

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО  
решением Общего собрания работников  
ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.03.22 № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 4/1 от 31.03.22  
М.П. Свирко



Дата и время 31.03.2022 18:00  
ФИО: Свирко Мария Николаевна  
Должность: Директор  
КЭП: 1719CDE4126D52784B9702F718935D8FD6F8C4D7  
Действителен с 01.09.2021 по 01.09.2022

**Отчет о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 338  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ _____	3-4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	5-63
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса ____	5-27
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией _____	27-29
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	30-54
2.4. Оценка востребованности выпускников _____	55-56
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения _____	52-57
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58-59
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	60-62
2.8. Оценка материально-технической базы _____	63
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	64
4. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	65
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	65-67
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	68-70
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	71-74

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Главной целью работы образовательной организации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462» в ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 338) проводилось самообследование.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы №338, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ школы № 338 за 2021 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный аналитический отчет – это оценка деятельности школы за 2021 год.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга</i>
Руководитель	<i>Мария Николаевна Свирко</i>
Адрес организации	<i>193079, Санкт-Петербург, Октябрьская наб. дом 84 к.1,2</i>
Телефон, факс	<i>8 (812) 576-10-90</i>
Адрес электронной почты	<i>school338@mail.ru</i>

Адрес сайта школы	<a href="http://www.school338.ru/">http://www.school338.ru/</a>
Учредитель	<i>Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга</i>
Год открытия	<i>1941 год</i>
Лицензия	<i>От 26.03.2013 № 0404, серия 78Л01 № 0000412</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 07.03.2014 № 573, серия 78А01 № 0000549; срок действия: до 01 февраля 2025 года</i>

Школа имеет следующие структурные подразделения:

- Отделение дополнительного образования детей.
- Логопедический пункт.
- Отделение дошкольного образования детей. Структурное подразделение находится в отдельном корпусе по адресу: Санкт-Петербург, Октябрьская наб., д.84,корп.2.

Основным видом деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация *общеобразовательных программ:*

- *начального общего образования;*
- *основного общего образования;*
- *среднего общего образования;*
- *дошкольного образования;*
- *дополнительного образования..*

Школа расположена в Невском районе Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 84% в микрорайоне школы, 16% – на закрепленной территории и Ленинградской области

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

#### Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>		
2–8	1	45	5	34
9-11	1	45	6	34

#### Начало учебных занятий

1-4 классы – 8 ч 30 мин.

5-11 классы - 9 ч 25 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	270
Основная образовательная программа основного общего образования	308
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего на конец 2021 года в образовательной организации получали образование 696 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 30,3% человек.

Школа размещается в одном здании, к котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 9-11 классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- *начального общего образования;*
- *основного общего образования;*
- *среднего общего образования;*
- *дошкольного образования;*
- *дополнительного образования.*

#### **Динамика контингента обучающихся**

На конец 2021 года в ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга обучается 696 обучающихся.

В 2021 году окончили 11 класс - 27 выпускников, 9 класс -75 выпускников.

01.09.2021 в 1 класс зачислено 92 ученика, принято в 10 класс 55 обучающихся. Контингент школы на 01.09.2021 составил – 698 учеников, 92 воспитанника Дошкольного отделения и 563 ученика Отделения дополнительного образования детей.

Наполняемость школы более 100%. В школе 23 класса. Среднее количество учеников в классе 30,3 человека.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2021)	средняя наполняемость класса на 2021

<u>Всего классов/ в них учащихся</u>	20/ 583 чел	22/ 640 чел	23/ 696 чел	30,3 чел
1-4 классы	8/ 244 чел	9/ 275 чел	10/ 316 чел	31,8 чел
5-9 классы	10/ 275 чел	11/306 чел	10/ 311 чел	31,1 чел
10-11 классы	2/ 64 чел	2/ 59 чел	3/ 69 чел	23 чел

Расчетная мощность школы – 525 учеников. Последние три года наблюдается высокий прирост контингента. Это связано с активной застройкой микрорайона школы и закрепленной за ней территорией.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность, что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы и стендах;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников.

#### **Социальный статус семей обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1	детей из многодетных семей	70	71	78
2	обучающихся на дому	1	2	3
3	опекаемых	2	3	4
4	инвалидов детства	7	8	10
5	обучающихся на дому	1	2	3
6	состоящих на учете в ОДН	0	0	1
7	состоящих на ВШК	9	5	5
8	неблагополучных семей	0	0	0

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;

- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организует работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

### **Специфика и формы реализации образовательных программ**

Образовательная программа школы № 338 ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты [http://www.school338.ru/info\\_doc.html#content](http://www.school338.ru/info_doc.html#content) .

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – школа реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения, достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения.

С 01.09.2020 предмет «Технология» в 5-6 классах реализуется в рамках сетевого взаимодействия в ГБОУ школе №690. Дети занимаются в специализированных кабинетах, оснащенных современным оборудованием: кабинете домоводства, слесарной и столярной мастерских.

1 четверть – 5а класс (2 часа в неделю, по понедельникам), 2 четверть – 5б класс, 3 четверть – 6а класс, 4 четверть – 6б класс.

В 2021-2022 учебном году школа реализует следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования (НОО ФГОС).
- Образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС).
- Образовательная программа среднего общего образования (СОО ФГОС).
- Основная образовательная программа дошкольного отделения.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году 3 ученика, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам.

В 2021-2022 учебном году 2 основной школы, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучаются по индивидуальным образовательным программам.

С 9.11.2020 по 31.12.2020 59 учеников 1-11 классов обучались в смешанном формате. Из них с 11.01.2021 продолжили такой формат обучения 12 учеников. С 01.09.2021- по 31.12.2021 - смешанный формат обучения использовали около 10% обучающихся.

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических



рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Школа имеет:

- бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки ;
- графики входа обучающихся через три входа в Школу и графики питания, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся на переменах.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и обновленные ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), ГБОУ школа №338 разработало и утвердило Дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, составили планы работы МО, ознакомили с перечнем цифровых образовательных ресурсов, провели педсоветы на тему: “Модернизация образования «Цели и задачи обновленного ФГОС НОО И ООО», составили план-график повышения квалификации. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школе №338 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 %.

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга не осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако, для улучшения дистанционной поддержки образовательного процесса, а также для работы с учащимися на смешанном формате обучения в декабре 2021 года была создана единая площадка для дистанционного взаимодействия Google Suite: Classroom. Всем обучающимся с 8 по 11 класс были созданы корпоративные почты и пароли для входа на площадку. Администрация и учителя информатики включились в работу с обучающимися на площадке.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был создан раздел <http://www.school338.ru/dist.htm>, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

### **Профили обучения**

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В 2020-2021 учебном году согласно выбору обучающихся и родителей (законных представителей) реализовывались следующие профили обучения:

- в 10 классе - Универсальный профиль (на углубленном уровне изучаются следующие предметы «Экономика», «Право»);
- в 11 классе -Социально-гуманитарный профиль (на профильном уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Обществознание»).

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах реализуется универсальный профиль. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки обычных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне:

- 10А класс, 11А класс - «Экономика» - 2 часа, «Право» - 2 часа.
- 10Б класс – «Русский язык» - 3 часа, «История» - 4 часа

Для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ в десятых и одиннадцатых классах добавляется 1 час на изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа»; в 10Б классе добавляется по 0,5 часа на изучение предметов «Экономика» и «Право».

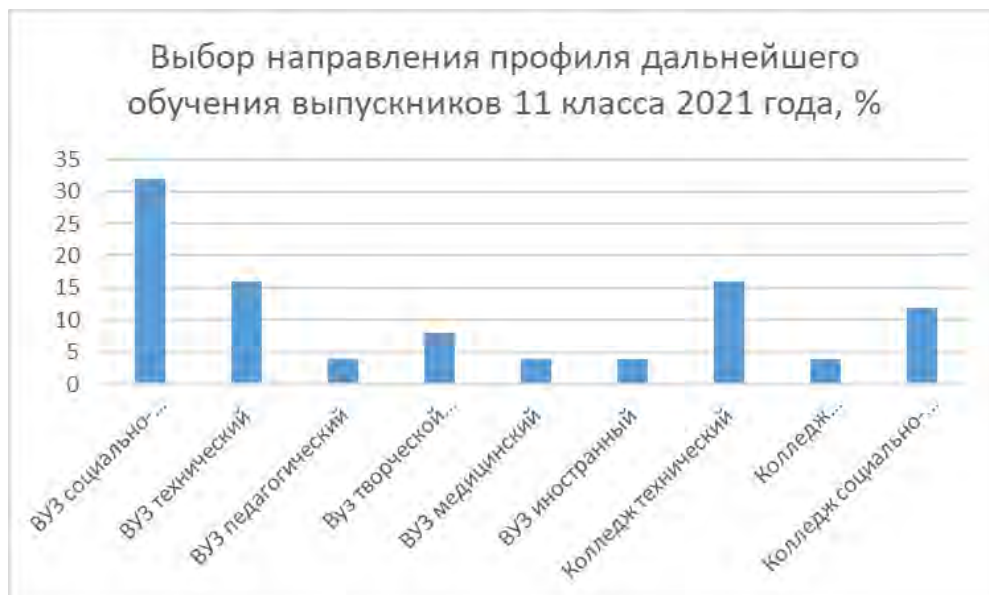
Данные предметы были выбраны обучающимися в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с тем, что вступительные экзамены по этим предметам необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2019/20 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-гуманитарный	Русский язык Обществознание	59	27	0
Универсальный	Экономика Право	0	27	51
Универсальный	Русский язык. История	0	0	31

Дальнейший выбор выпускниками учебных заведений подтверждает осознанность выбора профиля



### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2021-2022 учебном году в 9б классе ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Целевая модель наставничества**

В 2021 году школа приступила к внедрению Целевой модели наставничества. Программа наставничества является неотъемлемой составляющей частью рабочей программы воспитания и социализации обучающихся школы на 2021 –2025 гг. Внедрение целевой модели наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации как обучающихся 11-19 лет, так и педагогических работников. Значимыми для позитивной динамики в различных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель – ученик» с дальнейшей возможностью трансформации и использования новых форм (при возникновении) наставничества. Создание пары “учитель-ученик”, предусматривает возможность в преодолении сложностей обучению детей-мигрантов основам русского языка, адаптации к школьной среде, социализация в обществе.

В рамках внедрения целевой модели были проведены следующие мероприятия:

- разработан план реализации модели;
- утверждена программа наставничества;
- назначены кураторы;
- утвержден состав проектной группы;
- сформированы наставнические пары (5 - “учитель-учитель”, 7 - “ученик-ученик”, 2 - “учитель-ученик”)

#### **Выводы:**

- образовательная организация строит свою работу в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы (режим работы школы, формы получения образования, рабочие программы);
- общая численность обучающихся в 2020 и 2021 гг увеличивается, это сказывается на наполняемости классов (в среднем 30,2 чел). Исходя из этого, администрации

школы и педагогам следует рассмотреть возможность использования на уроках новых форм и методов работы с использованием разных педагогических технологий, а также возможна корректировка режимных моментов для сохранения здоровья обучающихся;

- служба сопровождения проводит большую работу: по психолого-педагогической поддержке обучающихся, педагогов, родителей; по предотвращению девиантного поведения детей. Сложность состоит в том, что педагог-психолог не имеет отдельного помещения для индивидуальной работы. Следует рассмотреть вопрос о предоставлении ему обособленного рабочего места.
- в педагогическом коллективе школы проведена большая работа по подготовке к введению обновленных ФГОС, но не достигнуто 100% готовности. Следовательно, используя дорожную карту, необходимо продолжить работу по данному направлению.
- продолжить работу по внедрению целевой модели наставничества.

### **Внеурочная деятельность**

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-10 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-10 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность при реализации ФГОС основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-10 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов продолжительность занятия не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков

- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и

исследовательскую деятельность.

В 2019 учебном году в занятиях внеурочной деятельностью были задействованы 1 - 9 классы, реализовывалось 104 программы, в 2020 - добавилась внеурочная деятельность в 10 классе, реализовывалось 115 программ, в 2021 году внеурочной деятельностью были охвачены все классы, с 1 по 11, реализовывалось 142 программы.

опираясь на результаты востребованности программ отмечаем, что наиболее востребованы спортивное и общекультурное направления. В будущем планируется обратиться к написанию и реализации комплексных программ, объединяющих несколько направлений. также планируем использование нелинейного планирования внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы: [http://www.school338.ru/info\\_obr.html](http://www.school338.ru/info_obr.html).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- в планы занятий по возможности добавлялась совместная деятельность для детей и родителей;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.
- результаты конкурсных занятий (работы обучающихся) выкладывались в ВК на странице “Внеурочная деятельность в школе 338

**Октябрь-ноябрь 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 сентября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 28.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Очные и дистанционные занятия чередовались, так как группы были сформированы из учащихся на параллель. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности для групп, сформированных на базе одного класса и спортивно-оздоровительные программы. При планировании и проведении дистанционных занятий в большей мере использовались интернет-ресурсы.

В начальной школе было проведено диагностическое исследование в виде анкетирования родителей/законных представителей, для исследования показателей удовлетворенности ведения внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

По результатам мониторинга было выявлено:

- процент удовлетворенности качеством услуг составляет 94,2 %, что является высоким показателем;
- затруднялись ответить 4,1%
- не удовлетворены проведением внеурочной деятельности, 1,7%

Задачи диагностического исследования:

- ✓ исследовать показатель удовлетворенности обучением в отделении дополнительного образования;
- ✓ исследовать показатель удовлетворенности обучением с применением дистанционных технологий в отделении дополнительного образования;
- ✓ исследовать показатель удовлетворенности информированием в отделении дополнительного образования;
- ✓ выявить потребность в направлениях деятельности ОДОД.

По результатам мониторинга было выявлено:

- процент удовлетворенности качеством услуг составляет 91,3 %, что является высоким показателем;

По предложению родителей необходимо продумать работу с ИКТ и активизировать работу по интеллектуальному направлению (подготовка и участие детей в олимпиадах, конкурсах разных уровней).

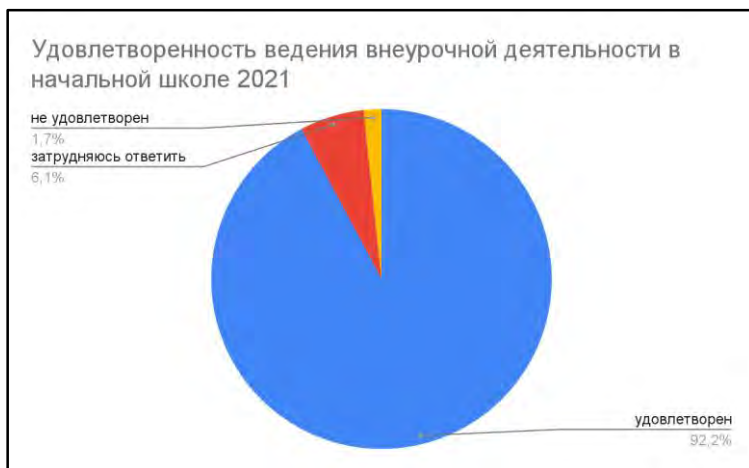
**Выводы:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме с частичной корректировкой рабочих программ. В основном удалось сохранить контингент обучающихся. Положительным в работе было большое количество онлайн-конкурсов, в которых участвовало большое количество детей. В следующем году необходимо рассмотреть вопрос об усилении работы по интеллектуальному направлению с включением требований, обновленных ФГОС: работа по функциональной грамотности, финансовая грамотность, ИКТ.

### Воспитательная работа

В центре программы обучения и воспитания ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года/первом полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.



На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Дополнительное образование детей», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- мультимедийные уроки;
- акции;
- дискуссии;
- киноклуб;
- игры по станциям.

В школе ведется систематическая работа с родителями. Работает дистанционный лекторий для родителей «Вместе мы сможем!» на сайте школы <https://school338.ru/?page=e-lektorii/>, родители принимали участие в Ежегодном родительском интернет-собрании, посвященном подготовке к Государственной итоговой аттестации 2021 года, в открытом родительском собрании «Социальные сети», общерайонном родительском собрании на тему «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий», в Днях открытых дверей, очных и дистанционных, в родительских собраниях, проводимых раз в четверть в ОУ. Для родителей регулярно проводятся индивидуальные консультации педагога психолога и социального педагога. Всегда готовы к общению классные руководители и администрация школы. В сентябре 2021 года вновь сформирован родительский актив школы. Для размещения актуальной информации функционировал на сайте школы лекторий для родителей «Вместе мы сможем».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- интерактивные беседы;
- диспуты и дискуссии (дистанционно) по мотивам прочитанных книг и просмотренных фильмов;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков «Рисую мамыны глаза», «Я люблю тебя, Россия!», конкурс чтецов «Живая классика»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В период с 27.04.2021 по 10.05.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа

школы осуществлялась в дистанционном формате. Благодаря общим усилиям учащихся, учителей и родителей команды школы приняли участие в акции «Школьники Санкт-Петербурга - школьникам Ленинграда», Фестивале-выставке «Блокадный листок», посвященной 77 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в городской «Свече памяти», в посещении интерактивной выставки "Зеркало памяти" в музее "Россия - Моя История". В рамках Всероссийских акций РДШ учащиеся создали ролик #ВместеЗаБезопасность, инсталляцию «Древо счастья» с пожеланиями для учителей, нарисовали поздравительный плакат #ПоздравляемЖенщин. Участие во Всероссийской акции РДШ «День книгодарения» БУККРОССИНГ стало для ребят и их родителей регулярным и традиционным. Для любителей книг было интересно поучаствовать в акции "Книжное настроение" с программой «Книги и мы» на базе СРЕДИ № 1 СПб ГБУ ЦСРиДи Невского района.

На основании ежегодного тестирования учащихся на уровень воспитанности делается вывод о том, что в приоритете у обучающихся школы в первую очередь коллективизм, товарищество, честность, правдивость. В основном уровень воспитанности у обучающихся высокий и хороший, с низким присутствуют по 1-2 человека в классе, но с ними ведется целенаправленная индивидуальная работа классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анализа качественных и количественных показателей участия обучающихся в мероприятиях разного уровня, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).



**Выводы:** цели воспитательной работы, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы на 2021 год, выполняются так же, как и задачи, вытекающие из вышеизложенных целей, увеличивается количество интересных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся ОУ.

### Профориентационная работа

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.



Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Занятия по внеурочной деятельности: по 2 часа в 8-ых и 9-ых классах;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. В 2019 году было проведено классными руководителями 7-11 классов 5 мероприятий данной направленности. В 2020 году увеличилось проведение профориентационных игр онлайн, посредством платформы Zoom, их количество увеличилось в два раза и составило 10 занятий на каждый класс (7-11 классы). В 2021 году школьный психолог ввела в практику тренинговые очные занятия по профориентации в 7-11 классах, в количестве 3 в каждом из классов.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных смен в лагерях, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Учащиеся 8-ых и 9-ых классов в 2019 году посетили 2 Ярмарки профессий. В связи с пандемией в 2020 году и ограничениями на массовые мероприятия, учащиеся 10-го класса посетили онлайн-ярмарку профессий. В 2021 году участники проекта “Билет в будущее” (7-10 классы) посетили Фестиваль профессий в историческом парке “Россия-моя история”;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. В проекте “Билет в будущее” в 2019 году приняли участие 60 учащихся 7-11 классов, а в 2021 году количество участников увеличилось до 72. В рамках проекта ребята прошли индивидуальную онлайн-диагностику, в своих личных кабинетах получили индивидуальную консультацию по самоопределению в профессии, также все участники проекта посетили онлайн-уроки по основным профессиям современности и получили консультации специалистов проекта по данным профессиональным направлениям.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В 2019 году школьным психологом было проведено 30 консультаций для школьников и 17 консультаций для родителей, в 2020 году количество консультаций сократилось до 25 для школьников и 10 для родителей (возможно, данная тенденция обусловлена ограничениями в пандемию). В 2021 году количество обращений за помощью в вопросах профориентации увеличилось: для школьников - на 20, для родителей - на 10 (по сравнению с 2020 годом).

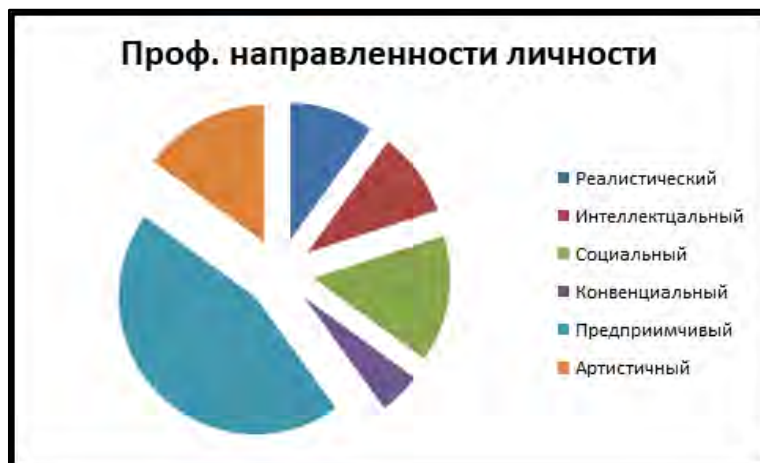
Все мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся планируются и реализуются, учитывая результаты разного рода мониторингов и тестирования.

Результаты внутришкольного тестирования учащихся:

Определение профессиональной направленности личности:

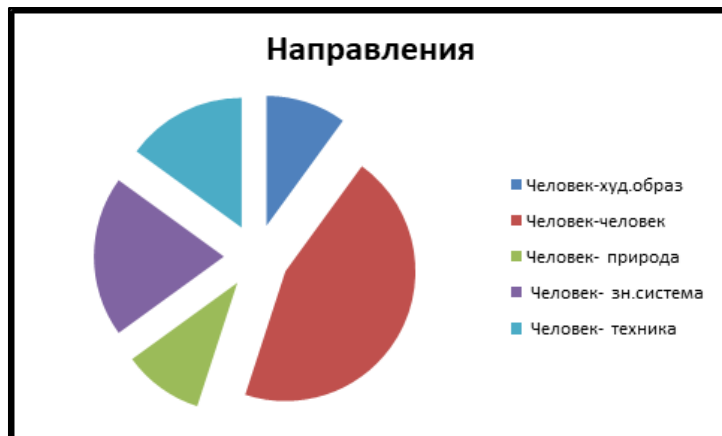
8-ые классы

- Реалистический - 10 % учащихся;
- Интеллектуальный - 10% учащихся;
- Социальный - 15% учащихся;
- Конвенциальный - 5% учащихся;
- Предприимчивый - 45% учащихся;
- Артистичный - 15% учащихся.



9-ые классы

- Человек-худ.образ – 10%
- Человек-человек – 45%
- Человек- природа – 10%
- Человек- зн.система – 20 %
- Человек- техника - 15%



10-ые классы

- У 15% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 55% - лидерство выражено средними значениями;
- У 30% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.



11-ые классы

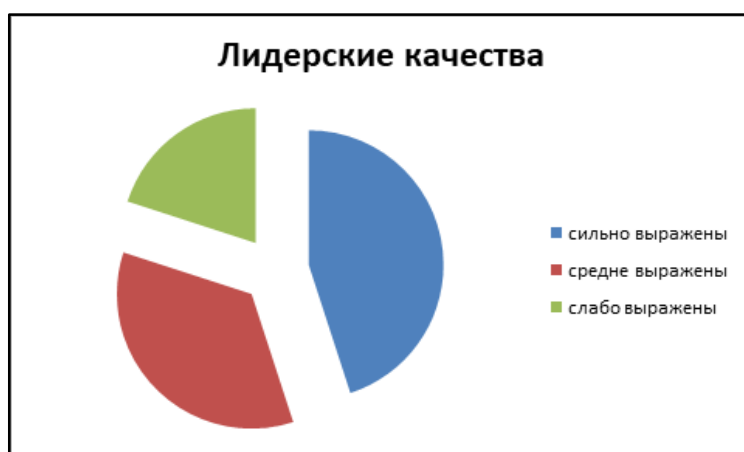
- Человек-худ.образ – 20%
- Человек-человек – 40%
- Человек- природа – 5%
- Человек- зн.система –25 %
- Человек- техника - 10%



Тестирование в начальной школе по профориентации проходит по адаптированным методикам для младших школьников на выявление лидерских качеств, как показатель способности детей к самовыражению. После диагностики проходила беседа по определению и знакомству с профессиями, в которых лидерские качества являются важным и нужным для реализации человека в этой профессии.

1-ые классы

- У 45% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 35% - лидерство выражено средними значениями;
- У 20% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.



## 2-ые классы

- У 35% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 45% - лидерство выражено средними значениями;
- У 20% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.



## 3-и классы

- У 35% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 55% - лидерство выражено средними значениями;
- У 10% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности



## 4-ые классы

- У 35% учащихся сильно выражены лидерские способности;
- У 45% - лидерство выражено средними значениями;
- У 20% школьников имеют слабо выраженные лидерские способности.



**Выводы:** профориентационная работа школы проводится по плану, в полном объеме, с учетом индивидуальных особенностей. Проведенный мониторинг свидетельствует о том, что в 2021 году – 84 % выпускников 11 класса поступили в средние и высшие учебные заведения, продолжая свое обучение по выбранным профессиям.

### Дополнительное образование

В ГБОУ школе №338 успешно функционирует система дополнительного образования со следующими направленностями: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая. Все кружки и секции в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим.

Основной целью Отделения дополнительного образования детей в ГБОУ школе №338 является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная деятельность отделения дополнительного образования ведется на основании образовательных программ, согласованных педагогическим советом школы. С содержанием программ можно ознакомиться на сайте школы:

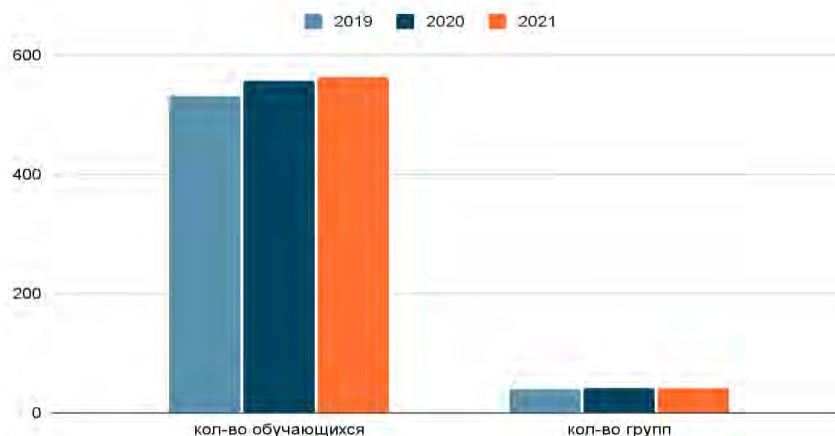
- программы бюджетного финансирования <http://www.school338.ru/odo.html>;
- программы бюджетного финансирования спортивной направленности <http://www.school338.ru/ssc.html>;
- платные образовательные услуги <http://www.school338.ru/pay.html>.

Спектр реализуемых в 2021 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на бюджетной основе)

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Техническая	3	4
2.	Естественнонаучная	3	3
3.	Художественная	9	15
4.	Физкультурно-спортивная	8	13
5.	Социально-педагогическая	7	15
Всего		30	50

В 2021 реализованы 5 новых программ: “Английский в играх”, “Полиглот”, “Друзья экологии”, “Играйте на здоровье”, “Спортивные игры”.

*Динамика изменения охвата учащихся дополнительным образованием*



Показатели, представленные на графике, демонстрируют положительную динамику с 2019 по 2021 год. Количество объединений увеличивается (за счет изучения потребностей обучающихся и корректировки учебного плана в зависимости от их интересов), соответственно увеличивается охват учащихся по направлениям.

Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрено время проведения занятия не более 30 минут;
- группы первого года обучения набирались по принципу класс-комплект, второго и третьего года разделены на подгруппы;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Некоторые программы дополнительного образования реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Главные проблемы, над которыми работало Отделение дополнительного образования детей в 2021 году

Проблема	Решение
1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование общественности о дополнительном образовании посредством сайта учреждения и группы в ВК <a href="https://vk.com/odod338">https://vk.com/odod338</a></li> <li>• Привлечение новых подписчиков из числа обучающихся и их родителей;</li> <li>• Переход педагогов отдела на сервисы Google.</li> </ul>
2. Расширение видов деятельности в ОДОД для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ запросов от родителей о востребованности направлений;</li> <li>• Привлечение специалистов к реализации самых востребованных направлений деятельности.</li> </ul>
3. Создание условий для привлечения к занятиям в ОДОД большего числа обучающихся среднего и старшего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и введены в действие новые образовательные программы по всем направленностям;</li> <li>• Работа с родителями и классными руководителями обучающихся среднего и старшего возраста</li> </ul>
4. Развитие сетевого сотрудничества и взаимодействия с организациями своих районов и города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для участия воспитанников в районных, региональных и всероссийских мероприятиях.</li> </ul>

По итогам обучения в 2021 году методом анкетирования была проведена диагностика. Ее целью было определение удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД. Объектом данного анкетирования являются родители и законные представители обучающихся в ОДОД.

Задачи диагностического исследования:

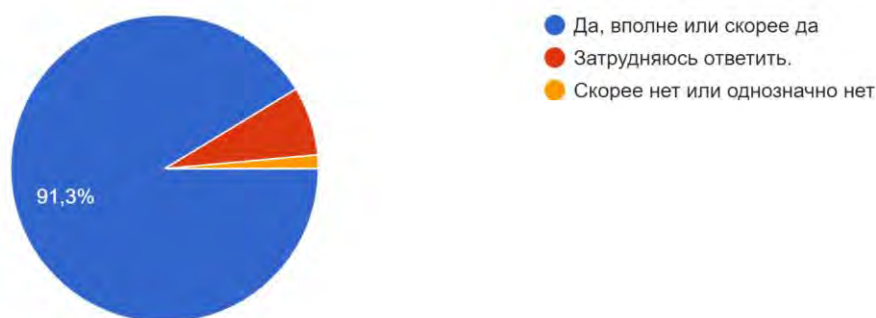
- ✓ исследовать показатель удовлетворенности обучением в отделении дополнительного образования;
- ✓ исследовать показатель удовлетворенности обучением с применением дистанционных технологий в отделении дополнительного образования;
- ✓ исследовать показатель удовлетворенности информированием в отделении дополнительного образования;
- ✓ выявить потребность в направлениях деятельности ОДОД.

По результатам мониторинга было выявлено:

- процент удовлетворенности качеством услуг составляет 91,3 %, что является высоким показателем;

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

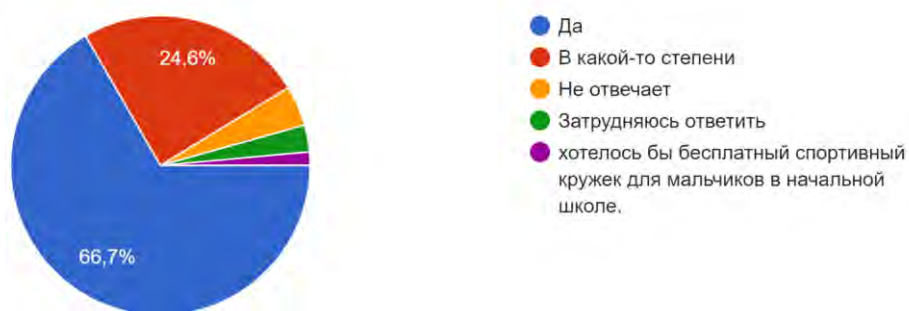
69 ответов



- 66,7% удовлетворены спектром предлагаемых дополнительных общеобразовательных программ, при этом появился запрос на спортивные секции для начальной школы;

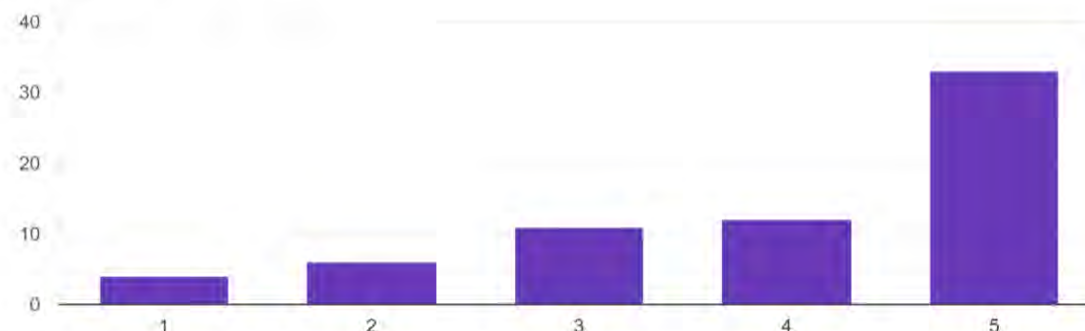
Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе?

69 ответов



- 68,2% опрошенных оценили уровень системы дистанционного обучения выше среднего, из них 50% опрошенных поставили высший балл;

Насколько Вы удовлетворены появившейся системой дистанционного обучения в дополнительном образовании  
 66&nbsp;ответов



Исходя из результатов анкетирования родителей и законных представителей, деятельность ОДОД может быть признана успешной и в полной мере обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей.

**Выводы:** благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования, программы выполнены в полном объеме, также удалось сохранить контингент обучающихся. Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Деятельность ОДОД строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования. В школе активно создается вариантная сеть дополнительного образования детей и осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику.

### Дошкольное отделение

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательную программу в 2021 году освоили 92% детей. Стабильно высокие результаты освоения образовательной программы воспитанниками свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в ДО.

*Результативность участия воспитанников в конкурсах, турнирах, фестивалях*

Мероприятие	Уровень	Результат
Конкурс художественного творчества «Любимые стихи Агнии Барто»	районный	1 место 3 место
Конкурс рисунков «Любимые с детства стихи»	всероссийский	1 место 2 место
Конкурс открыток «Защитник мой, горжусь тобой»	всероссийский	1 место 2 место



		3 место
Конкурс рисунков и творческих работ «8 марта- день чудес»	всероссийский	1 место 2 место 3 место
Конкурс фотографий «Мой питомец»	всероссийский	1 место
Конкурс рисунков «Весна идет – весне дорогу»	всероссийский	1 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету»	всероссийский	3 место
Конкурс рисунков по произведениям Ганса Христиана Андерсена «Волшебство сказочного мира»	всероссийский	3 место
Конкурс рисунков «Фантастические животные»	всероссийский	1 место
Конкурс детского художественного творчества «Есть в марте день особый»	районный	2 место
Конкурс рисунков и творческих работ «Космические дали»	районный	1 место
Конкурс «Атлас языков мира»	районный	лауреат
Конкурс рисунков «Золотой ключик»	всероссийский	1 место
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	районный	3 место
Конкурс рисунков «Победный май»	всероссийский	1 место
Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	всероссийский	1 место 2 место 3 место
Конкурс детского творчества «Уникальная Россия»	районный	Победитель 1 степени
Творческий конкурс «Герои Н. Носова»	районный	3 место
Конкурс детского рисунка «Государственные символы моей страны»	районный	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Детский художественный конкурс «Семейный Новый год»	районный	Диплом 2 степени

XVII Открытый муниципальный фестиваль детского творчества, посвященный году науки и технологий «Знай наших»	районный	победитель 3 степени
Интернет- конкурс творческих работ «Как здорово быть котом»	всероссийский	1 место
Художественно-литературный конкурс «Стихи о доброте»	районный	2 место
Конкурс рисунков «Люблю тебя, Петра творенье!»	районный	2 место
Конкурс стихов «Читаем о Санкт-Петербурге»	районный	3 место
Интернет - конкурс творческих работ «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	всероссийский	1 место
Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	районный	2 место
Интернет - конкурс творческих работ «Елочка- красавица»	всероссийский	3 место
Городской фестиваль технического творчества «Технофест на Васильевском» Выставка»Техноарт»	городской	1 место
Творческий конкурс «Ленинград-Блокада- Дети»	районный	3 место 2 место
Конкурс детского творчества «Лес словно терем расписной»	международный	1 место
Конкурс детского творчества «Надежды России»	международный	победитель 3 степени

ДО тесно сотрудничает с библиотекой №10 им.Н.Носова Невского района.

В дошкольном отделении педагогический коллектив представлен следующими сотрудниками:

- 1 музыкальный руководитель/инструктор по физической культуре
- 6 воспитателей.

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и спальню.

**Выводы:** продолжить реализацию программ дошкольного образования.

## 2.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждом следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Мерой качества является ее эффективность, как комплексная характеристика функционирования любой сложной системы.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
<i><b>Директор</b></i>	<i>Отвечает за организацию деятельности в образовательном учреждении, за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</i>
<i><b>Педагогический совет</b></i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы и выполняет следующие функции: управленческие; методические; воспитательные; социально-педагогические; в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li> <li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li> <li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li> <li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li> <li>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li> <li>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li> <li>• <i>координации деятельности методических объединений</i></li> </ul>
<i><b>Общее собрание работников</b></i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
--	---

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе в 2021 году созданы методические объединения:

- учителей начальной школы;
- истории и обществознания;
- учителей математики;
- русского языка и литературы;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей английского языка;
- межпредметного объединения (ИЗО, ОБЖ, ОДНКНР, технологии, музыки, физической культуры);
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

Также действует система родительского самоуправления (общешкольный Совет родителей, классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

### **Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ школы № 338 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гласность результатов деятельности школы обеспечивается с помощью:

- официального сайт школы <http://www.school338.ru/>. В 2021 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. В настоящий момент существуют сложности с переименованием доменного имени, работа над которыми ведется;
- приложения «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф» выгрузка данных из которого происходит на портал «Петербургское образование». Портал позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации. В 2021 году более 90% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном портале;
- официальной публичной страницы школы в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/school338spb>, где идет оперативное информирование участников

образовательного процесса о деятельности школы с публикацией сопутствующих материалов. Страница была создана в сентябре 2021 года и на 31.12.2021 количество подписчиков составляет 500 человек;

- «Дней открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников;
- информационных стендов школы.

### **Использование ИКТ-технологий в управлении**

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- активно используется БД АИСУ «ПараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, что позволяет поддерживать оперативный обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно.
- в конце 2021 года школа подтвердила права на использование пакета сервисов Google Suite в рамках образовательной лицензии. Были созданы корпоративные почты сотрудников и обучающихся 8-11 классов. Часть электронного документооборота администрации была перенесена в облачные технологии, что создало комфортные условия работы не только в школе, но и за пределами её локальной сети.

### **Социальное партнерство и сетевое взаимодействие школы**

В 2021 году ГБОУ школа № 338 продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
- СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»
- ИМЦ Невского района
- ГБОУ школа №690 Невского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ гимназия №498 Невского района Санкт-Петербурга (с 2021 года)
- ГБОУ ДОД «Взлет»
- Библиотека №10 им. Н.Н.Носова
- Библиотека №12
- Детская городская поликлиника №33 (прохождение медицинского профилактического, планового осмотра обучающихся)

Многие мероприятия и встречи проводились онлайн, в связи с эпидемиологической ситуацией.

### **Выводы:**

- эпидемиологическая ситуация создала новые точки роста для расширения информационного пространства школы, выводя электронное взаимодействие и информирование участников образовательного процесса из локальной сети в глобальную. Данное направление деятельности требует дальнейшего развития.
- необходимо продолжить работу по расширению сети социального партнерства и сетевого взаимодействия.

## **2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности**

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы); общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы); общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Внеурочная деятельность в 1-11 классах

Модель организации внеурочной деятельности школы № 338 состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Особенность – (Идеи и праздники). Особенностью внеурочной деятельности является реализация комплексной программы «Идеи, факты, праздники – круговорот событий в жизни класса» (организация классным руководителем участия класса в школьных мероприятиях через организацию проектной деятельности обучающихся), «Погружение в мир профессий» и «есть такая профессия – Родину защищать» (профорientационные программы), «Мир вокруг меня», «Школа медиаторов» (психолого-педагогическое направление).

3. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Учебный план начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основные образовательные программы обеспечивают внедрение в действие и реализацию требований ФГОС и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования.

В 2021 году реализовывалась в средней, подготовительной группах и двух группах кратковременного пребывания.

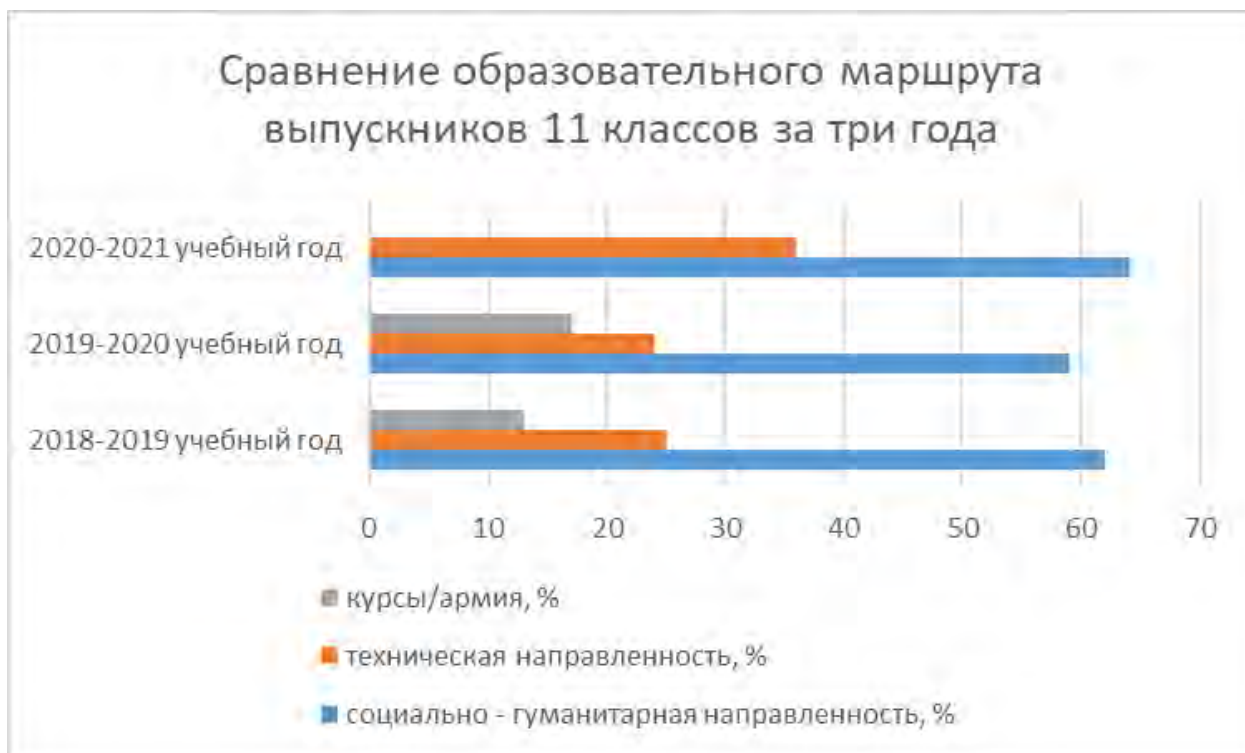
### **Профильное образование**

В конце обучения в основной школе, в 9 классе, в школе проводится системная подготовительная работа к введению профильного образования на уровне среднего образования. Это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профиля и конкретного места обучения на уровне среднего образования или иных путей продолжения образования.

На уровне среднего образования (10-11 классы) в школе № 338 реализуется модель профильного обучения.

Профиль является способом введения учащихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся.

В предыдущие два года в 10-11 классах реализовывался социально - гуманитарный профиль. На профильном уровне изучались «Русский язык» и «Обществознание».



В 2020-2021 учебном году в 10-11 классах согласно выбору обучающихся и родителей (законных представителей) реализовывался социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Обществознание».

Данные предметы были выбраны обучающимися в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с тем, что вступительные экзамены по этим предметам необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

В 2021 году учащимся на выбор было предложено изучение 8 курсов для 11 класса.

Учащиеся 11 класса выбрали:

- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Глобальная география.

В 2021-2022 учебном году в 10-х классах реализуется универсальный профиль обучения. В 10а класса на углубленном уровне изучаются экономика и право, в 10б классе - история.

Обучающиеся 10-х классов выбрали следующие элективные учебные предметы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация
- Математика: избранные вопросы
- Генетика человека
- Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века

- Литературный практикум (10б класс)

По данным анализа трудоустройства выпускники 2021 года выбрали дальнейший образовательный маршрут, соответствующий профилю обучения в школе. Это подтверждает осознанность выбора обучающимися, сделанного при поступлении в 10 класс, и показывает результативность работы школы по данному направлению.

**Выводы:** за последние 3 года выпускники школы стабильно выбирают образовательные учреждения социально-гуманитарной направленности, что соответствует выбору профилей обучения. В технические ВУЗы поступает небольшой процент выпускников, что объясняется сложностью вступительных экзаменов и необходимостью серьезной подготовки по предметам технического цикла. В 10-х классах с 2021-2022 уч.года реализовывается универсальный профиль, в котором на углубленном уровне изучаются предметы гуманитарного цикла.

### **Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

### **Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям**

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Реализация основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)**

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), в условиях сложной эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге, с 09 ноября 2020 года родителям (законным представителям) обучающихся была предоставлена возможность выбрать форму получения образования и форму обучения: сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение). В случае выбора смешанного обучения, родители несут ответственность за освоение образовательной программы, за жизнь и здоровье обучающихся в период их отсутствия в образовательном учреждении. Обучение было организовано с использованием Городского портала дистанционного обучения по адресу <https://do2.rcokoit.ru>. Промежуточная аттестация по итогам четверти, учебного года обучающихся, выбравших смешанный формат обучения была проведена по всем



предметам учебного плана в формах, предусмотренных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга». В течении 2020-2021 учебного года (с 09.11.2021 по 25.05.2021) этой формой получения образования и обучения в школе воспользовались 74 человека. Все они успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам четверти (учебного года) и переведены в следующий класс.

**Выводы:** организация работы школы при сочетании очного обучения и семейного образования показывает, что школой была выбрана наиболее оптимальная модель организации учебной деятельности для всех участников образовательного процесса

#### **Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	632
	– начальная школа	270
	– основная школа	38
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	7
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

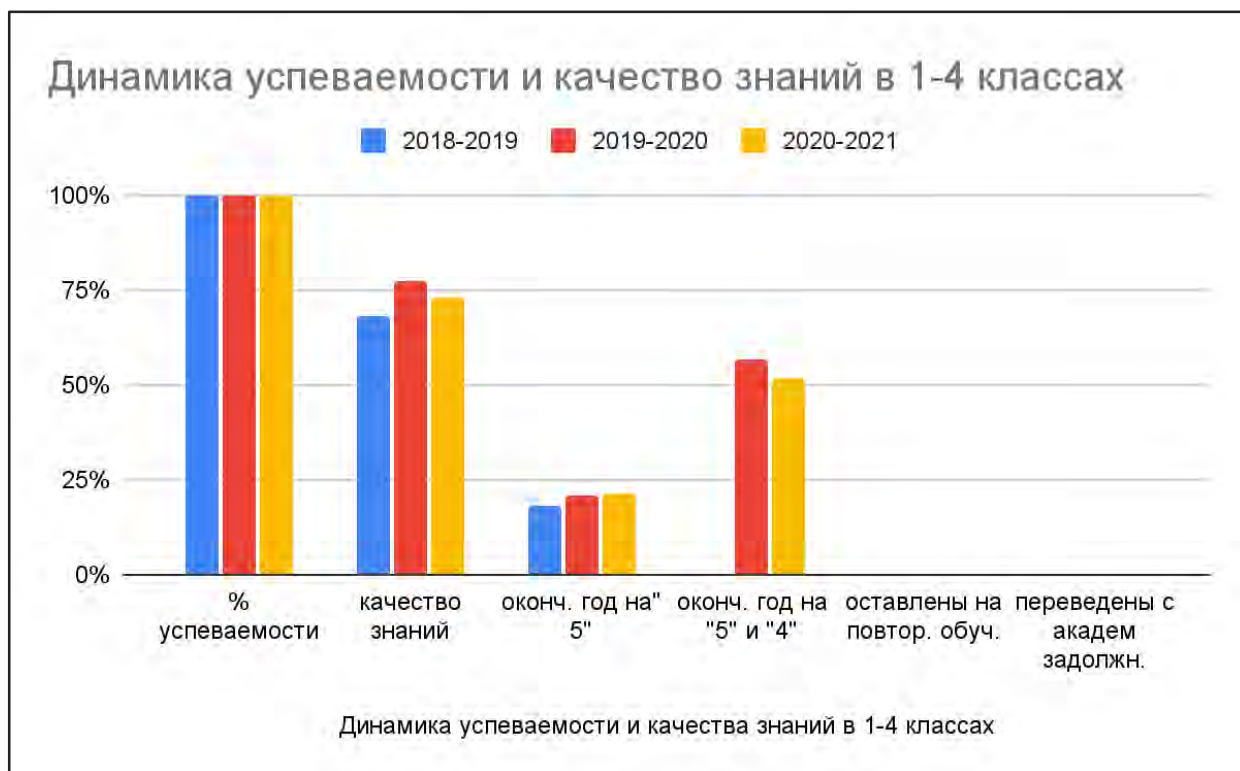
#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Ккол-во уч-ся на конец 2021 года	“5” чел / %	“5” и “4” чел / %	Качество знаний %	“2” и н/а чел / %	Успеваемость
1-ые	<b>безотметочное обучение</b>					
2-ые	90	22 чел / 24,5%	51 чел / 69%	73 чел / 93,5%	0	100%
3-и	61	13 чел / 21,3%	29 чел / 47,5%	42 чел / 68,8%	0	100%
4-ые	61	10 чел / 16,4%	30 чел / 49,2%	40 чел / 65,6%	0	100%
<b>Итого</b>	<b>212</b>	<b>45 чел / 21,2%</b>	<b>110 чел / 51,9%</b>	<b>155 чел / 73,1%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Успеваемость в начальной школе 100%, качество знаний по начальной школе составляет 73,1%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по данному показателю в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость осталась прежней-100%, качество знаний стало ниже на 4,4% ( по сравнению с 2020 г), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 4,6 процента (в 2020-м был 56,6%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно повысился на 0,3 процента (в 2020-м – 20,9%).



По сравнению с 2020 годом незначительно снизилось качество знаний в начальной школе. Это связано как с объективными, так и субъективными причинами. Следовательно, в следующем учебном году необходимо усилить работу по повышению качества знаний, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими сложности в обучении, продолжать поддерживать тесную связь с родителями/законными представителями, продолжить работу по преемственности начального и среднего звена.

### ОРКСЭ

Учебный предмет ОРКСЭ включен в образовательную программу 4 класса. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В 2021-2022 уч.году на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинга заявления родителей, а также собственных возможностей организации образовательного процесса выбраны следующие модули учебного курса ОРКСЭ:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры.

#### Выбор родителями модуля обучения по предмету ОРКСЭ в 2021 году

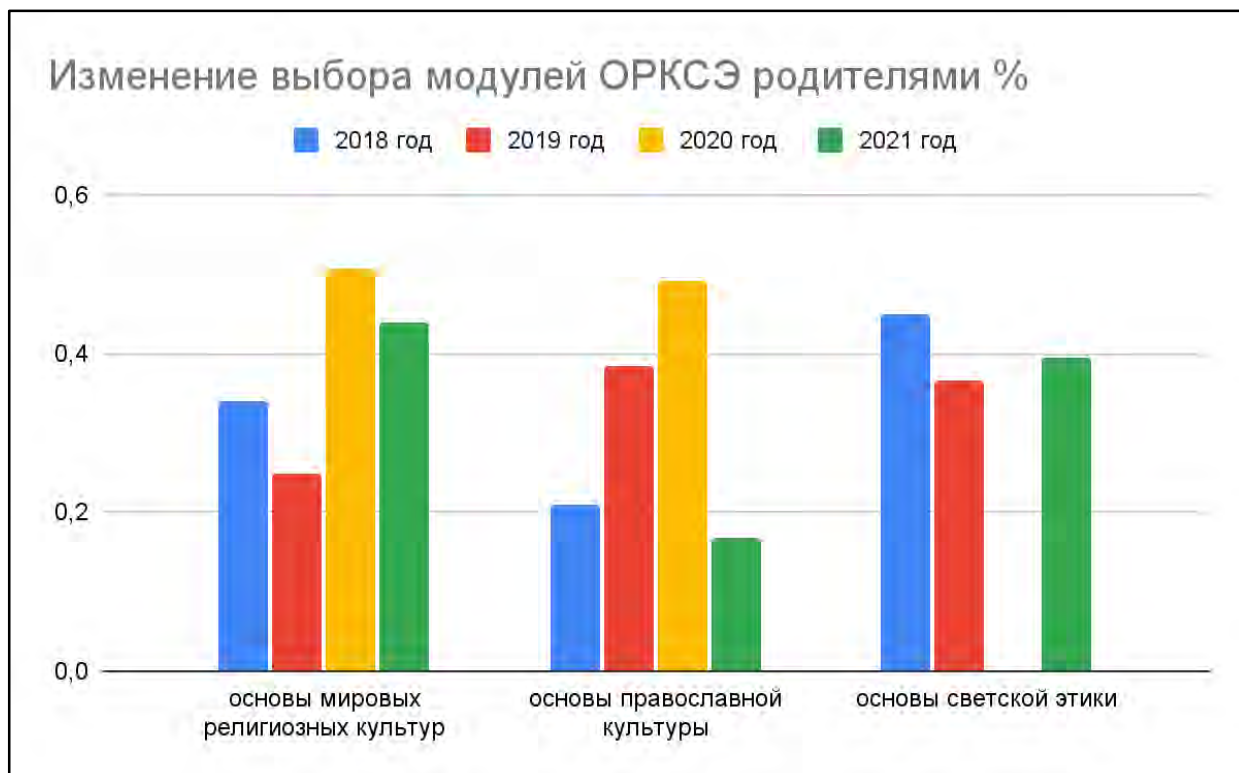
Всего учащихся 4-х классов – 66 чел

Из них выбрали для изучения модуль:

Основы мировых религиозных культур - 29 (43,9%)

Основы светской этики - 26 (39,4%)

Основы православной культуры - 11 (16,7%)



Изменение выбора модулей по ОРКСЭ отчасти связано с пандемией, а также родители выбирают модуль по учителю, который будет преподавать предмет. Педагоги, преподающие предмет ОРКСЭ, прошли курсы повышения квалификации. В 2021 году 3 человека получили удостоверение о прохождении курсов, 1 человек проходит курсы переподготовки по ОРКСЭ (108 ч). В своей работе, учителя используют разные формы и методы работы на уроке, используют проектную деятельность. Обучение безотметочное, за

год обучающийся получает “зачет”, “незачет”. Обучающиеся участвовали в 2021 году в предметной олимпиаде школьного тура.

Можно сделать вывод о том, что преподавание ОРСКЭ соответствует нормативным документам.

### Логопедический пункт

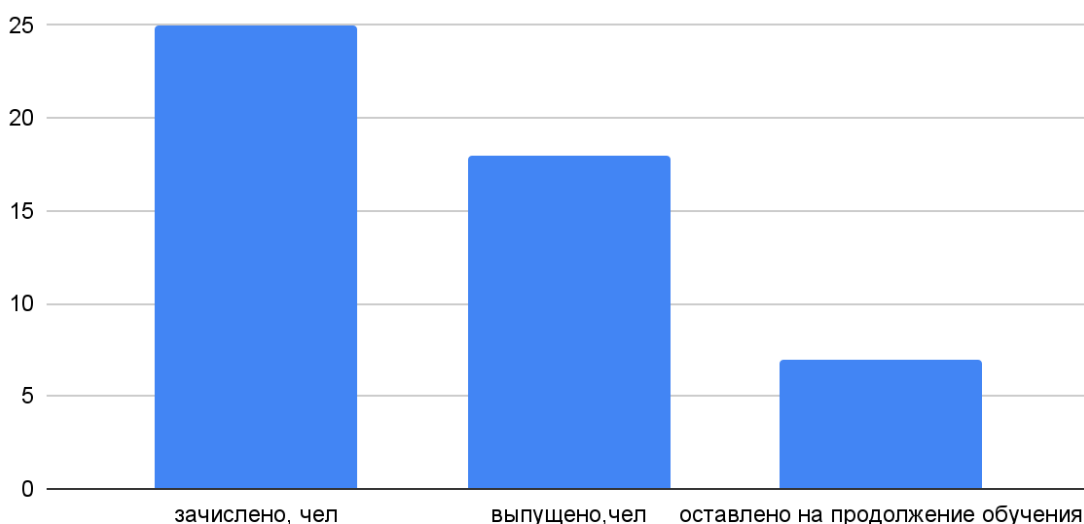
Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, повышение уровня речевого развития младших школьников, испытывающих трудности овладения навыками письма и чтения; помочь полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Свою деятельность организую в соответствии с Положением об организации логопедического пункта ГБОУ школы №338, с Должностной инструкцией, с требованиями ФГОС. Работа велась по индивидуальным и групповым программам. Регулярно проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

На конец учебного года (май 2021) проведена итоговая диагностическая работа учащихся в логопедическом пункте для контроля эффективности коррекционной – логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика сформированности навыков устной и письменной речи, совершенствование слоговой структуры слова, сокращение специфических ошибок письма, развитие лексики и грамматического строя речи.

Следовательно, были выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 18 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий 7 учащихся.

### Логопедический пункт 2021



Логопедический пункт 2021

**Выводы:**

- созданы оптимальные условия по преодолению различных форм нарушения устной и письменной речи;
- все обучающиеся, испытывающие логопедические сложности усвоили программу своего класса и наименьшим количеством логопедических ошибок.
- следует продолжить работу, для преодоления трудностей логопедического характера в обучении.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторное обучение		Переведены с академической задолженностью	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	56	56	100	29	52	7	13	0	0	0	0
6	60	60	100	29	48	2	3	0	0	0	0
7	57	56	98	23	40	4	7	1	2	0	0
8	60	58	97	21	35	3	5	1	1,5	1	1,5
9	75	75	100	32	43	6	8	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>308</b>	<b>305</b>	<b>98,5</b>	<b>134</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процента (в 2020-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», сохранился.

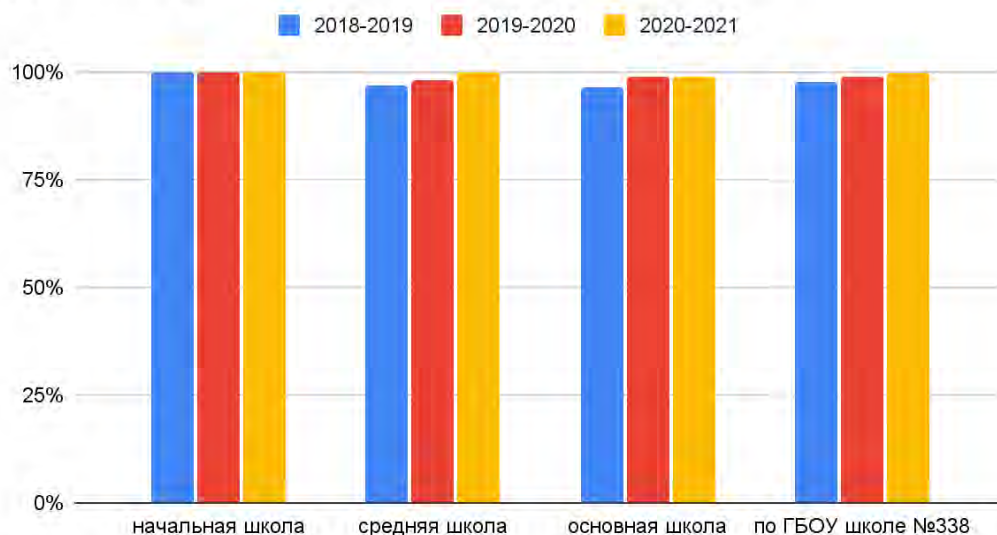
**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторное обучение		Переведены с академической задолженностью	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	27	100	100	15	56	1	4	0	0	0	0
11	27	100	100	17	63	3	11	0	0	0	0

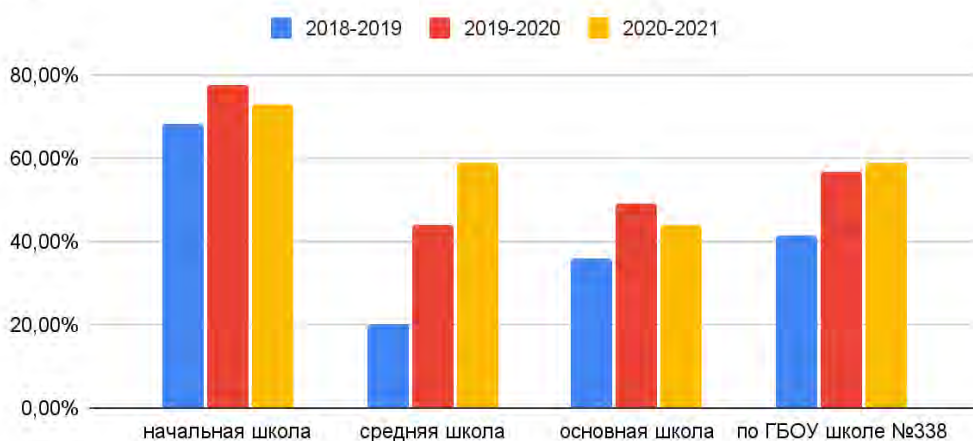
Итого	54	100	100	32	59	4	7,5	0	0	0	0
-------	----	-----	-----	----	----	---	-----	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 15 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020-м было 5%).

### Динамика успеваемости по ГБОУ школе №338



### Сравнительный анализ качества знаний по ГБОУ ШКОЛ №338



Сравнительный анализ качества знаний по ГБОУ школе №338

**Выводы:** в 2021 году наблюдается повышение качества знаний в целом по школе, следовательно, необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся школы с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	27

#### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 17 процентов по русскому языку, снизилось на 22 процента по математике.

В 2020-2021 учебном году 2 обучающихся 9-х классов в связи с инвалидностью обучались на дому. Согласно Постановлению правительства им была дана возможность по их желанию сдавать только один обязательный экзамен. Один обучающийся выбрал математику, другой - выбрав русский язык, не смог принять участие в итоговой аттестации в основные сроки в связи с длительной болезнью, сдавал экзамен в сентябре.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	53	3,6	100	77	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	31	4,2	100	60,3	4,3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	25	57	4,1	100
История	4	100	4,5	100
Иностранный язык (английский)	4	75	4,25	100
Биология	5	80	3,8	100
Информатика и ИКТ	15	93	4,27	100
Литература	1	0	3	100
География	18	78	4,22	100
Химия	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30		55		75	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	14,29	6	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	20	26	60,71	32	42,68



Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	55	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в образовательной организации. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (27 человек) успешно сдали ГИА. Из них 19 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 8 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Качество знаний по русскому языку составило 38%, по математике - 25%. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	8	8
Средний балл	3,4	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	25

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами. Высокие баллы получили 2 обучающихся (25%) по математике.

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 а
Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	70,1

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. По русскому языку обучающиеся показывают второй год стабильный результат.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

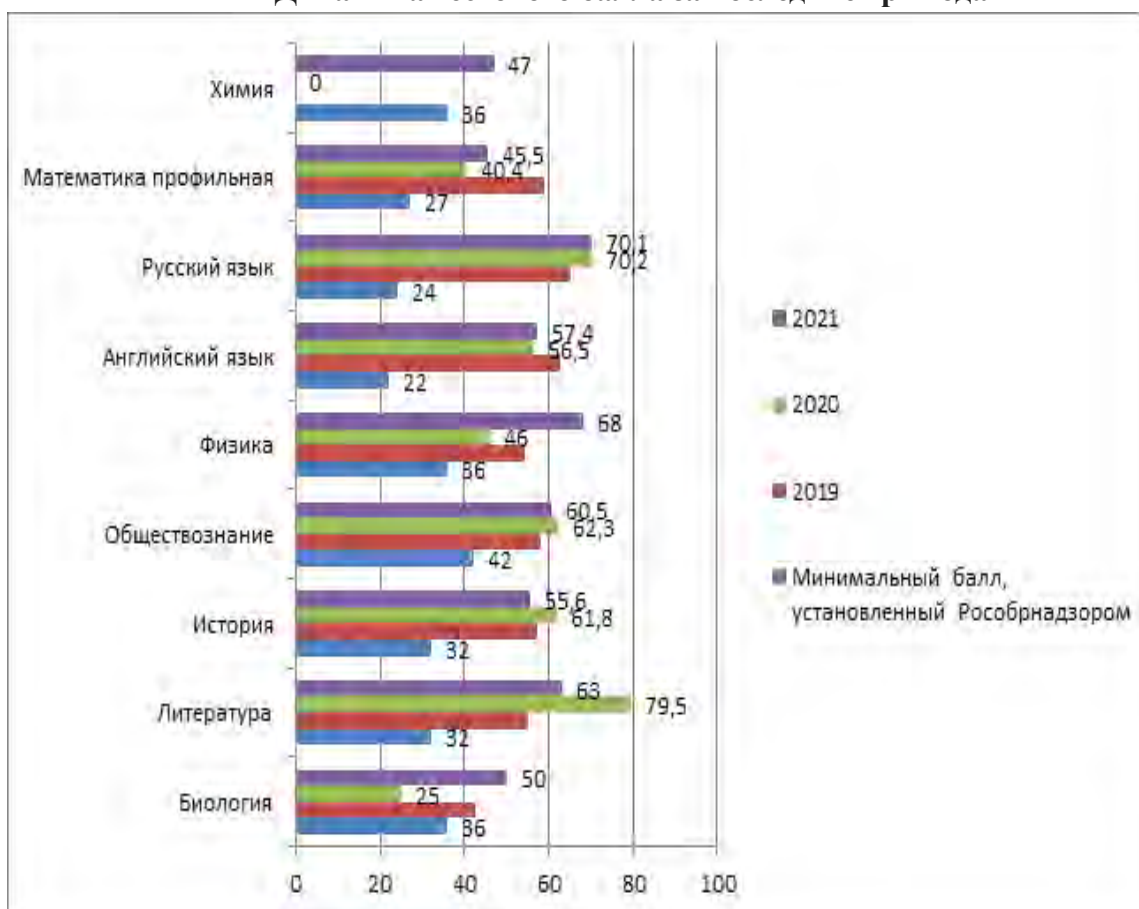
Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	58,9	65,2
2019-2020	40,4	70,2
2020-2021	45,5	70,1

В 2021 году из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 59%; историю - 19%, профильную математику - 22%, английский язык – 26%. Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость по всем предметам кроме обществознания составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по русскому языку и обществознанию.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

**Динамика тестового балла за последние три года**



Предмет (минимальное количество баллов)	Участвовали в аттестации	Получили					Успеваемость
		91 и выше	71- 90	51- 70	31- 50	меньше 31	
Русский язык	19	0	8	11	0	0	100%
Математика (профильная)	6	0	0	1	4	1	100%
Физика	1	0	0	1	0	0	100%
Биология	1	0	0	0	1	0	100%
История	5	0	1	3	1	0	100%
Английский язык	7	0	2	2	2	1	100%
Обществознание	16	0	3	11	2	0	94%
Литература	1	0	0	1	0	0	100%
Химия	1	0	0	0	1	0	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	0	2	1	2

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Степанов Даниил Сергеевич	11 а	Надежина Наталья Владимировна
2	Эрднеева Марина Александровна	11 а	Надежина Наталья Владимировна

**Выводы:**

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме обществознания.
- По сравнению с прошлым учебным годом значительно улучшились результаты сдачи экзаменов по физике, профильной математике, биологии. В этом году снизились результаты по литературе, истории, обществознанию.
- В 2020-2021 учебном году повысились показатели результативности сдачи экзаменов по четырем из девяти сдаваемых предметов по сравнению с предыдущим годом. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 50-70 баллов.
- По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (биология и литература).
- По ЕГЭ результаты стабильны (кроме литературы), средний балл ГВЭ по математике – 3,5, по русскому языку – 3,4.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (9%).
- Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (7%).

### Результаты регионального мониторинга

В 2021 году школе проводились РДР по следующим предметам:

2020-2021 учебный год:

5 класс – функциональная грамотность

6 класс - русский язык

7 класс - математика

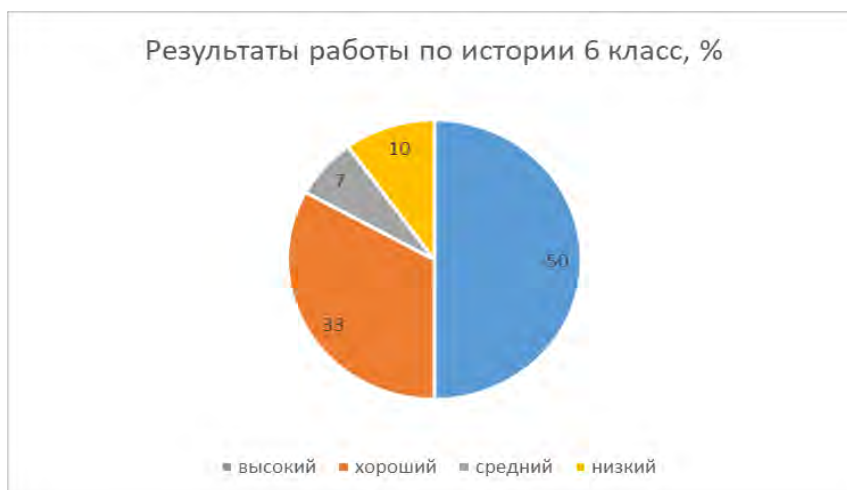
10 класс - физика

10 класс – история

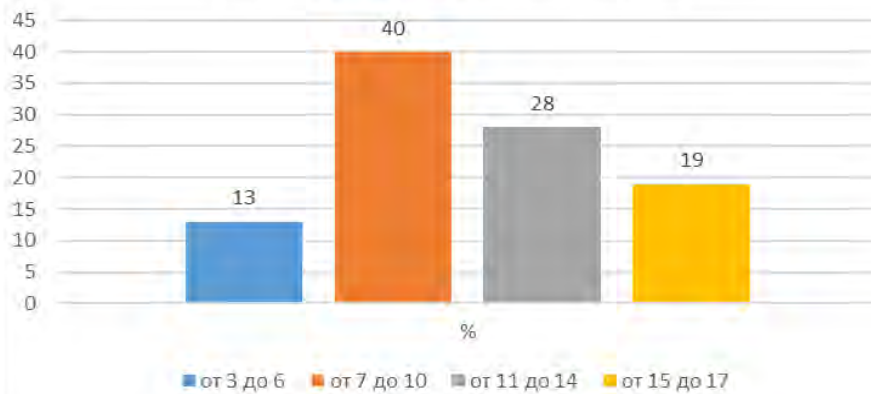
2021-2022 учебный год:

6 класс - история

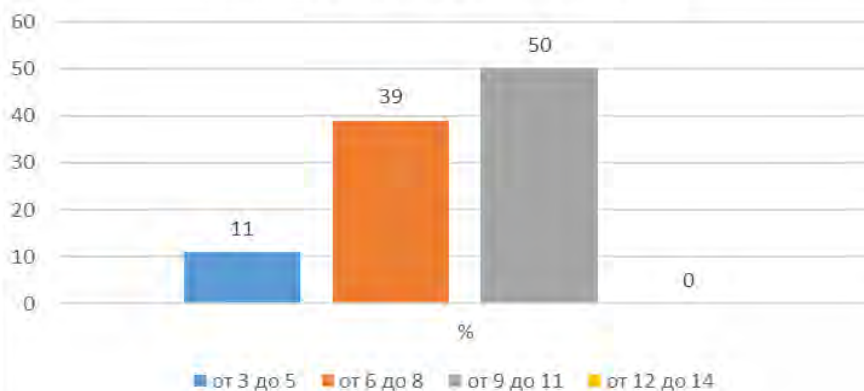
7 класс - функциональная грамотность



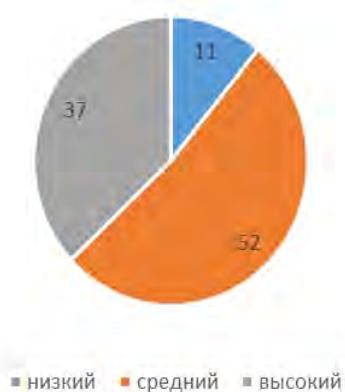
### Результаты работы по математике 7 класс (количество набранных баллов)



### Результаты работы по физике 10 класс (количество набранных баллов)



### Результаты работы по функциональной грамотности 5 класс





Результаты работ по всем предметам показали достаточный уровень подготовки обучающихся.

### Результаты ВПР

В рамках Региональной системы оценки качества образования в марте- апреле 2021 года в 4-ых классах проводились ВПР по следующим предметам:

#### **4 класс – русский язык, математика, окружающий мир**

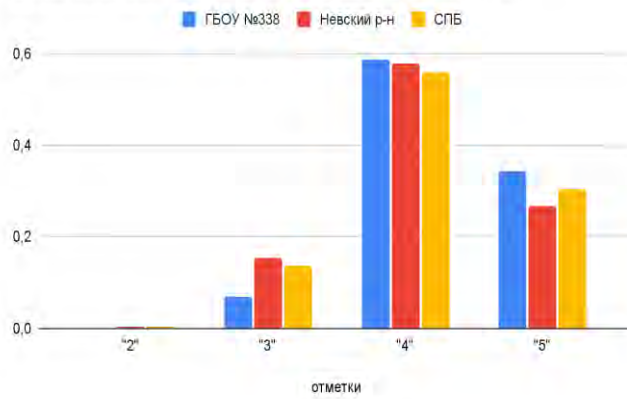
Цель ВПР- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 , 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **4 классы Результаты ВПР по школе №338**

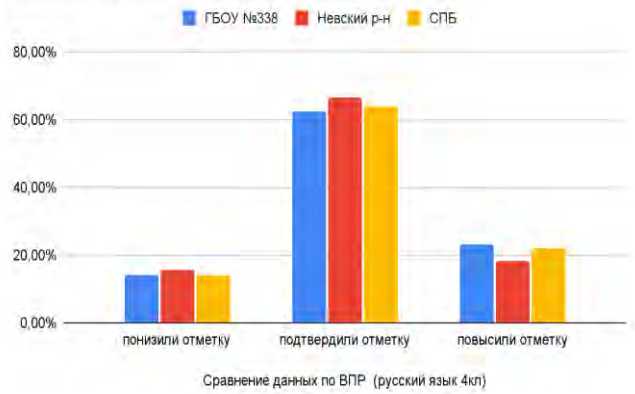
Классы/ предмет	Качество	Успеваемость	Средний балл
русский язык	76,8%	96,4%	29 ( из 38)
математика	82,1%	100%	14 ( из 20)
окружающий мир	93,1%	100%	26 ( из 32)

## Сравнение результатов ВПР 4 класса

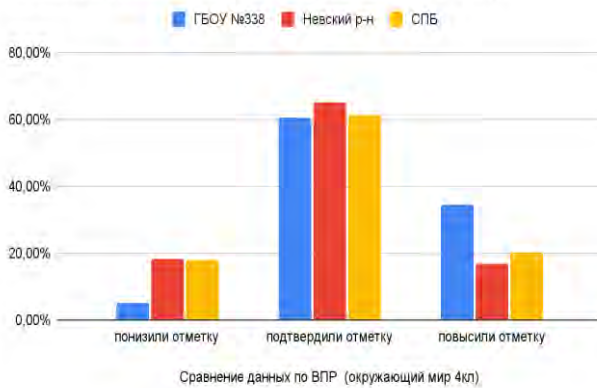
Сравнение данных по ВПР (окружающий мир 4 кл)



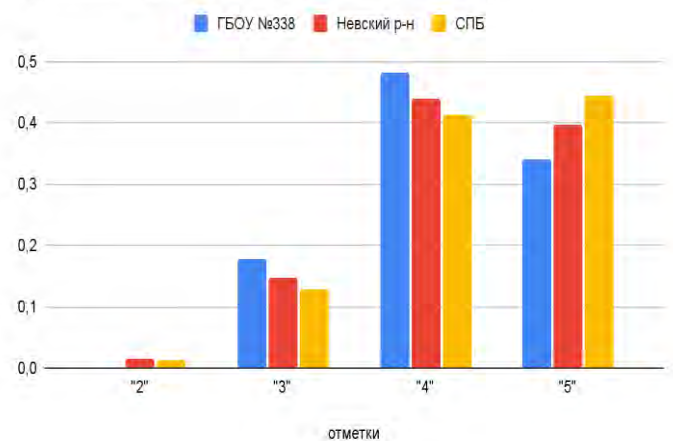
Сравнение данные по ВПР (русский язык 4 кл)



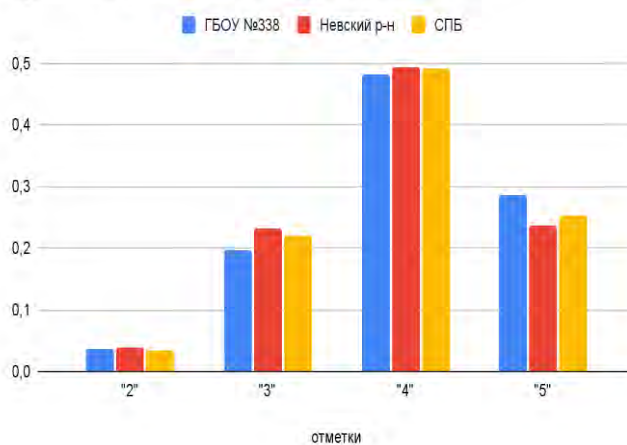
Сравнение данных по ВПР (окружающий мир 4 кл)



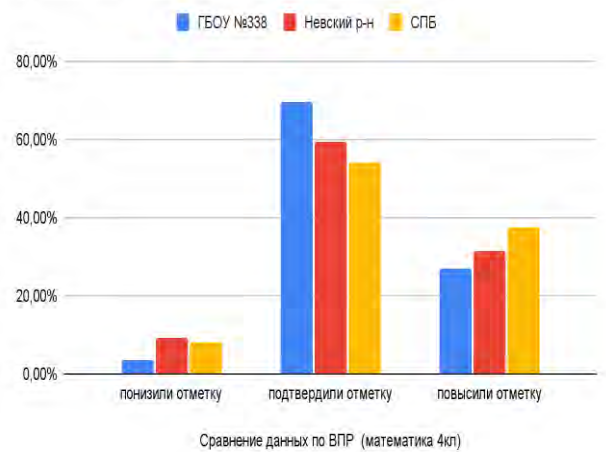
Сравнение данных по ВПР (математика 4 кл)



Сравнение данных по ВПР (русский язык 4 класс)



Сравнение данных по ВПР ( математика 4 кл)



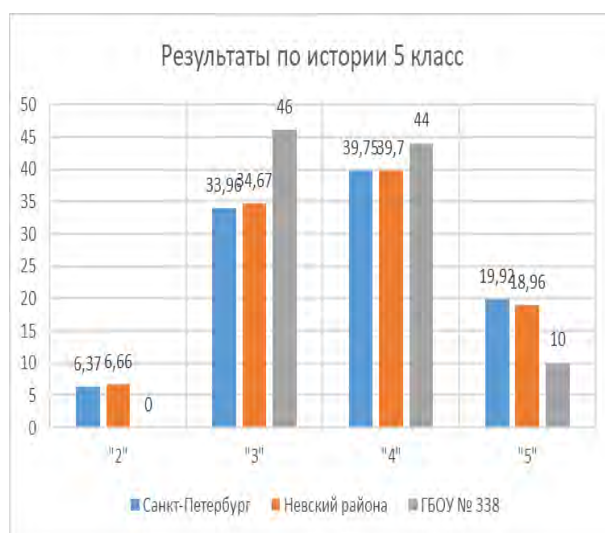
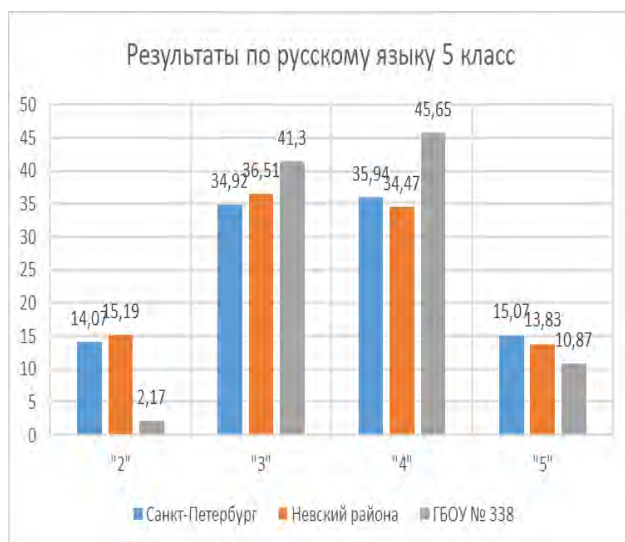
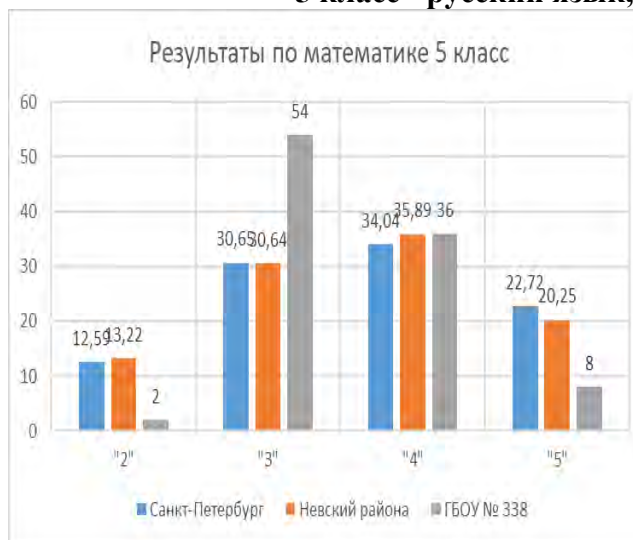
## Динамика результатов ВПР

Предмет	Успеваемость			Качество		
	4 класс 2018-2019	4 класс 2020-2021	динамика	4 класс 2018-2019	4 класс 2020-21	динамика
русский язык	100%	96,4%	-3,6%	83,6%	76,8%	-6,8%
математика	100%	100%	0	92,9%	82,1%	- 10,8%

окружающий мир	100%	100%	0	87%	93,1%	+6,1%
----------------	------	------	---	-----	-------	-------

В 2019-2020 уч.году ВПР в 4-х классах не проводились.

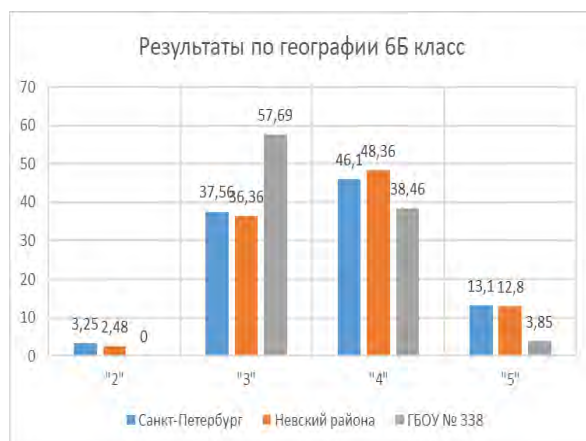
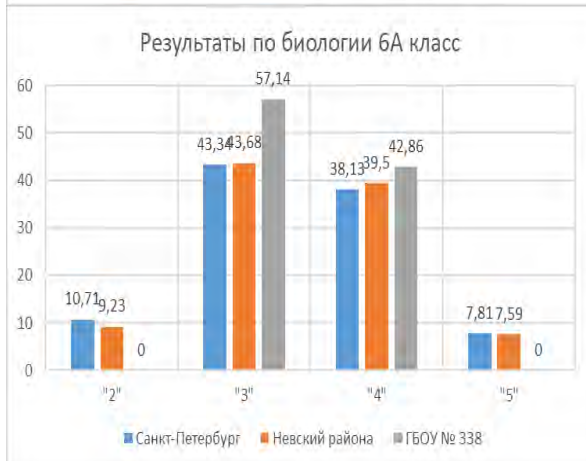
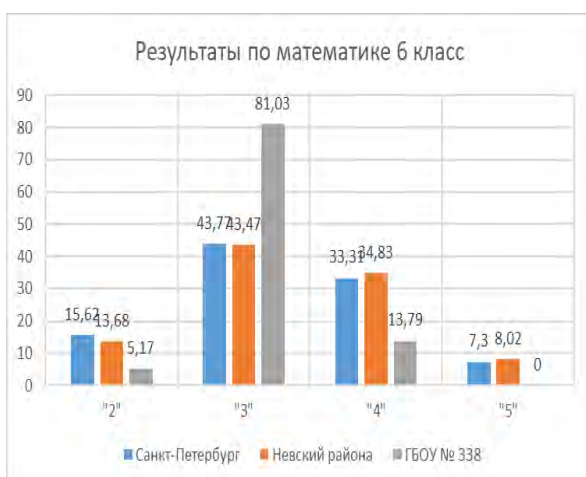
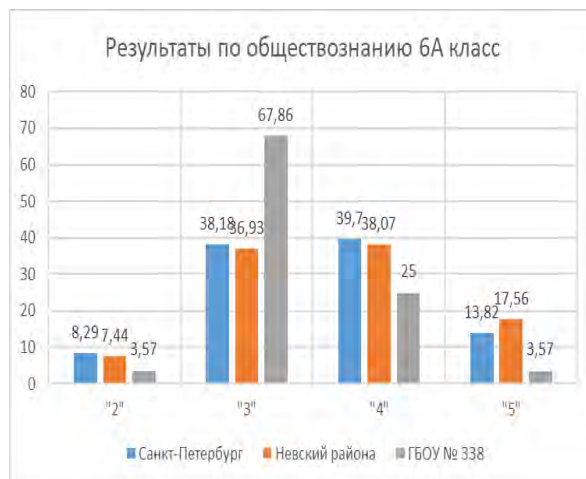
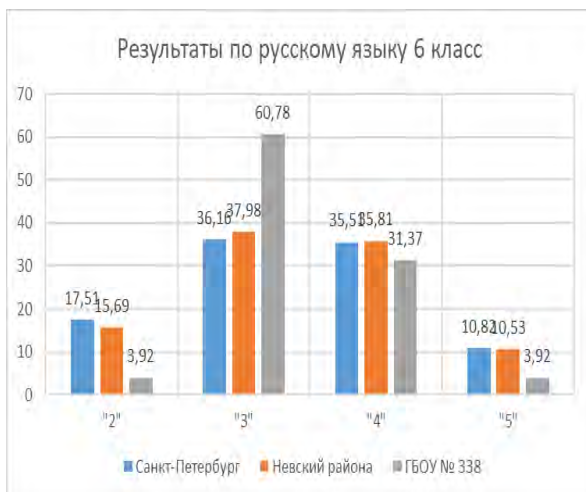
### 5 класс - русский язык, история, математика, биология



По математике 24% обучающихся понизили оценки за предыдущую четверть, 14% - повысили; по русскому языку повысили результаты 7%, понизили 22%.

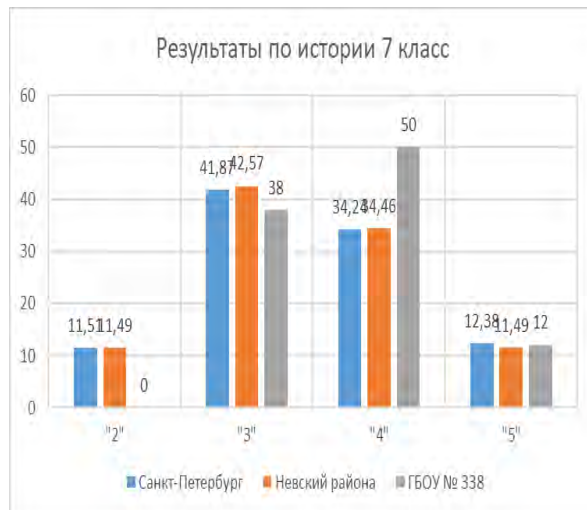
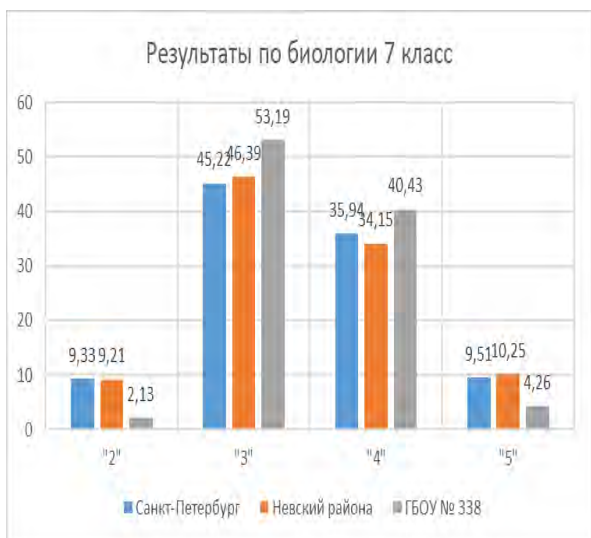
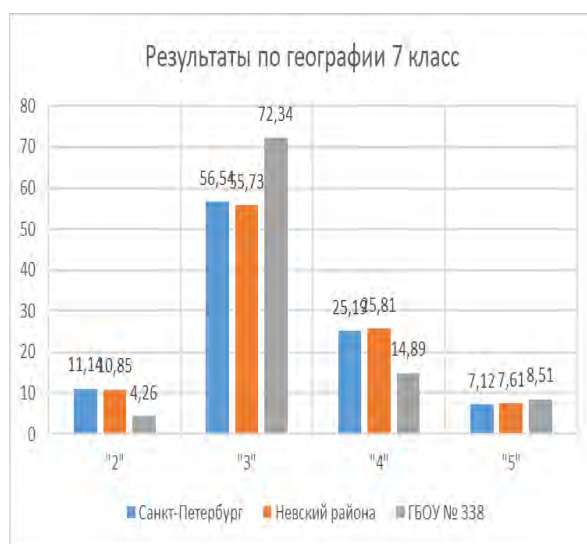
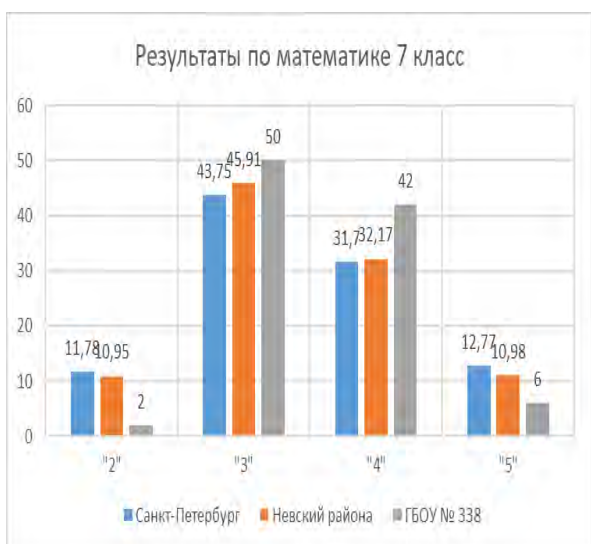
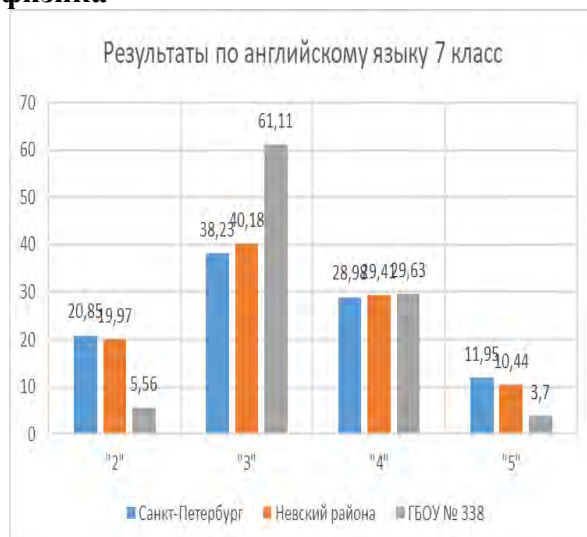
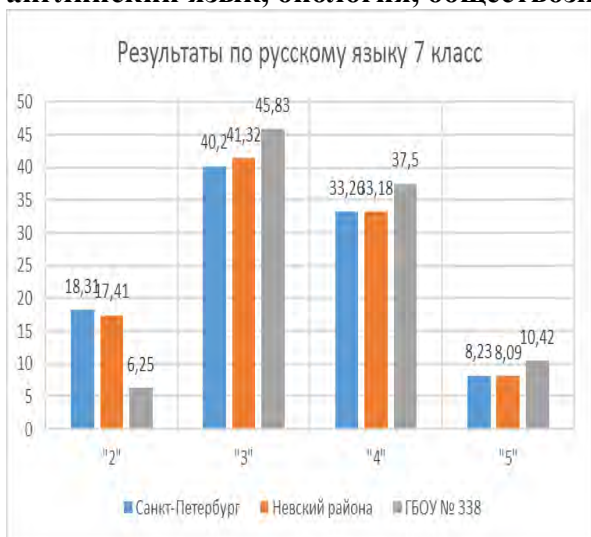


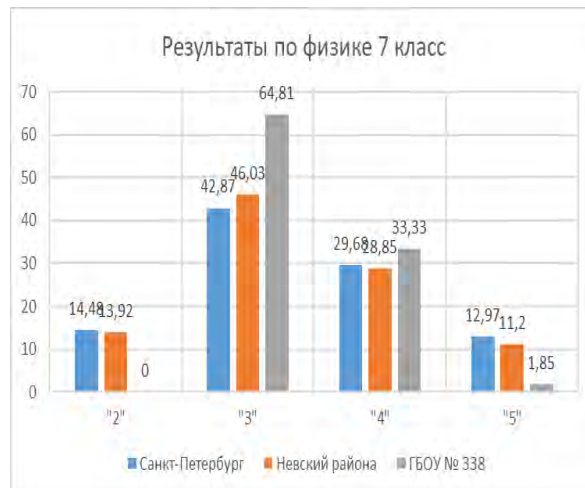
## 6 класс – русский язык, математика, 6А биология, 6Б история



По русскому языку понизили результаты за предыдущую четверть 27% обучающихся, по математике – 51%.

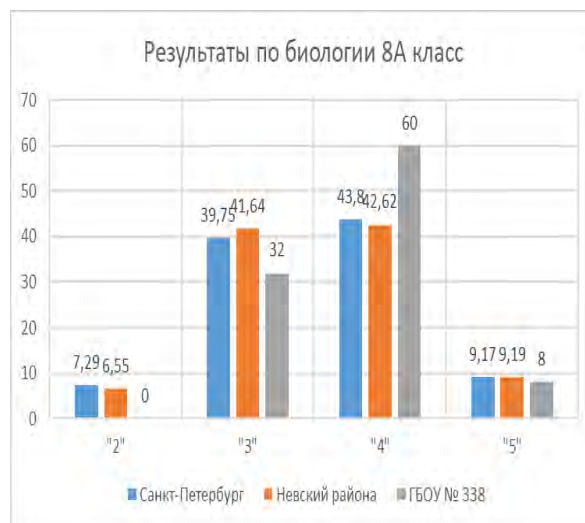
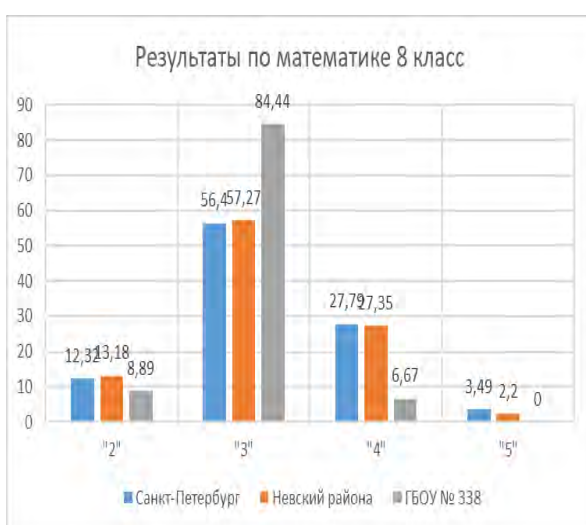
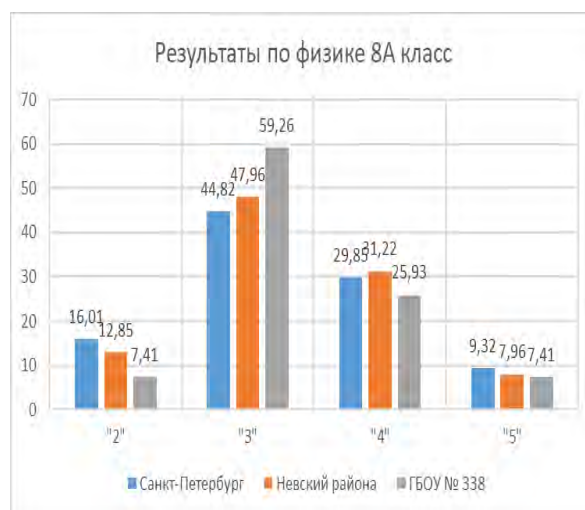
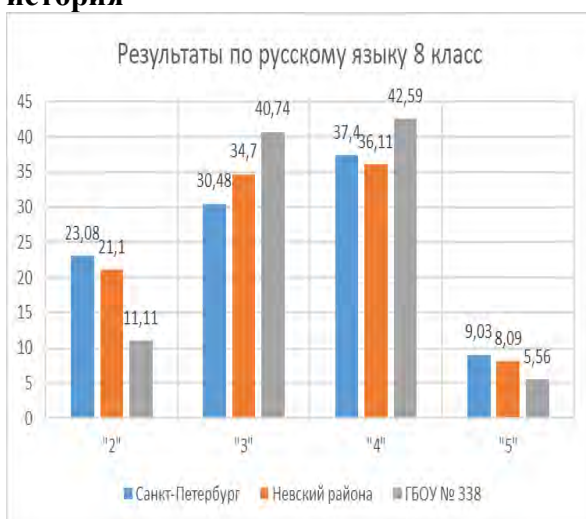
**7 класс – география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, биология, обществознание, физика**

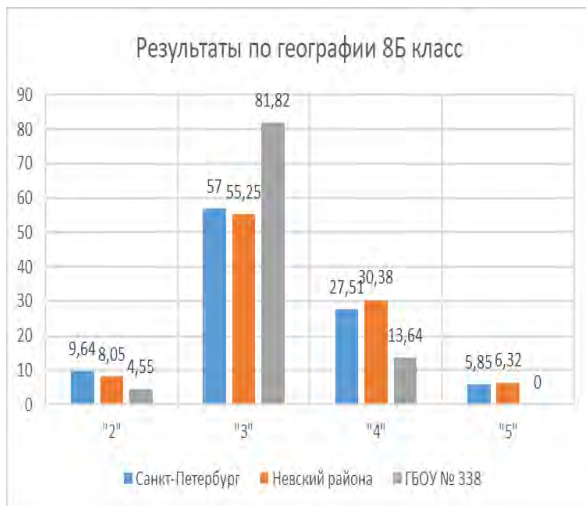




По русскому языку понизили результаты за предыдущую четверть 17% обучающихся, по математике – 30%.

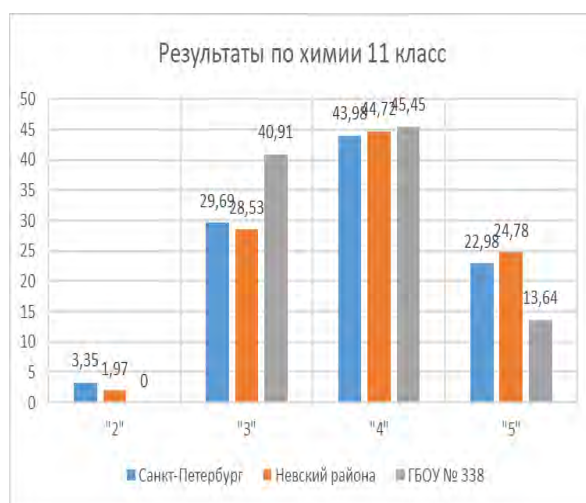
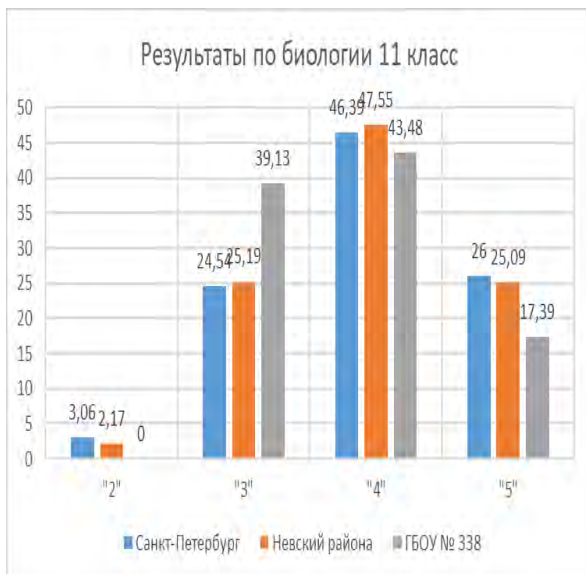
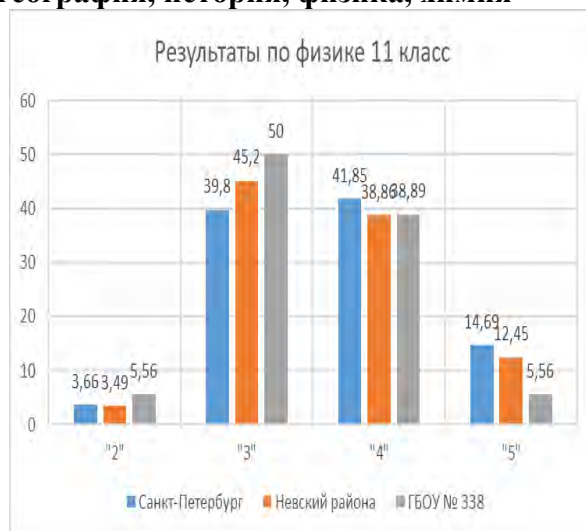
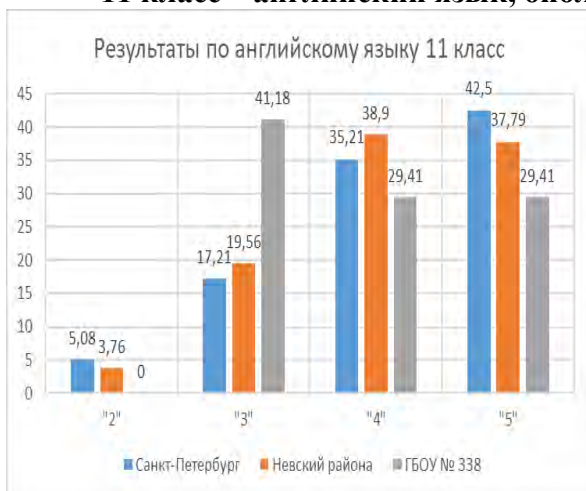
**8 класс - русский язык, математика, 8а физика, 8а биология, 8б география, 8б история**

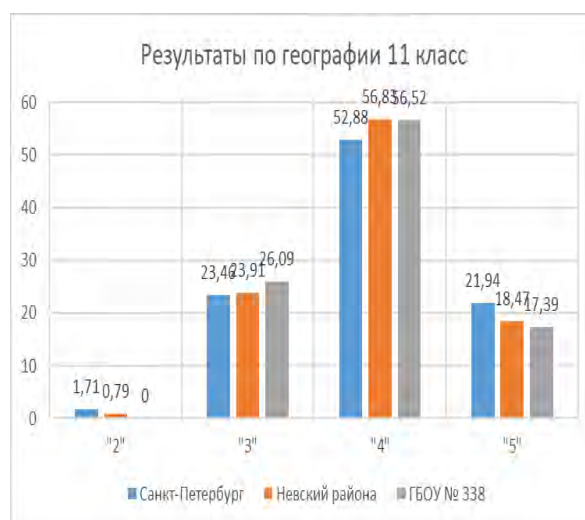




По русскому языку понизили результаты за предыдущую четверть 17% обучающихся, по математике – 55%.

### 11 класс – английский язык, биология, география, история, физика, химия





На педагогическом совете школы был проведен анализ результатов ВПР-2021, определены управленческие шаги по повышению качества образования, разработаны изменения в образовательной программе школы, даны рекомендации учителям по отработке тем и разделов программы, которые вызвали наибольшие затруднения.

В целом, индивидуальные результаты обучающихся, принявших участие в ВПР соответствуют требованиям ФГОС.

Однако, ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат
4. неумение обучающимися рационально распределять время при выполнении проверочной работы.

#### Выводы:

- обучающиеся в основном справились с ВПР (% качества знаний и % успеваемости обучающихся классов приближен к показателям по Невскому району и Санкт-Петербургу);
- наибольшие трудности у обучающихся связаны с пониманием текста, объяснением своего мнения, недостаточным самоконтролем, невнимательным прочтением условий; не достаточным умением рассуждать логически; недостаточной работой с графической и визуальной информацией.
- особое внимание следует уделять вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания УУД, определять четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, проводить информационную работу с родителями о целях различного уровня оценочных процедур.
- усилить дифференцированную работу с обучающимися. Формировать навыки контроля и самоконтроля, а также самопроверки. Особое внимание обратить на работу с информацией.
- индивидуализировать работу с детьми группы риска. Чаще включать в работу на уроке “дефицитные задания” для отработки различных УУД.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году 708 учеников (некоторые ученики участвовали в олимпиадах по нескольким предметам) приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по 17 учебным предметам, в районном этапе участвовали 55 учащихся. Ученик 10 класса Колесниченко Георгий – призер районного этапа олимпиады по экономике вышел на региональный этап, 17 учеников стали призерами районного тура по литературе, английскому языку, географии, биологии, истории, химии, экономике, экологии, информатике и ОБЖ.

Предмет	Количество участников школьного тура	Количество участников районного тура	Результаты	Призеры
Литература	63	1	1 призер	Петрова А.(учитель Ершова Е.Е.)
Биология	20	5	2 призера	Орлова К., Софиева Г. (учитель Потехин К.И.)
Английский язык	69	12	1 призер	Алексеевко Г.(учитель Пустошкина Е.Ю.)
История	41	4	1 призер	Васильева Д. (учитель Надежина Т.А.)
Информатика	15	6	2 призера	Дворянчикова С. (учитель Чамата Т.А.) Васильева Д. (учитель Свирко М.Н.)
География	133	11	1 призер	Фролова У. (учитель Миринцов И.Г.)
Экономика	7	2	2 призера	Батурина К. (учитель Капралова А.А.) Колесниченко Г. (учитель Чудецкий А.Н.)
ОБЖ	21	3	2 призера	Васильева Д., Дарий Б. (учитель Рудник С.А.)
Химия	8	1	1 призер	Софиева Г.(учитель Черных А.П.)
Экология	103	5	4 призера	Абрамова Э., Чистякова К., Дронин О., Соколова М. (учитель Потехин К.И.)

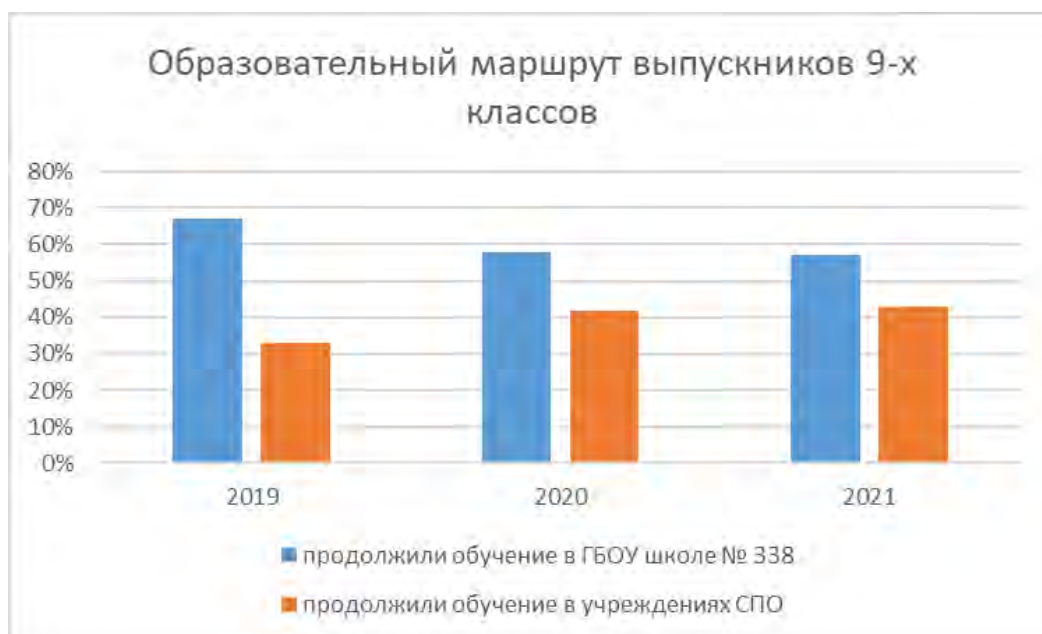
Обучающиеся школы стали призерами районного тура по литературе, английскому языку, географии, биологии, истории, химии, информатике, экономике, экологии и ОБЖ. По физике, технологии и астрономии учащиеся школы не прошли на районный тура. Победителей районного тура нет.

**Выводы:** Нет системности и целенаправленности работы по подготовке к олимпиадам. Необходимо выработать рекомендации учителям по подготовке учащихся к олимпиадам.

## 2.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по призыву
2019	30	20	0	10	32	21	7	1	3
2020	55	32	0	23	29	17	8	3	0
2021	75	43	0	32	27	17	8	2	0





По данным анализа трудоустройства выпускники 2021 года выбрали дальнейший образовательный маршрут, соответствующий профилю обучения в школе. Это подтверждает осознанность выбора обучающимися, сделанного при поступлении в 10 класс, и показывает результативность работы школы по данному направлению. За последние три года увеличивается количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в учреждениях СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **2.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образовательной организации (ВСОКО)— это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным запросам участников образовательных отношений

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; - Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);



- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-10 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-10 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПБАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 338 на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях

при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

**Выводы:**

- анализируя результаты, полученные в результате реализации ВСОКО, можно выделить следующие проблемы, определить тенденции и наметить управленческие решения: в целом положительная динамика качества знаний говорит об эффективности мер предпринятых школой для обеспечения массового образования. Школа разработала и реализует системную работу по повышению качества образования на основе:
  - мониторинга готовности выпускников к ГИА;
  - индивидуального мониторинга успеваемости каждого ученика;
- для повышения профессиональной компетенции учителя предложено разработать индивидуальный маршрут повышения квалификации и адресной методической помощи.
- Для активизации работы с успешными обучающимися, принимающими участие в олимпиадном движении, эффективнее использовать возможности внеурочной деятельности.
- при подготовке к ГИА учеников с разными возможностями в обучении и разной образовательной подготовкой, нужно эффективное распределение часов вариативной части учебного плана (элективные курсы, дополнительные занятия, предметные кружки и программы внеурочной деятельности).
- для объективной оценки деятельности педагогов необходимо на основании результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, ГИА, НИКО и др.) составить рейтинг профессиональной компетенции учителей школы.

## **2.6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

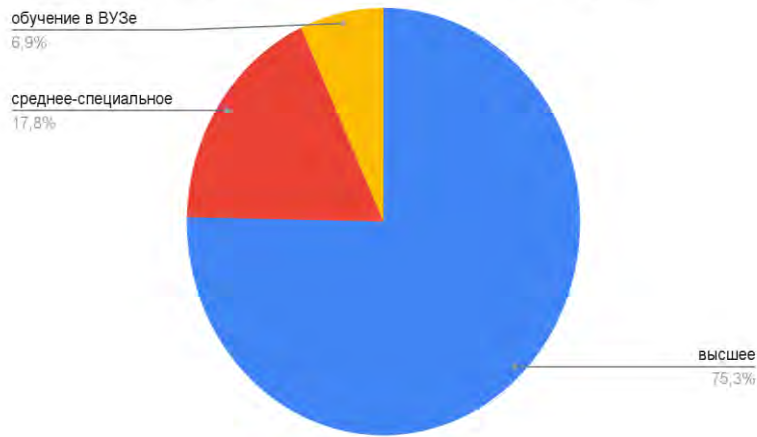
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

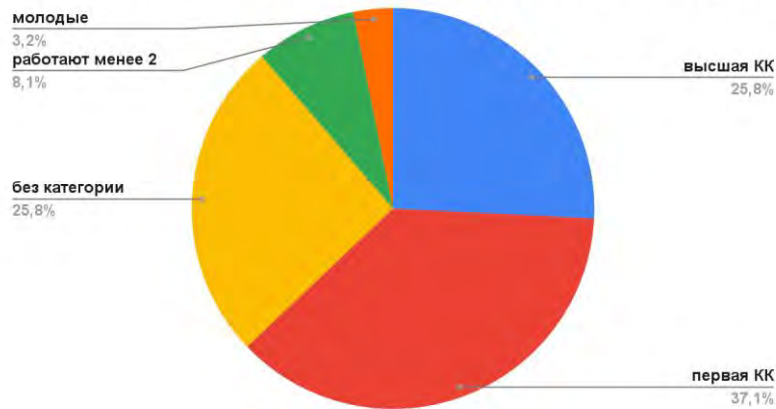
На период самообследования в Школе работают 68 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 55 имеют высшее педагогическое образование, 13 человек имеет среднее специальное образование, из них 5 человек обучается в педагогическом университете.

### Образование педагогических работников 2021 уч.г.



В образовательном учреждении 16 педагогов имеют высшую категорию, 23 педагога имеют 1 категорию, 29 человек не имеют категории, из них 5 чел. имеют стаж до 2-х лет, 2 чел-молодые специалисты

### КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 2021



В течении 2021 года повысили свою квалификацию 16 чел., из них 6 чел. получили высшую КК, 10 чел.- первую КК. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

### Повышение квалификации учителей



По сравнению с 2020 г. количество педагогов получивших квалификационную категорию повысилось. Однако, работу по данному направлению следует продолжать, т.к. 25% педагогов не имеют квалификационных категорий. Следовательно, с данными учителями необходимо будет в 2022 г. выстроить индивидуальный образовательный маршрут, зарегистрировать в «Конструкторе», спланировать курсы повышения квалификации, для преодоления профессиональных дефицитов и совершенствования своих компетенций.

#### Звания и награды

Звания и награды	2018-2019 кол-во чел /%	2019-2020 кол-во чел /%	2020-2021 кол-во чел /%
«Почетный работник общего образования»	4 чел/10,8%	4 чел/10,8%	4 чел/10,8%
Почетная Грамота МО РФ	4 чел/10,8%	5 чел/13,5%	5 чел/ 13,5%
Медаль «300-летия Санкт-Петербурга»	2 чел./ 6,1%	2 чел./ 5,4%	2 чел./ 5,4%
Орден Трудовой славы III степени	1 чел / 3,05%	1 чел/2,7%	1 чел/2,7%

#### Педагогический стаж работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет	7 чел	7 чел	8 чел
от 2 до 5 лет	12 чел	12 чел	10 чел
от 5 до 10 лет	15 чел	15 чел	15 чел
от 10 до 20 лет	13 чел	13 чел	14 чел
от 20 до 30 лет	10 чел	10 чел	10 чел
свыше 30 лет	11 чел	11 чел	11 чел

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- стабильность педагогического коллектива;
- преобладающий средний возраст педагогов школы: 41,5 лет;
- педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 30,8% численности. Это говорит о высокопрофессиональных качествах педагогического коллектива;
- педагоги со стажем работы более 30 лет составляют 16,2% численности; - преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование;

В 2021 году процедуру аттестации прошли 15 педагогических работника школы. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 62,9% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2021 году началась работа по повышению педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста»

#### Выводы:

- продолжить индивидуальную работу с учителями по повышению квалификации;
- рекомендовать повышать свои профессиональные компетенции через работу через «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста».

## **2.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС)**

УМК школы № 338 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе на профильном уровне, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

В школе разработано Положение «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга».

### **Рабочие программы по учебным предметам**

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом «Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга», принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам (для обучающихся по состоянию здоровья на дому)

### **Работа методических объединений**

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей предметников. В школе работают методические объединения по предметам различных циклов.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

В течение 2021-2022 учебного года велась работа по внедрению обновленных ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО 5-х классах. Была составлена Дорожная карта по подготовке к внедрению обновленных ФГОС. На педагогических советах и методических объединениях рассматривались вопросы по переходу на ФГОС по различным направлениям согласно плану мероприятий по внедрению ФГОС.

## Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2021 года:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17581 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14337 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14337	5688
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3726	920
4	Справочная	299	90
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	205	35
7	Техническая	25	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – нет, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ школе №338 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

применение ЭСО в образовательном процессе начального общего образования используется с соблюдением санитарных норм.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 96%. Также стоит отметить достаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/>, <http://4ege.ru/>

**Выводы:** рассмотреть повышения активности работника библиотеки в подготовке обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня.

## 2.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ГБОУ школа № 338 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов, обучающихся и соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оборудованы:

- школьными партами, позволяющими регулировать высоту в зависимости от роста ребенка;
- интерактивными комплексами (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска);
- необходимым учебным оборудованием, справочной литературой.

В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса при наличии в них 30 ноутбуков с выходом в Интернет;

Дополняет инфраструктуру школы:

- спортивный зал с раздевалками, тренерской и тренажерной;
- футбольное поле, беговая дорожка, место для прыжков в длину;
- актовый зал на 100 мест, оборудованный мультимедийным проектором;
- библиотека с книгохранилищем, читальным залом с рабочими местами для учащихся с выходом в Интернет;
- пищеблок с обеденным залом на 80 мест;
- медицинский кабинет с процедурной;

Компьютерная техника имеет устаревшее программное и аппаратное обеспечение, для организации образовательного процесса необходима замена устаревшего оборудования. В 2021 году было приобретено и заменено 11 компьютеров, 2 черно-белых МФУ, 2 цветных МФУ для работы организации работы в учебных и административных кабинетах.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

**Выводы:** анализ данных показывает, что материально -технической базой школы позволяет реализовывать образовательные программы с определенными техническими трудностями. Необходима замена компьютерного оборудования.

### **3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате анализа самообследования в 2020 году школа ставила перед собой цель - повышение качества условий образовательной деятельности в ГБОУ школе № 338. Вывод школы из списка ШНОР.

В списке школ с низкими образовательными результатами, опубликованным в декабре 2021 году ГБОУ школа № 338 отсутствует, что позволяет сделать вывод о том, что в 2021 году была проведена большая работа по повышению качества знаний обучающихся и достигнута поставленная ранее цель.

Исходя из анализа результатов самообследования выделяются основные направления работы:

- совершенствование образовательных результатов обучающихся, в том числе в олимпиадном движении;
- реализация программы воспитания;
- повышение профессиональных компетенций педагогов и транслирование положительных методов деятельности;
- внедрение целевой модели наставничества с расширением количества предоставляемых;
- расширение цифрового пространства школы;
- улучшение материально-технической базы в области компьютерной техники;
- реализация программы развития школы до 2024 года.



**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	699
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	379 (59,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,78
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку (ЕГЭ/ГВЭ)	балл	70,1 / 3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень / ГВЭ)	балл	45,5 / 3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	17 (9,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	708 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (2,7%)
– регионального уровня		1 (0,16%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	699 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (8,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	70
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (57,3%)
– с высшей		16 (23,5%)
– первой		23 (33,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (48,5%)
– до 5 лет		18 (26,4%)
– больше 30 лет		15 (22,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (17,6%)
– от 55 лет		10 (14,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (92,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (67,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,28

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	54
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54
1.5.3	По присмотру и уходу	16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек / 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек / 86%
1.8.2	Первая	1 человек / 14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 29 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек/ 70 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	160,4 (2,3) кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да, совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	да, совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1004 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	56 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	513 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	275 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	160 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	103 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	645 человек/ 64 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	7 человек/1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	5 человек/1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	181 человек/ 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	891 человек/ 89%
1.8.1	На муниципальном уровне	321 человек/ 32 %
1.8.2	На региональном уровне	203 человек/ 20 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	69 человек/ 7 %
1.8.4	На федеральном уровне	268 человек/ 27 %
1.8.5	На международном уровне	7 человек/ 1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	198 человек/ 20 %
1.9.1	На муниципальном уровне	156 человек/

		16 %
1.9.2	На региональном уровне	40 человек/ 4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	3 человек/ 0,3%
1.9.4	На федеральном уровне	2 человек/ 0,2%
1.9.5	На международном уровне	2 человек/ 0,2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	564 человек/ 56 %
1.10.1	Муниципального уровня	478 человек/ 48%
1.10.2	Регионального уровня	221 человек/ 22%
1.10.3	Межрегионального уровня	54 человек/ 5%
1.10.4	Федерального уровня	123 человек/ 12%
1.10.5	Международного уровня	25 человек/3%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	136 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человека/ 94%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 84%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 16%
1.17.1	Высшая	1 человека/ 3%
1.17.2	Первая	4 человек/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	



	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	11 человек/ 35%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 32%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 94%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24
2.2.1	Учебный класс	23
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1004 человека/100 %