

Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Круг обсуждаемых вопросов:

- Методологическая основа ФГОС. Основной результат и основная педагогическая задача.
- Личностные результаты обучения и их реализация в УМК «Школа России».
- Метапредметные результаты обучения и их реализация в УМК «Школа России».
- УМК «Школа России» и портрет выпускника начальной школы.
- «Школа России» сегодня и завтра.



Методологическая основа стандарта:

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
системно-деятельностный подход

Основной результат
развитие личности на основе деятельности

Основная педагогическая задача
организация условий, стимулирующих и обеспечивающих деятельность ученика

Вектор смещения акцентов нового стандарта



Ради чего учить?

Чему учить?

Как учить?



Планируемые результаты начального общего образования

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные



Результаты освоения основной образовательной программы

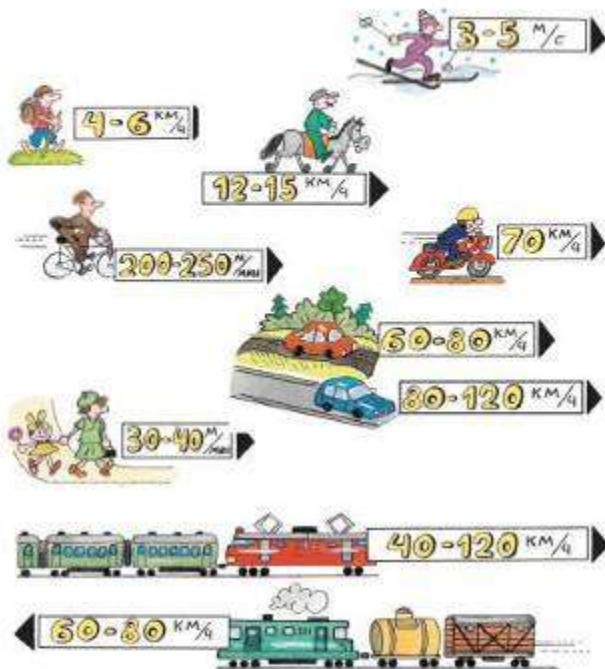
Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:

- развитие основ российской гражданской идентичности;
- формирование внутренней позиции школьника;
- развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;
- развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.



Личностные результаты

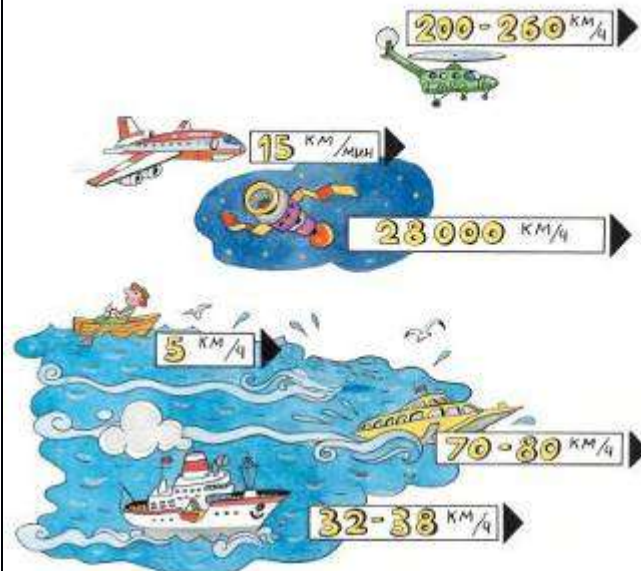
Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения



Используя данные о скоростях движения пешеходов, машин, самолётов и др., составляй и решай задачи, в которых нужно сравнить скорости, найти среднюю скорость, узнать пройденное за несколько часов расстояние и др.

Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

	Скорость	Время	Расстояние
Пловец	?	2 мин	100 м
Бегун	100 м/мин	3 мин	?
Лыжник	?	5 мин	900 м



Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	?	36 км
15 км/ч	3 ч	?
?	2 ч	6 км

Задача на смекалку

Из Москвы в Санкт-Петербург одновременно навстречу друг другу вышли два поезда: из Москвы — товарный, а из Санкт-Петербурга — пассажирский. Средняя скорость пассажирского поезда была в 2 раза больше, чем средняя скорость товарного. На каком расстоянии от Москвы встретятся поезда, если расстояние между этими городами 660 км?

Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!



• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

▶ Прочитаем и обсудим

Семейные традиции



Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво

накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

1. Что такое семья? **2.** Как проявляется в семье культура общения? **3.** Приведи примеры семейных традиций.



Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.



Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебно-образовательной деятельности и пр.



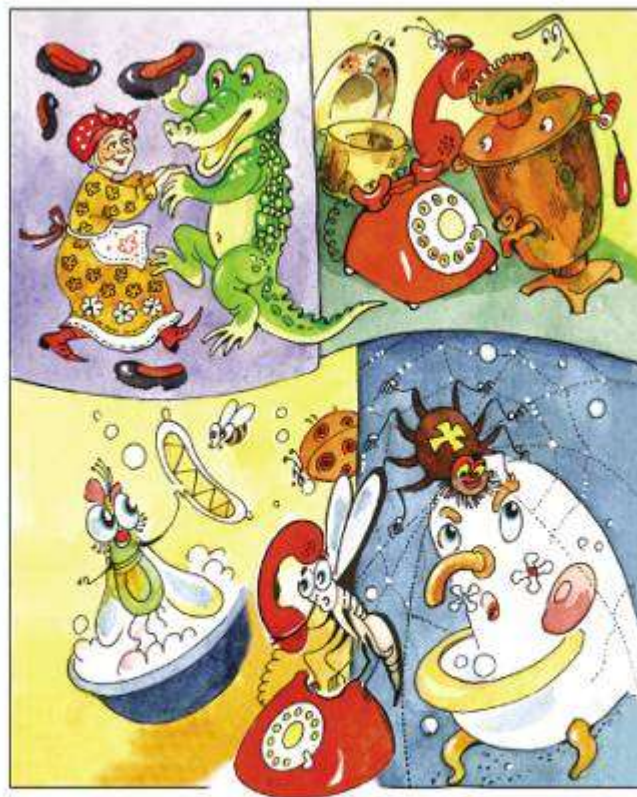
**КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ
ЧУКОВСКИЙ**

Книги Корнея Ивановича Чуковского весёлые, умные, а главное — добрые. Они учат дружбе, товариществу. Писатель уверен в том, что если нужно помочь другу, то никто и никогда не должен бояться никаких опасностей. Но уж если встретится кто-то злой или глупый, то у писателя находится для него непобедимое, верное средство — смех.

Озорные котята, боевые воробьи, забияки-зайцы — герои стихотворений и сказок Корнея Ивановича Чуковского — очень похожи на ребят.

Читая истории о весёлых зверятах, мы учимся быть смелыми, добрыми, любить людей, животных, природу — всё, что нас окружает.

4



Узнал ли ты сказки К. Чуковского? Что перепутал художник?

5



Под метапредметными результатами в стандарте понимаются **универсальные способы деятельности:**

- **познавательные**
- **коммуникативные**
- **регулятивные**

Результаты освоения основной образовательной программы

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, контролировать оценивать и корректировать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
- умение осуществлять поиск, сбор и выявление существенной информации из различных источников
- умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.





- Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться** – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий (1 класс)



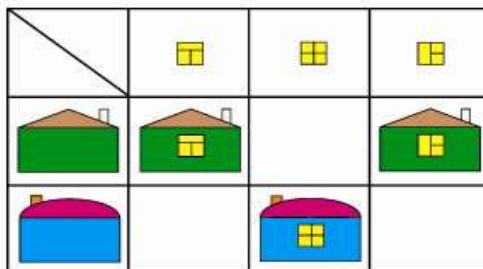
Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
Разность							

4. Запиши и проверь, что:
- сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
 - разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.
5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.
- | | | | |
|---------|----------|----------|----------|
| $7 + 6$ | $7 + 5$ | $9 + 4$ | $10 + 2$ |
| $4 + 8$ | $13 + 0$ | $6 + 6$ | $9 + 3$ |
| $8 + 5$ | $13 - 0$ | $13 - 1$ | $14 - 1$ |

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тани и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае. Придумай вопрос и реши задачу.

Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?



ПРОДОЛЖИ РЯД:

- 4
7
11
16
22
?
?
?



ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий



- 1) Какие фигуры изображены на чертеже? На какие две группы их можно разбить? Найди разные способы.
- 2) Красная лента короче синей, а синяя лента короче белой. Какая лента самая длинная?

ЗАДАНИЯ НА СМЕКАЛКУ

5

Начерти ломаные, длина каждой из которых вычисляется так: 1) $1 \cdot 2 + 3$; 2) $2 \cdot 3 + 4$; 3) $3 \cdot 4 + 5$. Сравни выражения и, используя то же правило, составь выражение для вычисления длины следующей ломаной.

ЗАДАНИЕ НА СМЕКАЛКУ

37

ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

4

Тыква тяжелее арбуза, а арбуз тяжелее дыни. Что легче: тыква или дыня?

Метапредметные результаты:

Умение провести анализ, простейшую классификацию, рефлексия.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Вспомни виды устного народного творчества. Какие из них тебе знакомы?

потешки	частушки	прибаутки
песни	пестушки	скороговорки
считалки	небылицы	
загадки	пословицы	поговорки
СКАЗКИ		БЫЛИНЫ

2 Что такое **пестушка** и **потешка**? Посмотри в словаре. Попробуй придумать их для своего маленького брата или сестры.

3 Самостоятельно определи среди данных произведений устного народного творчества поговорку, считалку, скороговорку, прибаутку, колыбельную песенку.

Чего себе не пожелаешь,
того и другому не твори.

Учись доброму, худое на ум не пойдёт.

колыбельная песенка

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдика ты!

прибаутка

Трах-трах, тарарах.
Едет мышка на ежах.
— Подожди колючий ёж,
Больше ехать невтерпёж,
Очень колешься ты, ёж.

пословица

Сшила Саша Саньке шапку.

— Ты пирог съел?
— Нет, не я!
— А ещё хочешь?
— Хочу!

считалка

Люли, люли, люленьки,
Летят сизы гуленьки,
Летят гули вон, вон,
Несут Маше сон, сон.
Стали гули ворковать.
Стала Маша засыпать.

скороговорка

Метапредметные результаты.

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. 3 кл.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?

2 Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?

3 В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазёры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?

4 В каком стихотворении есть такие строки:

«И звучат печально ...
В нашей комнате. Без мамы?»

Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.

5 Кому из поэтов принадлежат строки:

«...Лежу, блаженствую под ёлкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?»

Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?

6 Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. (4 класс)

Марк Твен

Приключения Тома Сойера

Вопросы к тексту



- 1** Какие детали убеждают тебя в том, что действие в произведении Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что тебя удивило, заинтересовало? Почему?
- 2** Как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?
- 3** Какое впечатление сложилось у тебя о Томе? Что ты думаешь о Бекки? Почему?
- 4** Рассмотрю иллюстрацию в учебнике. Какими изобразил детей художник? А какими представляешь их ты? Опиши. Совпадает ли твоё представление с представлением иллюстратора? Объясни.
- 5** Как автор относится к Тому?
- 6** О чём произведение Марка Твена? Как бы ты его озаглавил?
- 7** Какие названия придумали твои одноклассники? Какое ты считаешь самым удачным? Почему?



Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий

КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?

Какое из этих животных — птица?

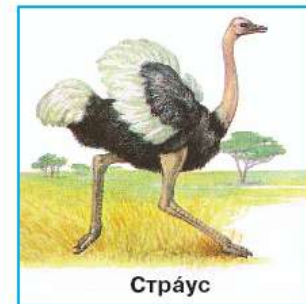


Птицы — животные, тело которых покрыто перьями.

Назови этих птиц. Проверь себя по атласу-определителю. Отметь фишками тех птиц, которых тебе приходилось видеть в природе. Устно опиши одну из птиц.



Все ли птицы летают?



Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. **Дивергентные задачи.**

1. 1) У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?
2) У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько машинок у Миши? Сравни задачи.

К каждой из этих задач можно сделать **схематический рисунок**:


У Васи

У Вити

У Коли | |

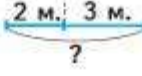
У Миши |

или **схематический чертёж**:

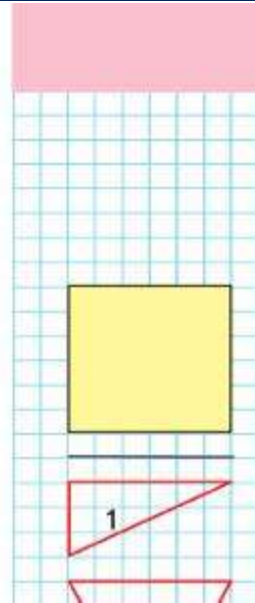
У Васи 

У Вити 

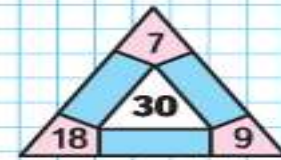
У Коли  ?

У Миши  ?

Реши задачи.



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ РАМКИ:



НАБЕРИ 13:

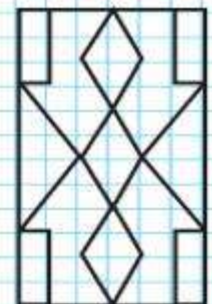


6. Юра нашёл 16 грибов, а Витя — на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?

7. В библиотеке на одной полке стояло 32 книги, а на другой — 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках? Реши задачу разными способами.



НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:



Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач

6. Для ремонта квартиры купили 4 банки краски, по 3 кг каждая. Сколько килограммов краски купили?

Составь две обратные задачи и реши их.

Масса 1 банки	Количество банок	Масса всех банок
3 кг	4 шт.	?
3 кг	?	12 кг
?	4 шт.	12 кг

РЕБУСЫ:



3. Составь по таблице три задачи и реши их.

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Расход ткани на все костюмы
3 м	2 шт.	?
?	2 шт.	6 м
3 м	?	6 м

1. За 5 дней в семье израсходовали 10 кг овощей. Сколько овощей израсходовали за 3 дня, если каждый день расходовали овощей поровну?

Расход овощей в 1 день	Количество дней	Общий расход овощей
Одинаковый	5 д.	10 кг
	3 д.	?



Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач



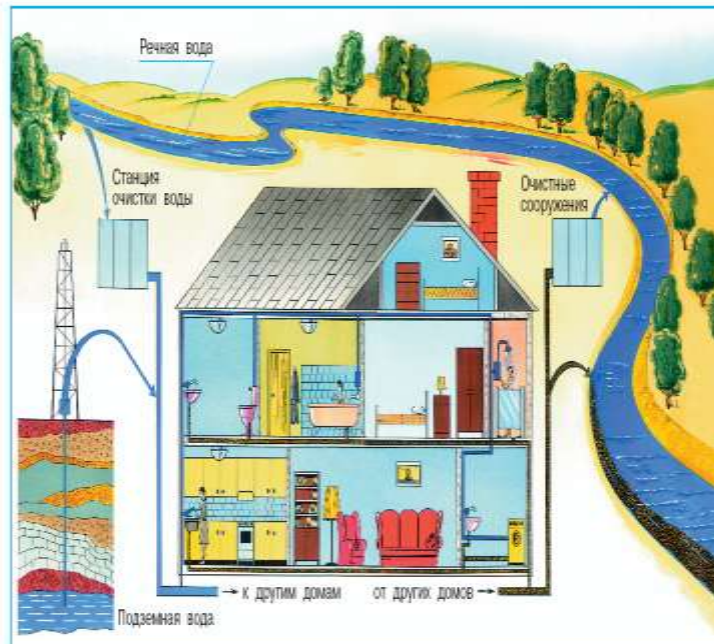
ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

Проследи путь воды, поступающей в дом. А как уходит из дома грязная вода? Покажи её путь.



Я Злючка-Грязючка. Если я поселюсь в воде, людям её пить нельзя. Люблю, когда люди загрязняют воду!

Ребята! Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.



42

43

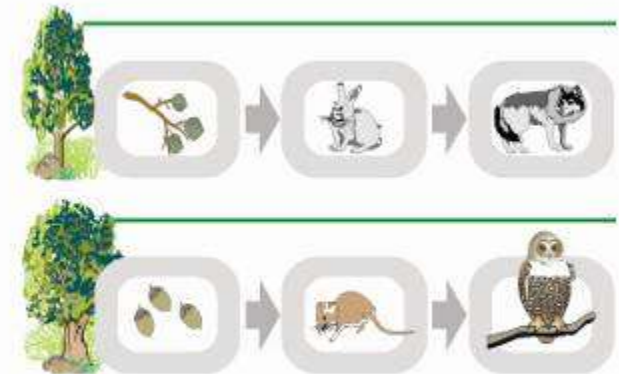
КТО ЧТО ЕСТ?

■ Подумай, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания.

Животные, которые питаются растительной пищей, называются **растительноядными**. Те животные, которые едят насекомых, называются **насекомоядными**. На более крупную добычу охотятся **хищные** животные, или **хищники**. Насекомых, которые поедают других насекомых, тоже считают хищниками. Существуют, наконец, и **всеядные** животные (они едят и растительную, и животную пищу).

ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Живые существа связаны между собой в цепи питания.



96

Метапредметные результаты

Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей.
Решение обратной задачи.
Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей.



УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

Увеличить.

$7 + 1 = 8$	$8 + 1 = 9$	$9 + 1 = 10$
$8 > 7$	$9 > 8$	$10 > 9$

Уменьшить.

$10 - 1 = 9$	$9 - 1 = 8$	$8 - 1 = 7$
$9 < 10$	$8 < 9$	$7 < 8$

$1 + 3$
 $4 - 3$

$1 + 4$
 $5 - 4$

$2 + 3$
 $5 - 3$

Составь и запиши равенства и неравенства.

□ см > □ см □ см = □ см □ см < □ см

Сравни длины отрезков.

□ см

□ см

□ см

КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?

62

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач



5.

$\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$
 $\square + \square = \square$

6. Пока Миша с мамой ждали свой поезд, прошло 3 товарных поезда и 2 скорых. Сколько всего поездов прошло?



7. В пруду купались 2 взрослых человека и двое детей. Сколько всего людей купалось в пруду?



8. У Вали было . Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Вали?



Бабушка испекла такие печенья, как на картинке. Есть ли среди них 2 одинаковых? Назови их номера.

ЗАДАНИЕ НА СМЕКАЛКУ



1



2



3



4



5



6



7

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей (2 класс)





**НАЧЕРТИ,
ПРОДОЛЖИ
И РАСКРАСЬ
УЗОР**



СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

1. 1) Сравни выражения и их значения.

	$5 + 3 \neq 3 + 5$	$8 + 10 \neq 10 + 8$
	$9 + 2 \neq 2 + 9$	$40 + 7 \neq 7 + 40$

2) Закончи формулировку знакомого тебе свойства сложения:
Сумма не изменится, если

3) Приведи пример, в котором перестановка слагаемых облегчает вычисления.

2. Вычисли сумму трёх слагаемых по-разному.




$(5 + 3) + 2 = \square$

$5 + (3 + 2) = \square$

Значит, $(5 + 3) + 2 = 5 + (3 + 2)$.

Проверь, что $(2 + 7) + 3 = 2 + (7 + 3)$
 $(6 + 1) + 9 = 6 + (1 + 9)$

Теперь ты знаешь ещё одно свойство сложения.

Результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой.

Используя оба свойства сложения, можно складывать числа в любом порядке, как удобнее.
 Например:
 $6 + 9 + 4 + 1 = (6 + 4) + (9 + 1)$
 $17 + 8 + 3 + 2 = (17 + 3) + (8 + 2)$

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро
есть развивающие эффекты»
д.пс.н. В.А. Гуружапов




РЕБУСЫ:

$4 * \square > 5$


$9 * \square = 7$

$8 * \square < 10$

$\square * 2 = 8$



$\square + \square = \square$




$\square + \square = \square$

1.

10	9	8	7
2	6	2	3
2.

$5 + 3 = 8$	$7 + 3 = 10$	$6 + 3 = \square$
$8 = 5 + 3$	$10 = \square + \square$	$\square = \square + \square$
3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



Придумай вопрос и реши задачу.
4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

Курс «Окружающий мир»

Цель курса. Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию своей многонациональной страны и всего человечества.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).



Приоритетная задача курса:

Формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.



- Становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира
- Развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества
- Формирование личностных качеств культурного человека: доброты, терпимости, ответственности



Задачи курса

- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, к ее природе, к своей семье.
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Ценность природы, мира.
- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Подготовка к изучению естественно научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. Ценность знания.
- Создание условий для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.



Основные средства реализации цели и задач курса:

- Преобладание проблемно-поискового и личностно-ориентированного методов обучения
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт учащихся
- Значительный воспитательный потенциал
- Творческие, проектные задания
- Моделирование изучаемых объектов и явлений окружающего мира
- Учебные диалоги
- Разнообразии организационных форм обучения



Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, простейшую классификацию,
установление аналогий



КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

Какое из этих животных — насекомое?

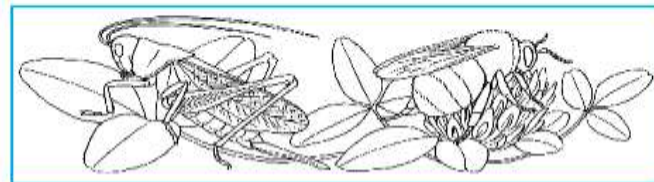
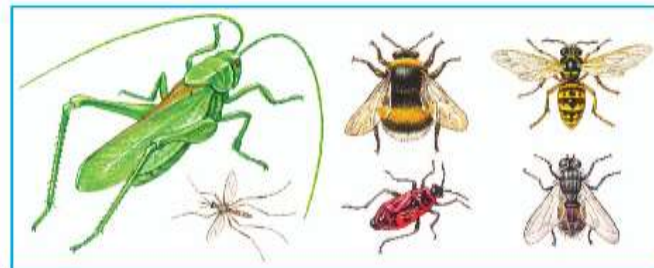


Посчитай, сколько ног у стрекозы, жука, бабочки.



Насекомое — это животные, у которых шесть ног.

Назови этих насекомых. Неизвестных тебе насекомых узнай с помощью атласа-определителя. Устно опиши одно насекомое.



Какие насекомые здесь нарисованы? Вспомни, как они окрашены. Подумай, почему они окрашены по-разному.



Методическая система представления учебного материала в УМК (на примере темы одного урока «Окружающий мир» в 1 классе)

В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В Атласе-определителе:

- основные признаки насекомых
- интересная информация
- рисунки

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»
- видео
- фотографии
- рисунки
- схемы
- хрестоматия
- тренажер
- контроль

Тема урока

«Кто такие насекомые»

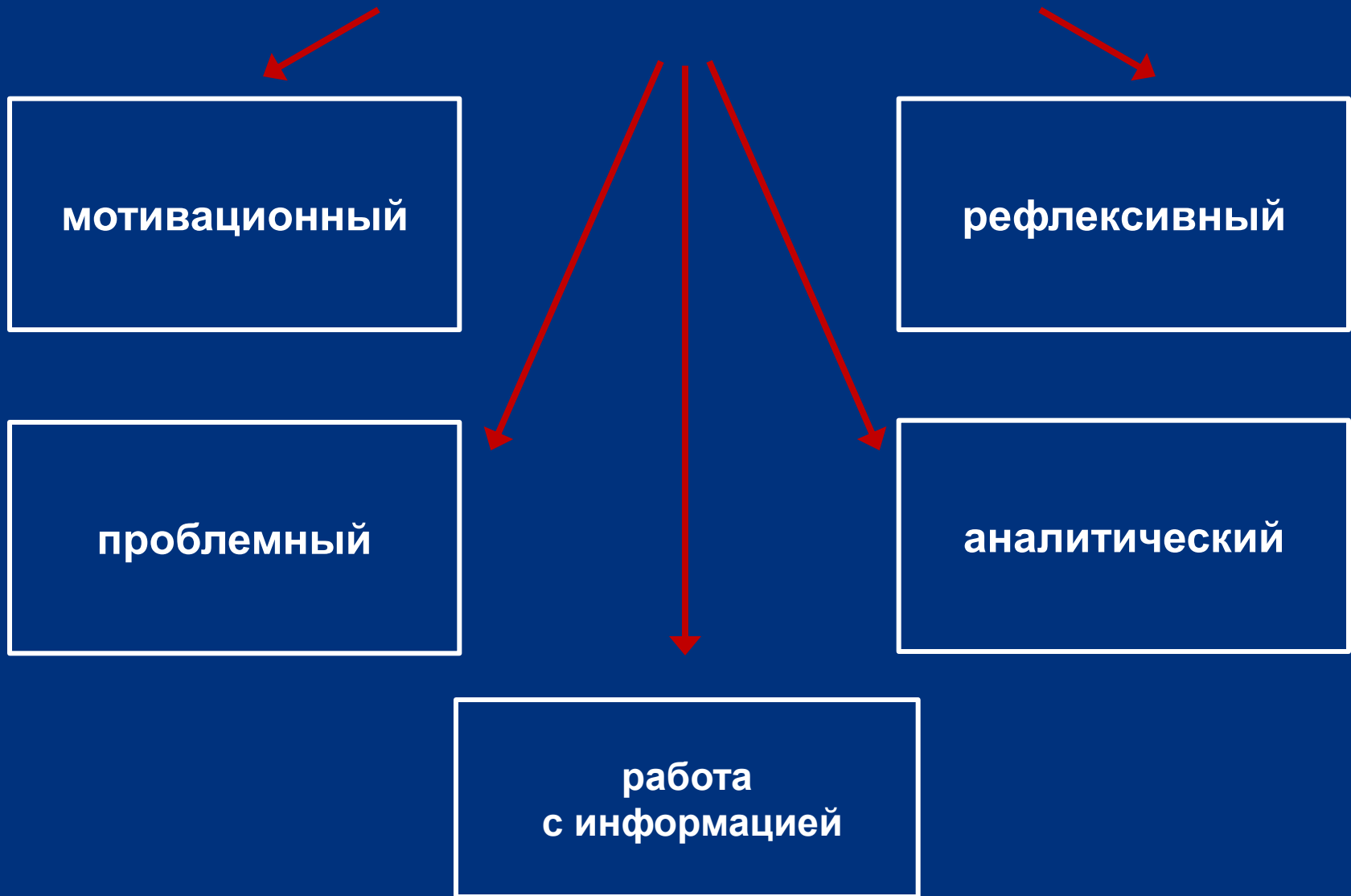
В пособии «Тесты»:

- тесты (3)
- рисунки

В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

Ориентация содержания и структуры учебника и всех компонентов УМК на основные этапы урока



Электронное приложение

Окружающий мир

Кто такие насекомые?



Насекомые



Отметьте, какие из этих животных относятся к насекомым.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»



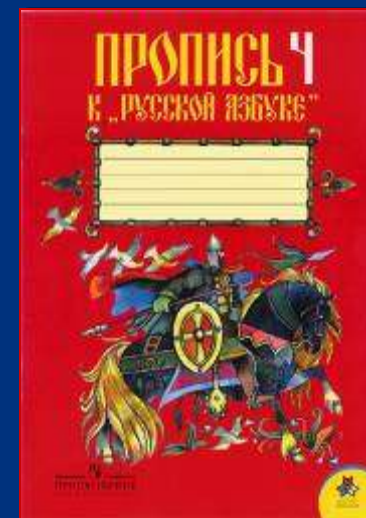
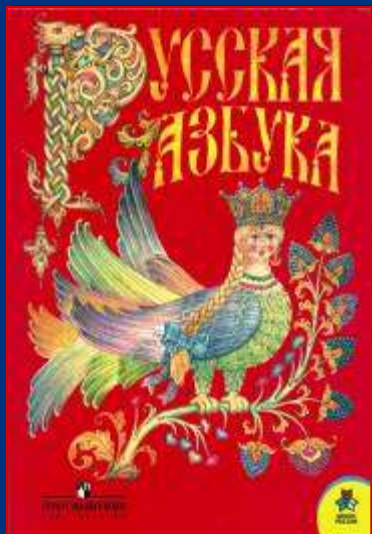
По результатам PIRLS, УМК «Школа России» обеспечивает :

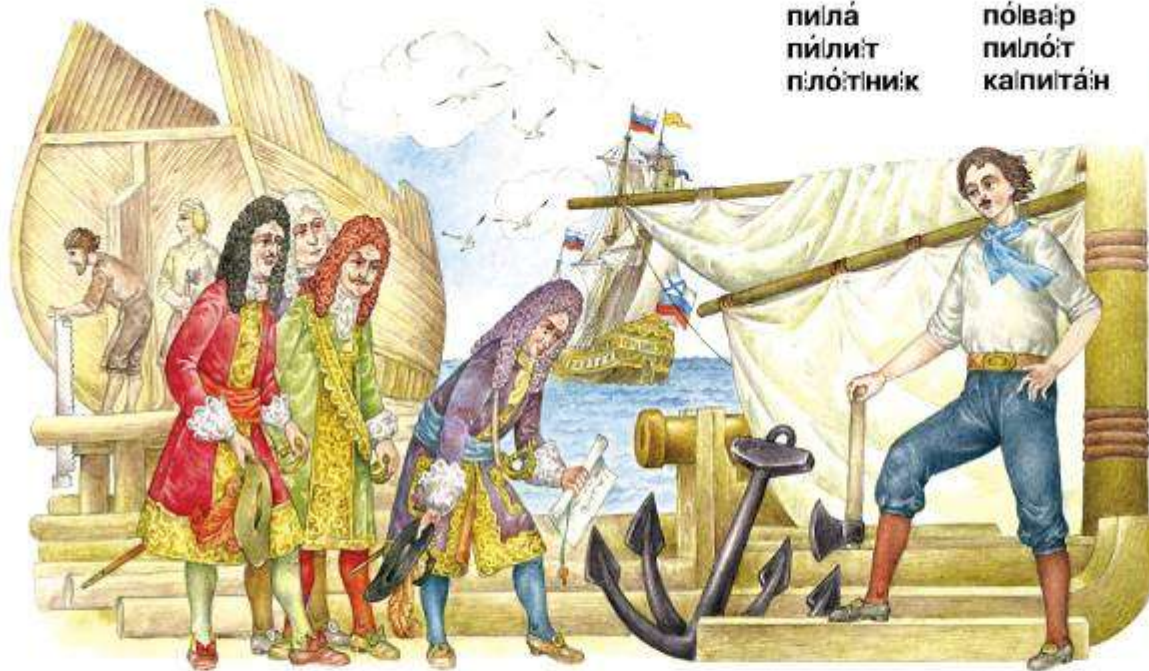
- приоритет понимания над воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.



учебно-методический комплект

«ШКОЛА РОССИИ»





пила́
пи́лит
пило́тник

пи́ва:р
пило́т
капи́та́н



П п



пе
па
пи

пы
пу
по

✿ Красуйся, град Петров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И побеждённая стихия...
(А. Пушкин)

✿ Хороший плотник и в поле работник.
При хорошем плотнике у плохого
руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.

Курс обучения грамоте. Азбука. Горецкий В.Г. и др.



Интерактивные таблицы содержат более 350 ресурсов, объединённых в рубрики:

- игры и упражнения;
- анимированные прописи;
- интерактивные звуковые схемы;
- серии сюжетных картин;
- мультфильмы.



Литературное чтение

Климанова Л. Ф. , Горецкий В.Г. (1 класс)

РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ

Читай сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно увеличивая темп чтения.

Говорю я детям:
— Крот!

Повторяют дети:
— Кот!

Говорю я детям:
— Марки!

Повторяют дети:
— Маки!

Говорю я детям:
— Краска!

Повторяют дети:
— Каска!

Стало совершенно ясно:
Дети слово повторяют,
Только в слове звук теряют.

Этот звук такой,
Очень непростой.

Повторяй за мной:
— Р-р-р!!!

Т. Павлова

В. Лунин
Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое... Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

Ф. Бобылёв

Хохотала звонко Мила,
В рот смешинка угодила.

Ха-ха-ха!

Вдруг бух!

И смешинку потеряла.

упала



Литературное чтение

Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г.



О. Григорьев

Стук

Я взял бумагу и перо,
Нарисовал уют,
Порвал листок, швырнул в ведро —
В ведре раздался стук.



1. В какой момент чтения у тебя появилось чувство удивления? Почему?
2. Что помогло поэту создать это стихотворение (воображение, фантазия, выдумка, юмор)?

И. Токмакова

Разговор Лютика и Жучка

— Лютик, Лютик, что хохочешь?
— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!



1. Ты смеялся во время чтения стихотворения? Почему? Тебе было щекотно?
2. Какие звуки создают такие ощущения?
3. Прочитай весёлый диалог в лицах.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПЛАН

– средство управления деятельностью учащихся

- способствует осознанию смысла предстоящей работы;
- помогает сосредоточить внимание на главном, определить имеющиеся и необходимые знания для выполнения задачи;
- ставит в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска путей решения проблемы;
- способствует отработке навыков процессуального и итогового контроля;
- способствует организации на уроке совместной деятельности учителя и учащихся;
- формирует мотивы учебной деятельности.

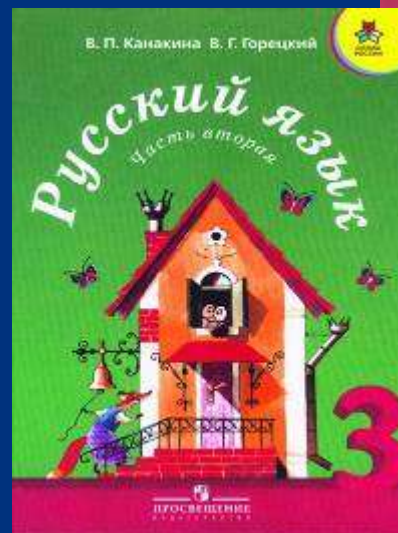
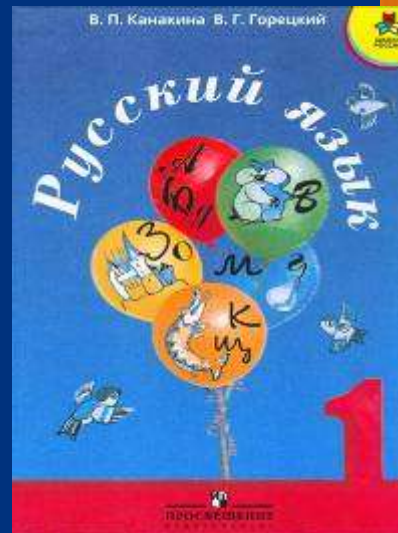


«Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Курс «Русский язык»:

- реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.



Портрет выпускника начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий первоначальными навыками умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру своего и других народов
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий свое и чужое мнение
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- Имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни



УМК «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- наиболее востребованный в России и понятный учителю.

