

Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
_____В.Н. Брюховецкая

УТВЕРЖДЕНО
решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 05.04.2021 № 6

**Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Оценка образовательной деятельности и организация образовательного процесса	4
1.1 Формы получения образования и формы обучения	4
1.2 Динамика контингента обучающихся	5
1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога	5
1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ	6
1.5 Технологии, используемые при реализации образовательной программы	6
1.6 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	7
1.7 Подготовка обучающихся к ГИА	7
1.8 Организация и проведение ГИА	8
1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ	9
1.10 Формы индивидуальной работы с обучающимися	9
1.11 Дистанционные формы обучения в школе	10
1.12 Обучение детей, для которых русский язык не является родным	11
1.13 Система профориентационной работы и социальной адаптации	12
1.14 Результаты воспитательной работы. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	14
1.15 Функционирование и развитие системы дополнительного образования	19
1.16 Дошкольное отделение в ОУ	24
1.17 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации	25
2. Оценка системы управления образовательной организацией	27
2.1 Структура управления образовательной организацией	28
2.2 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	29
2.3 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации	30
2.4 Использование ИКТ-технологий в управлении	35
2.5 Участие в инновационной деятельности	36
2.6 Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях	36
2.7 Социальная инфраструктура образовательной организации	37
2.8 Оценка деятельности школы участниками образовательного процесса	37
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	38
3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности	38
3.2 Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	40
3.3 Качество подготовки обучающихся по уровням образования	40
3.4 Результаты всероссийских проверочных работ	44
3.5 Результаты региональных диагностических работ	45
3.6 Национальные исследования качества образования	45
3.7 Результаты внешних экспертиз	46

3.8	Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях	46
3.9	Востребованность выпускников	47
4.	Оценка кадрового обеспечения	48
4.1	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами	49
4.2	Уровень образования и квалификации педагогических кадров	50
4.3	Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	52
4.4	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	53
4.5	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях	54
4.6	Профессиональная поддержка педагогов	54
5.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
5.1	УМК и его соответствие требованиям законодательства	56
5.2	Рабочие программы по учебным предметам	56
5.3	Библиотечный фонд образовательной организации	57
5.4	Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам	58
6.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	59
6.1	Обеспеченность помещениями различного назначения	59
6.2	Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов	60
6.3	Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами	61
6.4	Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный кабинет	61
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
7.1	Основные цели и задачи ВСОКО	63
7.2	Организационной структуре ВСОКО	63
7.3	Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО	64
7.4	Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	64
7.5	Выводы о состоянии качества образования и направления его совершенствования	64
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Показатели деятельности образовательной организации	66
	Приложение 2. Показатели деятельности организации дополнительного образования	69

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №338 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей, склонностей. Главной целью работы образовательной организации является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ежегодно школой проводится самообследование. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Представленный аналитический отчет – это оценка деятельности школы за 2020 год.

Анализ деятельности школы основан на критериях Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. При этом в каждом разделе Самообследования указаны используемые показатели качества образования (выделены красным шрифтом). Некоторые показатели интерпретированы под информационный банк ВСОКО.

Основание для составления отчета по самообследованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29, 95, 95.1, 95.2)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основные источники информации для аналитического отчета:

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- Данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- Данные мониторингов качества образования различного уровня;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Формы получения образования и формы обучения

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок действия государственной аккредитации до 01 февраля 2025 года.

Форма обучения – очная.

В 2020 году в связи с принятием Правительством Санкт-Петербурга мер повышенной готовности по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19 с 30.03.2020 до конца 2019-2020 учебного года все обучающиеся ГБОУ школы № 338 были переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) с 09.11.2020 родителям обучающихся была предоставлена возможность перевести детей на смешанный формат обучения, при котором сочетается очное обучение и семейное образование. За период с 09.11.2020 по 31.12.2020 на такой формат обучения были переведены 59 обучающихся с 1 по 11 класс (более 9% от общего контингента школы). Из них были аттестованы и приступили к очному обучению 51 ученик. 8 были аттестованы и продолжили обучение в III четверти в смешанном формате.

В 2020 году образовательное учреждение также работало по индивидуальным образовательным программам с обучающимися, нуждающимися в обучении на дому по медицинским показателям. В 2019-2020 учебном году это был ученик 8б класса. В 2020-2021 учебном году обучение на дому проходят два ученика 9 класса, один из которых обучается в дистанционном формате в связи с длительным нахождением в медицинском стационаре.

1.2 Динамика контингента обучающихся

На конец 2020 года в ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга обучается 639 обучающихся.

В 2020 году окончили 11 класс - 29 выпускника, 9 класс - 55 выпускников.

01.09.2020 в 1 класс зачислено 57 детей, принято в 10 класс 34 обучающихся. Контингент школы на 01.09.2020 составил – 652 ученик, 92 воспитанника Дошкольного отделения и 556 учеников Отделения дополнительного образования детей.

Наполняемость школы более 100%. В школе 22 классов. Среднее количество учеников в классе 29,6 учеников.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

уровень образования	2016	2017	2018	2019	2020	наполняемость класса на 01.09.2020
начальное образование	239	234	248	274	276	30,6
общее образование	244	241	275	307	313	28,5
среднее образование	41	56	64	58	63	31,5
Итого	524	531	587	639	652	29.6

Расчетная мощность школы – 500 ученик. Последние четыре года школы переполнена. Перекос контингента обучающихся в сторону начальной школы преодолен, выравнен контингент уровней общего и среднего образования.

1.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога

Число учеников на одного учителя превышает показатель 15, так как в школе:

- есть вакансии (в 2020 году – учителя биологии, информатики);
- в связи с вакансиями учительскую нагрузку ведут руководители и другие педагогические работники: заместители директора, заведующий, социальный педагог, внеурочную деятельность педагог-психолог и педагог-организатор

уровень образования	на 01.09.2016	на 01.09.2017	на 01.09.2018	на 01.09.2019	на 01.09.2020
количество обучающихся	524	531	587	639	652
количество педагогов/учителей	50/27	50/27	54/25	52/29	55/30
количество обучающихся на одного педагога/Учителя	10,5/19,4	10,6/19,7	10,9/23,48	12,3/22,0	11,8/21,7

1.4 Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательная программа школы № 338 ориентирована на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры, реализующих в своей деятельности, поведении и отношениях петербургские традиции. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты <http://school338.ru/?page=education>.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Форма реализации образовательных программ – школа реализует программы самостоятельно. Для этого у образовательного учреждения достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения.

С 01.09.2020 предмет «Технология» в 5-6 классах реализуется в рамках сетевого взаимодействия в ГБОУ школе №690. Дети занимаются в специализированных кабинетах, оснащенных современным оборудованием: кабинете домоводства, слесарной и столярной мастерских.

1 четверть – 5а класс (2 часа в неделю, по понедельникам), 2 четверть – 5б класс, 3 четверть – 6а класс, 4 четверть – 6б класс.

В 2020-2021 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования (НОО ФГОС).
- Образовательная программа основного общего образования (ООО ФГОС)
- Образовательная программа среднего общего образования (СОО ФГОС) (10 кл.).
- Образовательная программа среднего общего образования (СОО ФКГОС) (11 кл.).

С 1 сентября 2020 года в школе № 338 Федеральные государственные стандарты реализуются с 1 по 10 класс.

В 2020-2021 учебном году 3 ученика, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам.

С 30.03.2020 по 25.05.2020 ученики 1-11 классов проходили обучение дистанционно.

С 9.11.2020 по 31.12.2020 59 учеников 1-11 классов обучались в смешанном формате. Из них с 11.01.2021 продолжили такой формат обучения 8 учеников.

1.5 Технологии, используемых при реализации образовательных программ

В механизм реализации образовательной программы школы №338 заложено использования инновационных педагогических технологий организации взаимодействия в

образовательном процессе. Рабочие программы за предыдущий 2018-2019 учебный год выполнены полностью.

К началу 2020-2021 учебного года подготовлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Программы рассмотрены на педагогическом совете школы и утверждены в надлежащем порядке. С перечнем и самими рабочими программами можно ознакомиться на сайте школы на странице <http://school338.ru/?page=prg-prd>.

Анализ разработанных программ, показывает, что учителя в образовательной практике используют следующие педагогические технологии

1-4 класс: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, групповые технологии

5-6 класс: Проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии

7-9 класс: Кейс – технология, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии

10-11 класс: технология развития критического мышления, модульная технология, технология мастерских, здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система), технология проблемного обучения.

В 2020 году в силу сложной эпидемиологической ситуации школа вынуждена была весной перевести обучающихся на дистанционное обучение, осенью осуществлять обучение в смешанном формате.

Схематично спектр применяемых учителями педагогических технологий можно изобразить так:

1-4 класс	5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
дистанционные образовательные технологии			
здоровьесберегающие технологии			
групповые технологии			
традиционные технологии (классно-урочная система)			
проектные технологии			
игровые технологии			
технология развивающего обучения			
кейс-технологии			
технология мастерских			
модульная технология			
технология проблемного обучения			
технология развития критического мышления			

1.6 Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в школе № 338 осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. С Положением можно ознакомиться на официальной сайте образовательной организации http://school338.ru/docs/norm/current/attestation_forms.pdf.

Положение регламентирует:

1. цель и виды аттестации:
 - Государственная итоговая (за курс основного общего и среднего общего образования);
 - годовая (промежуточная итоговая);
 - промежуточная;
 - текущая.

2. условия и особенности аттестации;
3. порядок и формы аттестации.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией - распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -2019) в 2020 году возникла необходимость реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования. В Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №338 Невского района Санкт-Петербурга были внесены изменения. Изменения опубликованы на сайте ОУ https://school338.ru/docs/e-learning/mixed/izm_otchet.pdf.

Данные Изменения касаются только тех обучающихся, которые по заявлению родителей (законных представителей) оставлены дома на определенный срок и получают образование при сочетании очного обучения и семейного образования.

В связи с изменением законодательства в сфере образования и вступлением в действие новых нормативных актов, с 01.01.2021 вступает в силу новая редакция Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.7 Подготовка обучающихся к ГИА

Освоение общеобразовательных программ на основном и среднем уровне образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме обязательных (ОГЭ) и единых (ЕГЭ) государственных экзаменов.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для выпускников 9 и 11 классов образовательного учреждения независимо от формы получения образования обучающимися.

Для подготовки к ГИА-2020 в школе разработана и реализуется циклограмма подготовки к ГИА-2020 (приложение 2), организованы дополнительные занятия по учебным предметам (платные и бесплатные). На элективных курсах учащиеся 11 классов углубляют и расширяют знания по интересующим их учебным предметам.

Третий год в школе ведется мониторинг готовности выпускников к ГИА, позволяющий отслеживать индивидуальную готовность каждого ученика к экзаменам, своевременно принимать меры по корректировке учебного процесса, выстраивать конструктивную работу с родителями.

В 2020 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г № 842 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

На официальном сайте школы в сети Интернет <http://school338.ru> создана отдельная страница по вопросам подготовки к ГИА, которая содержит актуальную информацию для всех участников образовательных отношений, необходимую для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации http://school338.ru/?page=otv_gia.

1.8 Организация и проведение ГИА

ГБОУ школа №338 ежегодно являлась пунктом проведения ОГЭ.

Но в 2020 году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой ОГЭ в 9 классе было отменено.

1.9 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе занимаются 9 детей-инвалидов. Восемь из них посещают учебные занятия и осваивают общеобразовательные программы в очной форме. Один ученик обучается на дому по индивидуальному учебному плану.

Обучение на дому проводят детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу. При этой форме образования ребенку составляется индивидуальный план обучения, учителя посещают его на дому. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы.

В 2019-2020 году по индивидуальному плану на дому обучались два ученика: 5 и 8 классов. Они освоили образовательную программу и переведены в следующий класс.

В 2020-2021 учебном году на дому обучаются 2 ученика 9-х классов.

1.10 Формы индивидуальной работы с обучающимися

Построение индивидуального маршрута согласно требованиям ФГОС служит для реализации индивидуальных потребностей ребенка и оптимального развития его личностных качеств.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

В 2020 году в школе были реализованы следующие модели индивидуальных маршрутов.

потребность	условие	обеспечение			результат
		нормативные	педагогические	аттестация	
обучение на дому	медицинские показания	Индивидуальный учебный план	Занятия с педагогами школы на дому учащегося	по четвертям и в конце года	4 ученика, занимавшиеся на дому, ученика успешно прошли аттестацию и переведены в следующий класс
не освоение программы	перевод в следующий класс с академической задолженностью	Положение о промежуточной и итоговой аттестации Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам	Консультации учителей-предметников согласно графику	два раза: после I и II четверти	8 учеников, имевших академическую задолженность, ликвидировали ее в установленные сроки. 1 ученик не справился и был переведен на повторное обучение
освобождение от занятий физкультуры	медицинская справка	Алгоритм работы с обучающимися, освобожденным и от уроков физической культуры по медицинским показаниям	Посещение групп ЛФК в поликлинике по месту жительства Учителя физкультуры - темы рефератов для 5-11 кл. и перечень творческих работ для 1-4 кл.	по четвертям и в конце года	12 учеников, освобожденных от занятий физкультурой по медицинским показаниям, аттестованы по предмету

1.11. Дистанционные формы обучения в школе

Одной из форм организации учебного процесса в школе № 338 является дистанционное обучение. Задачи, которые решает школы с помощью дистанционных форм обучения:

- повышение доступности образовательных услуг для учащихся;
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения).

Дистанционные технологии обучения – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целевая аудитория дистанционного обучения:

- часто болеющие дети или отсутствующие в школе по уважительным причинам (карантин, санаторий и т.п.);
- дети, по медицинским показаниям находящиеся на домашнем обучении;
- дети, заинтересованные в углублении, расширении знаний по отдельным предметам;
- обучающиеся классов, в которых приостановлен очный образовательный процесс.

С 30.03.2020 до конца 2019-2020 учебного года все обучающиеся ГБОУ школы № 338 были переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. На сайте школы был организован специальный раздел «Дистанционное обучение» <https://school338.ru/?page=e-learning> . В разделе:

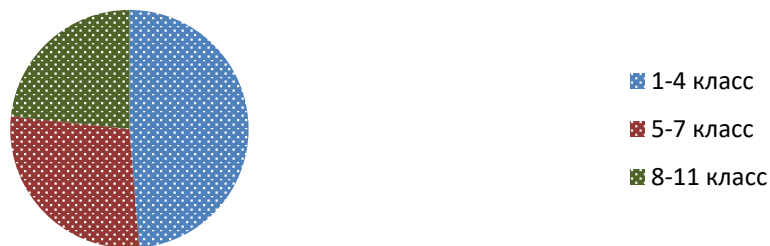
- публиковались нормативные документы и локальные акты школы, памятки для родителей и учеников, домашние задания по учебным предметам, задания по внеурочной деятельности;
- указаны универсальные ресурсы для организации дистанционного обучения;
- велась воспитательная работа;
- организован консультационный пункт для психолого-педагогической поддержки родителей и обучающихся в период обучения в дистанционной форме;
- в дистанционном режиме работал логопедический пункт;
- организована страничка в помощь учителю;
- указаны контакты, по которым родители могли обратиться по вопросам дистанционного обучения;
- проводилось анкетирование родителей об удовлетворенности организацией дистанционного обучения в школе.

Результаты тестирования и отсутствие жалоб со стороны родителей показало, что с задачей организации обучения всех учеников 1-11 классов в дистанционной форме школа справилась.

Для обратной связи с родителями была организована горячая линия и еженедельно изучалась удовлетворенность родителей организацией дистанционного обучения. С апреля по май 2020 года в опросах участвовало 65% родителей. Большинство родителей из начальной школы.

69% родителей отметило, что встретили трудности при дистанционном обучении. Те сложности, которые называли родители, школой отрабатывались, пожелания учитывались для оптимизации образовательного процесса. И к концу года только 18% родителей высказывали отрицательное отношение к этой форме обучения.

участие в опросе, количество родителей



Опыт организации дистанционного обучения, который школа получила в 2020 году, будет использован для организации обучения в классах, вышедших на карантин, или с учениками, долго не посещающими школу.

С 09.11.2020 родителям обучающимся была предоставлена возможность перевести детей на смешанный формат обучения, при котором сочетается очное обучение и семейное образование. При этом обучающиеся могут осваивать учебный материал самостоятельно или воспользоваться ресурсом Городского портала дистанционного обучения. При этом школа совместно с родителями определяет вопросы текущей и промежуточной аттестации, которая проходит в дистанционной форме. На сайте школы в помощь родителям и обучающимся был организован раздел Смешанный формат обучения <https://school338.ru/?page=mixed-ed>. В разделе:

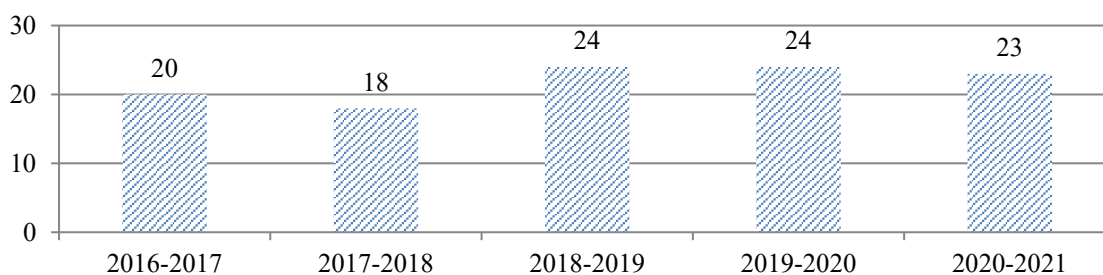
- опубликованы нормативные документы и локальные акты школы, памятки для родителей, учеников, учителей и классных руководителей, разъяснения и ответы на часто задаваемые вопросы, форма заявления родителей о переводе ребенка на смешанный формат обучения;
- указаны формы и периодичность текущей и промежуточной аттестации при таком формате обучения;
- дана ссылка на Продленку с Герценовским университетом;
- работает горячая линия по вопросам смешанного обучения;
- организован консультационный пункт для психолого-педагогической поддержки родителей и обучающихся.

За период с 09.11.2020 по 31.12.2020 на такой формат обучения были переведены 59 обучающихся с 1 по 11 класс.

1.12 Обучение детей, для которых русский язык не является родным

За последние 5 лет количество детей-мигрантов в школе сначала снижалось, но в 2018-2019 учебном году их число незначительно выросло. В 2020 году в десятых и одиннадцатых классах обучается один ребенок-мигрант.

количество детей-мигрантов



Иностранное гражданство	Численность обучающихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого (чел.)

обучающихся				
Азербайджан	4	4	0	8
Узбекистан	2	4	0	6
Таджикистан	0	3	0	3
Киргизия	2	1	1	3
Армения	1	1	0	2
	Итого: 9	Итого: 13	Итого: 1	Общий итог: 23

Обучающимся, для которых русский язык не является родным, рекомендовано посещение групп продленного дня, дополнительных занятий, кружков и секций на бюджетной и внебюджетной основе. Цель: максимальное погружение ребенка в языковую среду. В 2020 учебном году все обучающиеся-мигранты 1-4 классов посещают ГПД, занятия по внеурочной деятельности, учащиеся 5-10 классов – внеурочную деятельность, а также кружки и секции.

В 2018 году школа участвовала в научно-исследовательском проекте Высшей школы экономики «Академическая культура и эмоциональное благополучие школьников». Одним из аспектов этого исследования было изучение сохранения национальной идентичности иноэтничных школьников. Задачи исследования: изучение адаптации учащихся-мигрантов к школьной среде, дружеских связей, языковых компетенций, образовательных планов и внешкольной деятельности, нацеленности на постоянное проживание в России.

Результаты исследования проанализированы на педагогическом совете школы и используются для коррекции работы с этими обучающимися.

1.13 Система профориентационной работы и социальной адаптации

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Работа по профориентации ведётся в соответствии с планом работы по следующим направлениям:

1 – 4 класс:

- развитие у учащихся представлений о различных видах профессий;
- формирование знаний о роли труда в истории общества и жизнедеятельности человека;
- привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности;
- развитие начальных трудовых навыков;

5 – 9 класс:

- дифференцированное представление об условиях труда в различных сферах производства, в том числе через участие в различных кружках, объединениях по дополнительному образованию;
- оказание помощи в формировании у учащихся сознательного подхода к профессиональному выбору в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося и с учетом потребности рынка труда в кадрах;
- формирование умений самооценки своих способностей и возможностей с требованиями избираемой профессии;
- профориентация через учебные предметы;
- экскурсии на предприятия;

- проведение встреч учащихся с представителями различных профессий. (В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, большая часть экскурсий и встреч проходят в онлайн режиме)

10 – 11 класс:

- развитие умений выявлять и самостоятельно оценивать индивидуальные способности;
- формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности;
- развитие представлений об особенностях рынка труда и наиболее востребованных на рынке труда профессиях;
- приобретение начальных профессиональных умений по избранной профессии;
- формирование знаний о возможностях получения профессионального образования, необходимого для работы по избранной профессии.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся. Результаты изучения каждого учащегося сохраняются в базе данных, а результаты по классам и параллели в целом анализируются и даются рекомендации.

В октябре 2020 года учащиеся 8А и 8Б классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Ребята прошли тестирование на определение профессиональных предпочтений, по результатам которого была сформирована группа учащихся, для посещения мастер-классов профориентационной направленности. Из-за сложной эпидемиологической ситуации, мастер-классы были отменены, но ребята имели возможность изучать интересующие их профессии самостоятельно на платформе проекта.

Также учащимися используется «Атлас профессий», разработанный в Сколково. Из него ребята узнают о профессиях будущего и тех профессиях, которые относятся к «профессиям-пенсионерам». Эти знания помогают ознакомиться с актуальными профессиями, изучить их особенности и сделать более осознанный выбор своей будущей профессии. По мотивам «Атласа профессий» была проведена деловая игра «Все работы хороши...», где ребятам предлагалось в форме дискуссионного стола определить для себя направление будущей профессиональной деятельности.

В марте 2021 года учащиеся 10 класса приняли участие в фестивале профессий «Школа развития» на территории СПб ГБУК «Музейно-выставочном центре». Ребята решали кейсы по нескольким направлениям в областях профессий, которые соответствуют современным направлениям развития города:

«Умный город» (технологии, наука, IT)

«Комфортный город» (инфраструктура, транспорт и логистика, экология, энергетика, архитектура)

«Социальный город» (образование, медицина, фарма)

«Открытый город» (креативные индустрии, музей, архив, медиа, социальные сети и т.д.)

В течение всего учебного года раз в месяц учащиеся 8-11 классов смотрят открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», реализуемые циклом открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В начале учебного года в 9 классах была проведена диагностика по следующим методикам:

Методика «Карта интересов»;

Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова.

Не все учащиеся определились с выбором будущей профессии, но определённые предпочтения показали 70% ребят. По итогам тестирования были проведены классные часы и индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими сложности при выборе будущей профессии.

Цель данной работы - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В профориентационной работе школа использует ресурсы образовательной программы – внеурочную деятельность. В 2020-2021 учебном году в 8 и 9 классах ведется программа внеурочной деятельности «Погружение в мир профессий».

1.14 Результаты воспитательной работы

Воспитательная система школы призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная система ГБОУ школы №338 базируется на четко определенных функциях классных руководителей, единой содержательной основе, продуманной градации духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразии самых современных методик работы с детьми и подростками,

Процесс воспитания в ОУ №338 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- системность, целесообразность и оригинальность компонентов воспитания как условия его эффективности.
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- интеграция воспитательных усилий педагогов осуществляется через реализацию ключевых общешкольных дел годового цикла воспитательной работы школы;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационно-координирующую, аналитическо-прогностическую, коммуникативную, контрольную функции.

Специфика деятельности школы 338 в сфере воспитания определяется как географическим положением учреждения, окружающим школу социумом, так и историческими корнями образовательной организации, теми традициями, которые сформировали в школе определенный микроклимат, формирующий воспитательную среду в ОУ.

Школа №338 приняла первых учеников в 1936 году и продолжала свою работу в годы Великой Отечественной войны, в ее здании располагался полк МПВО. Информация о тех героических днях сохраняется в виртуальном музее ОУ, позволяя акцентировать воспитательную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию на конкретных событиях истории школы, историях ее учеников и учителей.

В непосредственной близости от школы находятся 5 ТЭЦ и большое количество предприятий легкой промышленности., но микрорайон располагается довольно далеко от культурных центров города и все более застраивается жилыми домами. Эти обстоятельства отчасти определяют специфику воспитательной системы ОУ. Так как в школе учатся поколения семей, это позволяет считать приоритетным воспитание учащихся по направлению «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее», что итожится на традиционной открытой районной конференции, давшей свое название этому важнейшему направлению воспитательной деятельности.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения. Только на примере старших можно научиться достойно вести себя в мире. Такому обучению способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим почтением и старанием готовились учащиеся школы к празднованию Дня пожилого человека, годовщине со Дня снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы. В этом году ребята 5 – 11 классов подготовили Блокадные листки, иллюстрирующие историю блокады Ленинграда и провели по ним экскурсии для учащихся начальной школы.

Особое внимание детей и подростков вызывали дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Все эти мероприятия позволили учащимся лучше осознать значение важных исторических событий, происходивших в мире, почувствовать свою ответственность за свою страну, свое государство, серьезнее познакомиться со своим городом, почувствовать свою связь с ним, осознать ответственность за него, частично оценить свое место в социуме. В отличие от предыдущего года данная работа носила плановый характер, что привело к достижению лучших результатов и вовлечению в подготовку и проведение мероприятий большого количества учащихся за счет использования интернет-технологий. Ученики школы принимали активное участие в различных виртуальных школьных, районных и городских акциях, конкурсах, волонтерских акциях и мероприятиях.

Одним из ведущих направлений в развитии воспитательной системы школы является подготовка выпускников к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути, к выбору профессии. На уровне дошкольного образования и в начальной школе ученики знакомятся с миром профессий на творческих занятиях, уроках окружающего мира и на классных часах, в 5 – 6 классе эта работа ведется на более серьезном уровне: используются учебные фильмы, происходит виртуальное знакомство с предприятиями и учебными заведениями (ЛФЗ, Морской технический колледж, Колледжи Традиционных культур и МЧС и т.п.). С 7 класса учащиеся школы посещают дни открытых дверей (в этом году – виртуальные) в различных специализированных учебных ОУ района и города, участвуют в играх, соревнованиях и викторинах, общаются с выпускниками, уже сделавшими выбор той или иной профессии, по скайпу. Перед старшеклассниками выступают представители как военных (Академия имени Макарова, институт ФСБ), так и

гражданских вузов (Университет культуры профсоюзов, СПб ГУТ, Педагогический университет имени Герцена). Также учащиеся 9 классов регулярно принимают участие в школьной олимпиаде по профориентации, подготовка к которой позволяет им более осознанно подойти к выбору собственной профессии, а учащиеся 10 и 11 классов с удовольствием ездят на игры и дни открытых дверей в Высшую школу экономики. К сожалению, ситуация пандемии значительно сузила возможности системы воспитания, но и в виртуальном мире знакомство с миром профессий ведется активно.

Так как основное транспортное сообщение микрорайона с центром Невского района и города Санкт-Петербурга осуществляется по Октябрьской набережной, особое внимание в воспитательной деятельности педагоги уделяют изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. По этим актуальным вопросам профилактики травматизма для родителей/законных представителей наших учеников размещаются памятки на сайте школы.

Одним из важных аспектов воспитательной системы ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФГОС общего образования является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ни одно мероприятие, праздник или конкурс не проходят без использования творческого потенциала учеников, родителей и учителей школы. Многие учащиеся школы принимали участие в творческих конкурсах самого разного уровня и принесли в школьную копилку более 50 грамот и дипломов.

К решению жизненных проблем различной степени сложности готовят ребят вся система воспитания. В начальной школе речь идет о приобретении конкретных, практических навыков. Участие классов начальной школы в общешкольных делах (к сожалению, ситуация пандемии перевела многие мероприятия в дистанционный или внутриклассный формат), таких, как Митинг, посвященный Дню памяти Беслана, тематические мультимедийные уроки, посвященные дню закрытия Блокадного кольца вокруг Ленинграда, Международному дню толерантности, годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, Дню международной безопасности, Дню защитника Отечества, дню Победы, празднику Последнего звонка помогало малышам найти контакт со старшеклассниками, научиться с ними общаться. 13 Участие в различных конкурсах и акциях социального характера, таких, как «Подари цветок школе», «Варежка», «Подарок солдату – земляку», «Свеча памяти», «Подари ровеснику книгу», «Белый цветок», позволяют младшим школьникам научиться осознанному взаимодействию с теми, кто находится вокруг, научиться взаимодействию в социуме.

Для учащихся средней и старшей школы проблема взаимоотношений с окружающим миром стоит всегда острее, чем для малышей, но в результате проведения различных классных, школьных, районных и городских мероприятий учителям и педагогам школы удается помочь детям и подросткам приблизиться к гармонии с другими людьми. Этому всегда содействовала атмосфера праздника, возникавшая, например, при праздновании Дня Учителя, Нового Года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня и подведения итогов года «Рождение звезды». В этом году по итогам мониторинга 94% учащихся принимали участие в тех или иных воспитательных мероприятиях.

Решение воспитательных задач и достижение поставленных целей в школе требует всестороннего охвата различных аспектов жизни школьников. Современный человек должен уметь заботиться о своем здоровье, поэтому воспитанию культуры здорового образа жизни в школе традиционно уделяется большое внимание. Для организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся разработана и реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья!» Цель программы: формирование навыков сознательного

отношения к своему здоровью, проявляющихся в осознанном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать в рамках ненанесения вреда своему здоровью, бережно относиться к физическому состоянию своего организма.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью создания необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Также в течение года, обучающиеся посещали спортивные секции, занимались танцами, принимали участие в различных школьных, районных, городских и всероссийских соревнованиях.

Научная деятельность всегда привлекала наиболее интеллектуально развитых обучающихся школы. За прошедший учебный год со своими докладами и исследовательскими работами приняли участие в олимпиадах и выступили на конференциях больше 30 учащихся нашей школы. Призовые места были завоеваны на районных, городских и всероссийских фестивалях, конкурсах и конференциях «Старт в науку», «Будущее – это мы», «Искатели своих корней», «В ответственности за будущее».

И, конечно, о достигнутой, пусть на мгновение, гармонии со всеми и всем можно было судить по той доброй, теплой атмосфере, которая получила отражение в виртуальном мире: ролики прощания со школой, подготовленные выпускниками в ситуации пандемии, были очень трогательными и душевными. «Пройди по тихим школьным этажам...» Строки старой песни звучали не только как итог всего того, чему учит школа, но и как обещание поддержки и помощи тем, кто покинул стены школы и начал новую, взрослую жизнь.

Итак, вся работа в ОУ, ведущаяся в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», направлена на воспитание активной жизненной позиции учащихся, на то, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно и в стенах школы, и в окружающем их мире. Педагоги школы прививали детям и подросткам уважение к старшим, к ветеранам и родителям, бережное отношение к культурному наследию нашей великой Родины и Санкт-Петербурга в частности, обращали большое внимание на формирование основ культуры здоровья, трудолюбия, сознательного отношения к жизни, обучали их культуре межличностного общения, толерантности и взаимодействию с другими людьми.

Цель и задачи воспитательной работы, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы на 2020 учебный год, выполнены и реализованы.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся школы в 2020 году велась в соответствии с комплексным планом воспитательной работы школы, планами работы социального педагога, педагога-психолога, базируясь на программах «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», профилактике использования ПАВ, профилактике терроризма и экстремизма.

В течение года проводилась следующая работа:

- были составлены и систематически анализировались социальные паспорта классов;
- проводилось выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников;
- систематические посещались уроки в разных классах администрацией школы, специалистами службы сопровождения с целью изучения поведенческих особенностей детей во время уроков;
- регулярно проводился контроль за успеваемостью детей «группы риска» (электронный журнал);
- выявлялись дети льготных категорий для продления и первичной выдачи проездных документов (в сентябре 2020 года было выдано и продлено 85 льготных проездных документов);
- проводилось выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с органами опеки, центром помощи семье и детям 1 обучающийся изъят из семьи, был направлен для проживания в социальную гостиницу, позже в центр содействия семейного воспитания);
- проводился мониторинг детей, стоящих на учете в ОДН (по состоянию на сентябрь 2020 года таких детей нет);
- выявление «скрытого отсева» проводилось ежемесячно (в 2020 году не было обучающихся не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин);
- регулярно проводились беседы с обучающимися по вопросам пропусков уроков, низкой успеваемости, ЗОЖ, правилам поведения несовершеннолетних, законопослушному поведению (в 2020 году социальным педагогом было проведено 503 беседы с обучающимися);
- регулярно проводились беседы и консультации для учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних (в 2020 году специалистами службы сопровождения было проведено 78 консультаций для родителей);
- проводились классные часы специалистами службы сопровождения по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Для организации досуга детей, создания условий для успешной социальной адаптации, раскрытия творческого потенциала учащихся были выполнены следующие мониторинги:

- изучение склонностей и интересов учащихся (наблюдения классных руководителей, специалистов службы сопровождения, непосредственно беседы с обучающимися);
- сбор сведений о работе кружков и секций ОДОД, Домов творчества и спортивных организаций района (информирование родителей на собраниях о работе кружков и секций классными руководителями, информирование через сайт школы);

- участие в районных, окружных и городских мероприятиях детей, стоящих на внутришкольном контроле (заполнение степени участия детей в мероприятиях в мониторинге индивидуально-профилактической работы).

При организации взаимодействия с организациями для совместного решения социально-педагогических проблем детей было проведено:

- составление планов совместной работы с 24 отделом полиции на 2019-2020, 2020-2021 уч. годы;
- подписание договора о совместном взаимодействии с ГБУ ЦППМСЦ Невского района;
- составление картотек обучающихся различных категорий;
- выход специалистов из ЦППМСЦ для проведения профилактических бесед в школу;
- привлечение специалистов 24 отдела полиции для проведения профилактических бесед с обучающимися;
- информирование субъектов профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

При организации профилактической и разъяснительной работы по всем направлениям плана выполнено следующее:

- консультирование родителей по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей (журнал консультаций);
- организованы систематические беседы с обучающимися как по запросам классных руководителей, родителей, так и по инициативе самих детей;
- снижено число обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле (на конец 2020 года 4 обучающихся стоят на внутришкольном контроле);
- регулярно проводилась индивидуально-профилактическая работа с детьми, стоящими на внутришкольном контроле (отчеты о выполнении планов работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле, отражены в мониторинге индивидуально-профилактической работы);
- плановое систематическое проведение классных часов социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по следующим направлениям: профилактика экстремизма, профилактика наркозависимости, профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения, формирование ЗОЖ;
- выход специалистов ГБУ ЦППМСЦ Невского района, инспектора 24 отдела полиции для проведения мероприятий профилактической направленности.

1.15 Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В ГБОУ школе №338 создана и успешно функционирует система дополнительного образования со следующими направленностями: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, социально педагогическая. Все кружки и секции в ОДОД работают в рамках бюджетного финансирования, что позволяет посещать занятия всем желающим.

Основной целью Отделения дополнительного образования детей в ГБОУ школе №338 является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Главной задачей деятельности ОДОД ГБОУ школы № 338 в 2020 году было развитие системы дополнительного образования школы, отвечающей запросам участников образовательного процесса, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в реализации их возможностей и способностей.

Образовательная деятельность отделения дополнительного образования в ГБОУ школе №338 ведется на основании лицензированных образовательных общеразвивающих

программ дополнительного образования. Воспитанникам предоставлен широкий спектр направлений и видов деятельности по интересам на бюджетной основе. Так же на договорной основе ведется обучение с привлечением внебюджетных средств (родительской платы). В 2020 году в ОДОД занималось 815 детей.

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2020 году

	Кол-во человек по направленностям												ВСЕ ГО бюджет	ВСЕ ГО платно
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно		
2020	91	0	69	44	311	0	220	48	0	0	124	35	815	127

Контингент ОДОД в 2020 году



Образовательная деятельность отделения дополнительного образования ведется на основании образовательных программ, согласованных педагогическим советом школы. С содержанием программ можно ознакомиться на сайте школы:

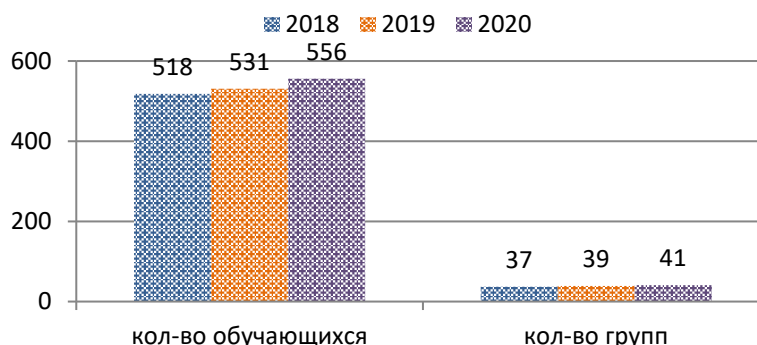
- программы бюджетного финансирования <http://school338.ru/?page=odod>;
- программы бюджетного финансирования спортивной направленности <http://school338.ru/?page=flash-sport>;
- платные образовательные услуги <http://school338.ru/?page=pou>.

Спектр реализуемых в 2020 учебном году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на бюджетной основе)

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Техническая	5	7
2.	Естественнонаучная	5	5
3.	Художественная	12	23
4.	Физкультурно-спортивная	8	19
5.	Социально-педагогическая	9	10
Всего		39	64

В 2020 реализованы 5 новых программ: Занимательная химия, ЮИД, Юные друзья правопорядка, Театр и мы, Стретчинг.

Динамика охвата детей в отделении дополнительного образования детей



Показатели, представленные на графике, демонстрируют положительную динамику с 2018 по 2020 год. Количество объединений увеличивается (за счет изучения потребностей обучающихся и корректировки учебного плана в зависимости от их интересов), соответственно увеличивается охват учащихся по направлениям.

Главные проблемы, над которыми работало Отделение дополнительного образования детей в 2020 году

Проблема	Решение
1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства	1. Информирование общественности о дополнительном образовании посредством сайта учреждения и группы в ВК https://vk.com/odod338
2. Расширение видов творческой деятельности в ОДОД для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях	2. На базе школы реализуются программы дополнительного образования наших социальных партнеров - учреждений дополнительного образования детей Невского района и города: ГБ УДО «ПДДТ», ГБУДО ЦГиПВ «Взлет», ГБ УДО «Балтийский берег».
3. Создание условий для привлечения к занятиям в ОДОД большего числа обучающихся среднего и старшего возраста	3. Разработаны и введены в действие новые образовательные программы по всем направленностям.
4. Развитие сетевого сотрудничества и взаимодействия с организациями своих районов и города.	Созданы условия для участия воспитанников в районных, региональных и всероссийских мероприятиях по средствам сети «Интернет».

Освоение новых образовательных технологий – приоритетная задача для педагогов дополнительного образования на текущее время. Педагогический коллектив ориентирован на использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. 65 % педагогов активно используют ИКТ в подготовке занятий.

В 2020 году 21 педагог ОДОД прошел обучение по 38 курсам:

Анализ обработки результатов диагностического исследования
удовлетворённости родителей

В январе 2021 года методом анкетирования была проведена диагностика. Ее целью было определение удовлетворённости родителей деятельностью ОДОД. Обработала данные диагностики педагог-психолог Афанасьева А.А. Объектом данного анкетирования являются 129 родителей, дети которых посещали занятия ОДОД.

Задачи диагностического исследования:

- ✓ исследовать показатель удовлетворённости родителей обучением в отделении дополнительного образования

Родителям было предложено прочитать тестовые утверждения и методом анкетирования, с помощью шкалы оценок, выразить степень своего отношения к данному вопросу.

Анализ анкетирования по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов)

Удовлетворённость родителей работой ОДОД определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент удовлетворённости родителей работой ОДОД:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой ОДОД,
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой ОДОД,

- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне удовлетворённости родителей работой ОДОД.

В анонимном анкетировании приняли участие 129 родителей дети которых обучаются в ОДОД. Необходимо отметить, что в анкетировании приняли участие родители детей обучающихся в разных кружках. Далее находили средний показатель по каждому утверждению. Анализ утверждений показал следующее:

- Преобладание положительных эмоций от нахождения в ОДОД (гордость за ребёнка, спокойствие).- 3,2
- Педагоги проявляют уважение и доброжелательное отношение к нашему ребёнку – 3,3
- Наличие у ребёнка друзей в коллективе – 3,4
- Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребёнка - 3,1
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребёнка – 3,1
- В ОДОД заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка – 3,1
- Педагоги ОДОД учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка – 3,1
- Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 3,4
- Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями – 3
- В ОДОД проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку – 3,4
- Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания– 3,0
- Администрация и педагоги дают своевременную информацию об организации учебного процесса ОДОД – 2,9
- Средний уровень удовлетворённости качеством оказания психологической помощи – 3,1
- Психологическая помощь оказывается систематически на достаточном профессиональном уровне – 3,1
- Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.– 3,0

Коэффициент удовлетворённости родителей работой ОДОД по данным критериям выше 3 баллов.

Были получены следующие результаты:

Всего получено ответов: $129 \cdot 15 = 1935$

Сумма баллов всех ответов: 5979

Коэффициент удовлетворённости родителей работой ОДОД:

$5979 / 1935 = 3,1$ (высокий уровень)

Коэффициент удовлетворенности равен 3,1. Деятельность ОДОД может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. Родители заинтересованы процессом обучения и считают, что дополнительное образование является стимулом для развития интересов, способностей, творческого потенциала. В значительной степени родители выражают своё удовлетворение организацией учебного процесса. Так же они удовлетворены качеством преподавания в ОДОД. В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в ОДОД, доброжелательным отношением педагога к их ребенку, отношениями ребенка в коллективе.

В ОДОД созданы условия по охране и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников учреждения. Травматизм среди обучающихся и работников отсутствует.

Благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию педагога-психолога, социального педагога с педагогами дополнительного образования снизилось количество правонарушений и конфликтных ситуаций с детьми группы риска.

В каникулы ОДОД работает по специальному расписанию. Педагоги используют в том числе и дистанционные формы обучения, проводят внеаудиторные занятия, тематические экскурсии.

В отделении дополнительного образования работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень освоения программ дополнительного образования. Благодаря их работе, воспитанники объединений дополнительного образования имеют высокие результаты и достижения в конкурсах, фестивалях и акциях различного уровня.

Особенностью 2020 учебного года стало дистанционное образование. Кризис, вызванный новым опасным коронавирусом, потребовал экстренных мер для снижения рисков распространения инфекции. В сфере образования в качестве такой меры был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения.

Для реализации учебного процесса в дистанционной форме в дополнительном образовании было поставлено и решено несколько основных задач:

- ✓ Определение для учащихся и их родителей основного источника информации об организации и реализации дистанционного учебного процесса.

Для этих целей педагогами ОДОД были выбраны чаты в WhatsApp и тематические группы объединений в сети Вконтакте.

- ✓ Определение средств и инструментов организации учебной деятельности.

Ими стали, прежде всего, текстовый редактор, различные графические редакторы, редактор презентаций, видеоносители, а также специализированные сайты с заданиями, играми, квестами, аудио и видео материалами.

- ✓ Определение формы работы учащихся с содержанием учебного материала, а также с заданиями для самостоятельной работы.

В связи с особенностью дистанционного образования преимущественно была выбрана индивидуальная форма работы.

- ✓ Определение способов и форм организации обратной связи учеников и учителей для проверки результатов учебной деятельности.

Обратная связь осуществлялась по средствам чатов в WhatsApp, личных сообщений в сети Вконтакте, а также электронной почты.

По итогу дистанционного обучения были созданы видеоролики ко Дню Победы, Дню защиты детей; онлайн выставки художественных работ, работ декоративно-прикладной направленности; во многих объединениях были подготовлены и проведены онлайн викторины; обучающиеся приняли участие в различных онлайн акциях, конкурсах и интенсивах.

С результатами данной работы можно ознакомиться на странице ОДОД в сети Вконтакте <https://vk.com/odod338>

Выводы. Самооценка работы

1. Отделение дополнительного образования детей ГБОУ школы №338 функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность ОДОД строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования.
3. В школе активно создаётся вариантная сеть дополнительного образования детей.
4. Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое направление сохраняет свою специфику.
5. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования.

6. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.
7. Ведется работа по выявлению одаренности обучающихся.
8. На работу педагогов ОДОД не поступило ни одной жалобы.

Все достижения обучающихся регулярно публикуются на странице в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/odod338>. Динамика роста подписчиков положительная.

1.16 Дошкольное отделение в ОУ

Полное наименование: Дошкольное Отделение Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения школы №338 Невского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование: Дошкольное Отделение школы №338 Невского района Санкт-Петербурга (ДО).

ДО имеет в наличии одно здание. 193079, Санкт-Петербург, Октябрьская набережная дом 84, кор.2, лит. А; телефон/факс: 576-29-80, 576-29-81

Оценка содержания деятельности ДО.

Дошкольное Отделение работает в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания.

В основе работы ДО лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Предметом деятельности образовательного учреждения является: присмотр и уход

Оценка методического обеспечения

Присмотр и уход в ДО основывается и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В ДО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития. Игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Используются современные информационно-коммуникационные технологии. В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Оценка работы с социальными партнёрами

В 2020 году ДО активно сотрудничало с детской библиотекой №10 им.Н.Носова Невского района Санкт-Петербурга. СПб ГБУЗ Детская городская поликлиника №33 Невского района.

Выводы по проведенному анализу

Создание условий для реализации присмотра и ухода в соответствии с ФГОС ДО, выполнение требований: к психолого-педагогическим условиям (выявление индивидуально-психологических особенностей детей), к развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо запланировать на ближайшие годы, работы по благоустройству территории ДО (замена и ремонт игровых площадок)

- Необходимо уделить большое внимание автоматизации рабочего места педагогов (приобретение компьютерной техники, запланировать приобретение интерактивных досок в дошкольные группы).
- Продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы взаимодействия с детьми.

1.17 Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации

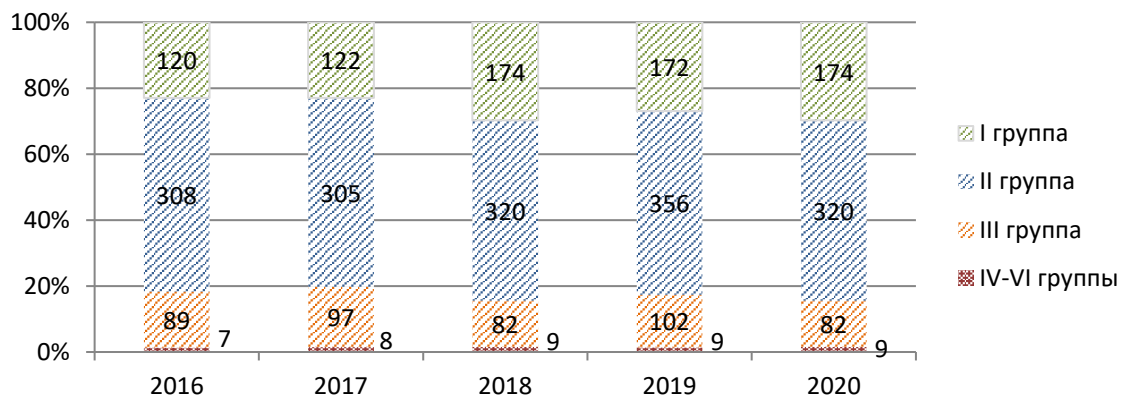
Групп здоровья ребенка – это условное медицинское обозначение, которое используется для анализа здоровья ребенка. В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ученика, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности.

Группы здоровья – это специальная шкала, благодаря которой можно наблюдать за состоянием здоровья ребенка, корректировать его нагрузки в школе, спортивных секциях, в зависимости от внешних факторов.

Группы здоровья обучающихся ОУ



V группой здоровья – это дети с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах. В 2020 году в школе учатся 9 учеников с V группой здоровья.



По сравнению с предыдущим годом количество детей, имеющих I группу здоровья, примерно тоже. Дети со II группой здоровья имеют одинаковое процентное соотношение. Неизменными остаются показатели по группам здоровья с III по VI.

Дети и подростки, отнесенные к разным группам, требуют дифференцированного подхода в организации занятий физкультурой или лечебной физкультурой. Для работы с

обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры по медицинским показаниям в школе разработан специальный алгоритм:

1. Школьный медицинский работник комплектует список учащихся, освобожденных от уроков физической культуры по медицинским показаниям.
2. Обучающимся, освобожденным от занятий по физической культуре, и их родителям рекомендуется посещение занятий в группах ЛФК в поликлинике по месту жительства.
3. Учителя физической культуры разрабатывают тематику рефератов для самостоятельной подготовки обучающихся 5-11 классов и перечень творческих работ для обучающихся 1-4 классов по разделам учебной программы.
4. В течение учебного года обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре, защищают рефераты и представляют творческие работы по темам, соответствующим программе по физической культуре.
5. Итоговая оценка выставляется с учетом практических знаний (справка из поликлиники) и теоретических знаний (оценки за защиту рефератов и представление творческой работы).
6. Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре по медицинским показаниям, присутствуют на уроках.

Для организации работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся в ОУ №338 была разработана и реализуется Программа по формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья!».

Проблемы здоровья населения России, и в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Все чаще вспоминаются слова классика о том, что «Здоровье - это не все, но без здоровья все - ничто». Поэтому и обсуждать эти проблемы стали достаточно часто.

Свою долю ответственности за сохранение здоровья граждан несет и система образования. Период взросления человека, приходящийся на время его пребывания в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния его здоровья, при том что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны педагогов. И хотя традиционно считается, что основная задача школы - дать необходимое образование, может ли педагог бесстрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала программа «Школа – территория здоровья», согласно которой здоровьесберегающие технологии делаются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

Цели программы: формирование навыков сознательного отношения к своему здоровью, проявляющихся в осознанном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать в рамках ненанесения вреда своему здоровью, бережно относиться к физическому состоянию своего организма.

Задачи программы:

1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
2. Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
3. Обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включение в учебные планы для всех классов занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению

своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

5. Подготовка педагогического коллектива к внедрению в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий.

6. Обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укрепить свое здоровье.

7. Проведение диагностики и мониторинга динамики состояния здоровья учащихся.

8. Проведение работы с родителями учащихся, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактики вредных.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Программа реализовывалась по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В 2020 году программа «Школа – территория здоровья» в ОУ №338 реализована успешно.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

На современном этапе развития российской системы образования, очевидно, что управление образовательной организацией должно быть и эффективным, и действенным, т. е. обеспечить не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику. Именно поэтому эффективность и действенность управления стала внутренней потребностью школы.

В рейтинге ОУ по Эффективности управления в 2020 году школа показала высокий результат – 0,68 (два предыдущих года результат был в диапазоне среднего). Граница высокого результата – 0,6.

Показатели качества образования по компоненту Эффективность управления

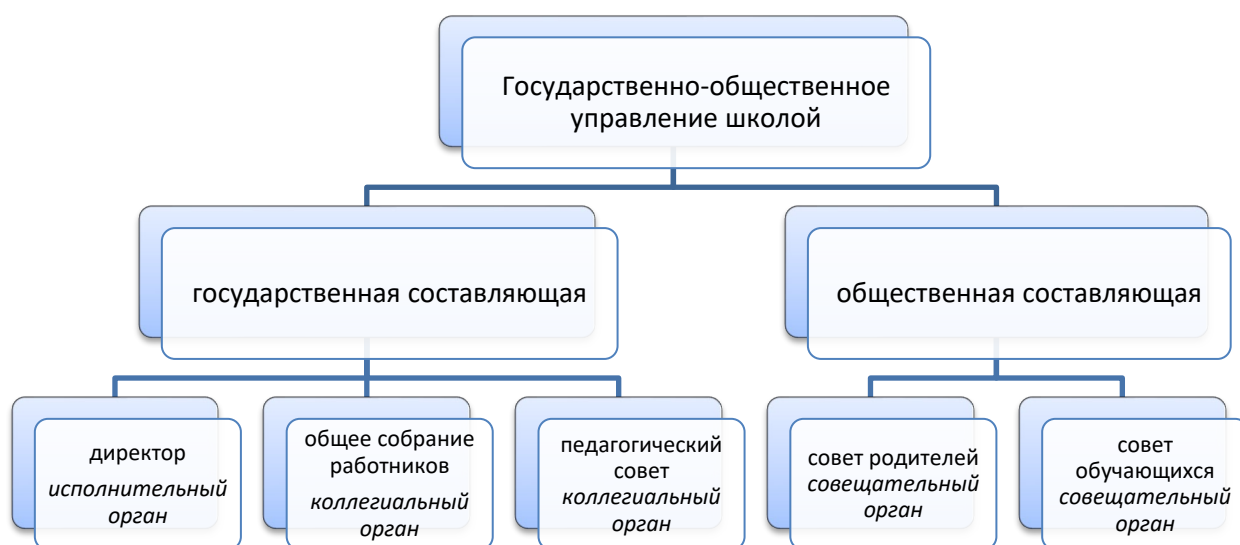
образовательной организацией, используемые в этом разделе Оценка системы управления образовательной организацией:

- I. Награды и достижения руководителей
- II. Повышение квалификации руководителей
- III. Открытость и доступность информации об ОО по данным независимой оценки качества образования (НОКО)
- IV. Инновационная деятельность
- V. Результаты контрольно-надзорной деятельности

2.1 Структура управления образовательной организацией

Государственно-общественное управление – это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность.

Государственно-общественное управление ГБОУ школы № 338



Цель государственно-общественного управления образованием – оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя:

- всех участников образовательного процесса,
- органы управления образовательного процесса
- органы государственного управления образованием;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Показатель оценки качества образования по компоненту Эффективность управления:

- I. Награды и достижения руководителя

Директор награжден отраслевой наградой - Знаком «Почетный работник общего образования».

В 2020 году директор в конкурсе педагогических достижений и в конкурсном отборе на премию «Лучший руководитель ОУ» директор участия не принимал.

II. Повышение квалификации руководителя

За последние три года директор прошел обучение на курсах повышения квалификации в объеме:

2018 г – 24 часа

2019 г – 40 часов

2020 г – 176 часов.

Медиана составляет 40 часов.

В 2019 году директор прошел переподготовку в СПбАППО по специальности Экономика образования.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

создаются совет обучающихся,

совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Со структурой управления ГБОУ школой №338 и Положениями об органах управления можно ознакомиться на сайте ОУ <https://school338.ru/?page=structure> .

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В 2020 году были приняты новые локальные акты в связи с:

- принятием новых нормативных актов;
- организацией обучения в дистанционном и затем смешанном виде.

С новыми положениями можно ознакомиться на сайте ОУ <http://school338.ru/?page=documents> .

2.2 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

В целях обеспечения открытости и доступности информации об образовательном учреждении в школе создана информационная инфраструктура.

Информационная инфраструктура школы — система организационных структур, подсистем, обеспечивающих функционирование и развитие информационного пространства ОУ и средств информационного взаимодействия.

Информация об образовательной организации доступна:

- на официальном сайте ОУ: <http://school338.ru/> ,
- в социальных сетях: дошкольное отделение <https://vk.com/club16338409>;
отделение дополнительного образования <https://vk.com/odod338>.
- на государственных сайтах <https://petersburgedu.ru/> ; <http://bus.gov.ru/> ; zakupki.gov.ru и др.

В школе реализуется районный проект «Инфозона».

Информационную инфраструктуру нашей школы наглядно можно представить следующей схемой.



Для родителей проводятся дни открытых дверей, традиционной стала апрельская презентация деятельности школы по итогам учебного года. Но в 2020 году эти мероприятия прошли в виртуальном формате.

Показатель оценки качества образования по компоненту Эффективность управления:

Ш. Открытость и доступность информации об ОО по данным НОКО.

Независимая оценка качества образования в 2020 году не проводилась.

2.3 Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

В школе разработана модель управления ОУ. Эта модель определяет организационную культуру организации. Цель: оптимизация управленческих процессов, упрощение процедур, снижение трудозатрат.

Система управления в школе № 338 нацелена на:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в учреждении, активизации профессиональной деятельности работников;
- улучшения в целом системы управления в общеобразовательном учреждении;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Организация процесса управления образовательной организацией

локальный акт/ мероприятие	кем разрабатывается	назначение	срок действия	где опубликован	периодичность и форма контроля выполнения
<i>Проектирование и планирование</i>					
Программа развития школы	принята педсоветом и общим собранием работников ГБОУ школы согласована с Главой администрации Невского района	стратегическое планирование деятельности школы	2016- 2020гг.	http://school338.ru/docs/norm/prg-razvitie_GBOU_338.pdf	1 раз в год на итоговом педсовете
Годовой план работы	принята педагогическим советом	тактическое планирование	учебный год	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в год на итоговом педсовете
<i>Управление качеством</i>					
Оперативный план работы	разрабатывается административным советом	оперативное планирование	текущий месяц	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в месяц
Информационный бюллетень	разрабатывается административным советом	оперативное планирование	текущая неделя	Электронная учительская - папка План работы	1 раз в неделю
<i>Мониторинг процессов</i>					
План ВСОКО	принимается педагогическим советом	мониторинг процессов	учебный год	Электронная учительская - папка ВШК	1 раз в четверть
Справки, мониторинги, сбор информации согласно ВСОКО	согласно плану ВСОКО	мониторинг процессов	согласно плану ВСОКО	Электронная учительская - папка ВШК	согласно плану ВСОКО
<i>Коррекция процессов</i>					
Итоговый педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	1 раз в год июнь
Педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	1 раз в четверть
Малый педагогический совет				Протокол в электронной учительской – папка Совещания	не чаще 1 раза в неделю

В 2020 году школой разработана и принята к исполнению Программа развития образовательного учреждения на 2020-2024 гг. «Опережая время, формируем будущее».

Цель программы: Повышение эффективности образовательной деятельности учреждения через обеспечение доступности, высокого качества образования, социальной активности обучающихся; воспитание молодого гражданина Российской Федерации; распространение здорового образа жизни; инновационность; информационную открытость.

Заявленные результаты реализации программы:

- обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»;
- создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся образовательного учреждения;
- повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников;
- создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, создание системы наставничества;
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- поддержка детских инициатив и сообществ.

В программе 16 проектов. В реализацию проектов внесла коррективу пандемия. Некоторые запланированные мероприятия были перенесены по срокам, или проводились в дистанционном режиме.

Промежуточный отчет о выполнении Программы развития

№	проект программы	выполнено в 2020 году
1.	К ГИА готов	разработаны: модель мониторинга готовности к ГИА, цифровые формы, циклограмма; проведены 2 малых педсовета, 1 родительское собрание
2.	Виртуальный музей школы	реализуется программа внеурочной деятельности «Музейное дело в цифровом формате»; организованы 3 выставки, открыты 2 экспозиции
3.	Открытая библиотека	заключен договор с библиотекой им. Н.Носова; проведены совместные мероприятия; проведен педсовет по этой тематике
4.	Социальное партнерство	заключение договора о сетевом взаимодействии с ВШЭ; обучающиеся приняли участие в конкурсах ВШЭ; заключен договор с ОУ №№ 690, 458 о сетевой форме реализации образовательных программ общего и дополнительного образования
5.	Звезды рождаются	школьный конкурс «Рождение звезды» не состоялся из-за пандемии; разработан проект алгоритма работы с детьми, показывающими высокие результаты
6.	Память о прошлом – дорога в будущее	педагогические чтения и конференция детских исследовательских работ не проведены и сборники по ее итогам не выпущены из-за пандемии; разработан алгоритм создания банка исследовательских работ учащихся для участия в мероприятиях различного уровня и проектной деятельности
7.	Делать добро просто	созданы первичная ячейка РДШ, отряд волонтеров и экологический отряд, ЮИД, ЮДП
8.	Передвижка. Лаборатория идей РДШ	запланированный мозговой штурм «Разработка эскиза пространства для сбора актива РДШ» из-за пандемии и смены преподавательского состава. Новый срок: апрель 2021
9.	ПРОФпомощник	открытая районная конференция «Семья: прошлое, настоящее, будущее». Тема: Профессии уходящие – профессии будущего

		перенесена с ноября 2020 на ноябрь 2021; проведено родительское собрание «Презентация идей ПРОФпомощника»
10.	Комфортная среда для педагога	проведены: диагностика уровня выгорания, стрессоустойчивости, стратегий конфликтного поведения; тренинг преодоления профессионального выгорания, построения межличностных коммуникаций; начато формирование кейсов «Преодоление конфликтов»
11.	Эффективный учитель	разработано положение и календарь этапов школьного конкурса кабинетов»; проведены: круглый стол «Портфолио педагога - Портфель этапов профессионального роста»; разработано положение школьного конкурса для педагогов «Бриллиантовая звезда (в рамках школьного конкурса «Рождение звезды»)), проведены 2 этапа конкурса
12.	Размышляем. Думаем. Творим	разработано положение о III Открытых районных педагогических чтениях, сами чтения перенесены и-за пандемии
13.	Наставничество. Рядом и вместе	проведен круглый стол «Наставничество – рядом и вместе», разработана модель работы, проведены несколько мастер-классов
14.	Очень важный вопрос (вопрос психологу)	организованы online-площадка педагога-психолога, виртуальный лекторий для родителей; проведены: родительское собрание «Новые возможности психолого-педагогической службы школы. Площадка онлайн консультаций», совет обучающихся «Готовы помочь. Ты не один»
15.	Поможем вместе	разработаны электронные формы организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, проведены Советы по профилактике с промежуточные результаты эффективности использования электронных форм
16.	Мы вместе	проведен малый педагогический совет «Годовой круг совместных мероприятий с родителями. Методические рекомендации по подготовке родителей к участию в образовательной деятельности дошкольного отделения

В связи с низкими результатами, показанными обучающимися в ВПР-2020, в программу развития школы внесены обновления. Цель: консолидация сил для повышения качества образования, вывода школы из списка ШНОР.

Содержание обновлений программы развития

<i>проект программы развития, в который вносятся обновления</i>	<i>задачи, выявленные в результате анализа ВПР-2020, решаемые обновлением проекта</i>	<i>содержание обновления</i>
1. К ГИА готов	качество образования, учебная мотивация	разработка новых электронных форм и алгоритмов обработки результатов мониторинга успеваемости, моделей работы с обучающимися, показывающими высокие и неудовлетворительные результаты обучения
2. Виртуальный музей школы	учебная мотивация, функциональная грамотность, работа с одаренными детьми, профориентация	разработка новых разделов, выставок, экспозиций, способствующих повышению учебной мотивации, функциональной грамотности, использование

		музея в проектной и исследовательской деятельности
3. Открытая библиотека	функциональная грамотность, метапредметные навыки	навыки работы с информацией, представленной в различных видах, работа с первоисточниками
4. Социальное партнерство	качество образования, учебная мотивация, профориентация	ориентация дополнительного образования на освоение современных технологий: НТИ, робототехника
5. Звезды рождаются	учебная мотивация, профориентация, работа с одаренными детьми	модель работы с обучающимися, показывающими высокие результаты
6. Память о прошлом – дорога в будущее	качество образования, учебная мотивация	изменение направленности конференции исследовательских работ, включение в программу конференции новых секций, создание банка ученических проектов
9. ПРОФпомощник	учебная мотивация, профориентация	включение профориентации в модель учебного маршрута для обучающихся, показывающими разный уровень образовательной подготовки
11. Эффективный учитель	повышение квалификации учителя, педагога и классного руководителя	единые подходы к оформлению, оцениванию устных и письменных ответов обучающихся; новые подходы к разработке рабочих программ и КИМов, межпредметное согласование учебного материала
12. Размышляем. Думаем. Творим	повышение квалификации учителя, педагога и классного руководителя	изменение тематики педагогических чтений на представление педагогического опыта в достижении качества образования
13. Наставничество. Рядом и вместе	повышение квалификации учителя	включение в модель наставничества работы с учителями, показывающие низкие образовательные результаты
14. Очень важный вопрос (вопрос психологу)	психолого-педагогическая поддержка обучающегося	<input type="checkbox"/> ориентация родительского лектория на достижение

		образовательных результатов, обновление банка классных часов, предлагаемых специалистами службы сопровождения в помощь классным руководителям
--	--	---

С обновлениями, вносимыми в программу развития, можно познакомиться на официальном сайте ОУ.

2.4 Использование ИКТ-технологий в управлении

Целью внедрения информационно-телекоммуникационных технологий в управление ОУ является повышение эффективности системы делопроизводства, оперативности работы с документами и принятия управленческих решений, управления персоналом и исполнительской дисциплины, обмена документами на основе применения современных информационных технологий в сфере документационного обеспечения и переход на безбумажный документооборот.

Основные задачи при внедрении электронного документооборота:

- обеспечение полного компьютерного учета всех основных документов;
- обеспечение электронного обмена информацией о документах с органами государственной власти РФ и другими организациями;
- обеспечение электронного обмена информацией с родителями об успеваемости и посещаемости учащихся, о ходе образовательного процесса.

Последняя задача реализуется внедрением автоматизированной информационной системой управления «Параграф»

Семейство автоматизированных информационных систем "Параграф" предназначено для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования.

Версия АИСУ "Параграф:Школа", предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных, модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

С 01.09.2017 в ГБОУ школе № 338 введен электронный (безбумажный) учет успеваемости обучающихся.

Для этого:

- Нормативная база подготовлена.
- Родители оповещены.
- Регистрация родителей на портале Петербургское образование (электронный дневник) составляет 96% (проводится работа по регистрации родителей первоклассников и вновь прибывших учеников).

С 01.09.2018 года учет посещаемости и запись проведенных занятий внеурочной деятельности, в группах дополнительного образования ведется в только в электронном виде.

С 01.09.2019 года школа перешла на ведение в электронном виде и журналов занятий в группах продленного дня.

Седьмой год в школе функционирует Электронная учительская. Этот электронный ресурс доступен всем педагогическим работникам школы. Электронная учительская позволяет решать следующие задачи:

- координация действий администрации и учителей;
- формирование открытой информационной базы;
- ведение электронного школьного документооборота;
- обеспечение снижения нагрузки по составлению отчетов;
- оперативный сбор информации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности пользователей сетевого ресурса.

В связи с ограничениями, связанными с пандемией, некоторые мероприятия: педсоветы, семинары, практикумы, родительские собрания в 2020 году проводились в дистанционном режиме.

2.5 Участие в инновационной деятельности

Показатель оценки качества образования по компоненту Эффективность управления:

IV. Инновационная деятельность.

В 2019 году школа закончила работать в статусе экспериментальной площадкой двух институтов.

2.6 Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях

Кроме мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности, педагоги школы активно делятся своим педагогическим опытом и перенимают педагогические находки других.

В 2020 году специалисты школы выступили в качестве организаторов, докладчиков, ведущих более чем на 30 научно-методические мероприятия разного уровня. Часть из них в связи с ограничениями из-за коронавируса прошли в online – формате. Наиболее яркие их них:

даты	уровень	название	педагог/уровень участия
13.10.2020	городской	Семинар «Программа воспитания в образовательной организации»	Капралова А.А. выступающий
13.10.2020	городской	Семинар «Программа воспитания в образовательной организации (проектирование, реализация, оценка)». современный урок».	Трескина Н.Ф. выступающий
октябрь 2020	городской	Онлайн-урок по обществознанию на городском портале образовательных и методических видеоматериалов на базе РЦОКОиИТ http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/ew1951D6S8FEJ4xXvYdEUIId6mw0atY94	Чудецкий А.Н. автор

Ежегодно научные статьи, методические разработки, сценарии мероприятий, авторами которых являются специалисты школы, публикуются в научных, профессиональных изданиях.

В 2020 году:

- статьи в журналах из перечня ВАК опубликовал Чудецкий А.Н.;
- благодарность за участие в издании сборника «Память» к 75-летию Победы в ВОВ получила Степанова А.В.;
- ряд педагогов опубликовал свои методические разработки на сайте <https://www.prodlenka.org>. СМИ: эл№ФС 77-58841

2.8 Социальная инфраструктура образовательной организации

Обеспечение питанием

Питание учащихся школы № 338 в 2020 году осуществлялось столовой №7 ОАО "Комбинат социального питания "Волна", с которым Администрация Невского района на конкурсной основе заключила договор.

Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание. В столовой работает буфет.

Бесплатное питание в школах Санкт-Петербурга предоставляется:

- школьникам из многодетных семей;
- школьникам, являющимся опекаемыми;
- школьникам, являющимся инвалидами;
- школьникам из малообеспеченных семей;
- школьникам состоящих на учёте в противотуберкулёзном диспансере.

Эти категории учащихся обеспечиваются:

1-4 класс - завтраком и обедом;

5-11 класс - обедом.

С 01.09.2020 за счет средств бюджета Санкт-Петербурга бесплатно питаются школьники 1-4 классов (предоставляется завтраки).

В прошедшем году было предоставлено льготное питание 343 обучающимся (53% от общей численности). В том числе:

- со 100% компенсацией за счёт бюджета города 144 ученика;
- со 100% компенсацией за счёт бюджета города (завтрак) 199 ученик.

В 2020 году в период дистанционного обучения осуществлена выдача продуктовых наборов.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся ОУ осуществляет городская поликлиника № 8 (договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 11.01.2018 № 338/17).

Для этого школой оборудованы 2 медицинских кабинета с процедурными помещениями. Оба имеют лицензию.

Условия обеспечения безопасности

Территория обоих корпусов огорожена.

В обоих зданиях установлены домофоны, наружное видеонаблюдение, в корпусе 1 – внутренняя система видеонаблюдения.

В обоих корпусах установлены кнопки экстренного вызова групп быстрого реагирования.

С 2018 года охрану зданий школы осуществляет частная охранная фирма.

Пропускной режим школы усилен: проход в здание школы сотрудников и учащихся - по электронным карточкам.

2.9 Оценка деятельности школы

С целью выявления удовлетворенности родителей в 2020 году проводились два исследования:

- удовлетворенность качеством организации обучения в дистанционном формате;
- удовлетворенность качеством дополнительного образования.

С результатами можно ознакомиться в соответствующих разделах:

На основании распоряжения Комитета по образованию от 02.03.2020 № 564-р в период 11.03.2020- 17.03.2020 в отношении ОУ была проведена плановая выездная проверка в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензионного контроля, федерального государственного контроля качества образования. Согласно акту проверки от 17.03.2020 № 181/2020/20-12 нарушений не выявлено.

Протоколов и предписаний, направленных ОУ органами контроля и надзора, обоснованных жалоб за учебный год не было.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рейтинге ОУ по Массовому образованию в 2020 году школа показала низкий результат – 0,49 (нижняя граница среднего диапазона – 0,5), по Высоким результатам образования – средний результат – 0,11 (нижняя граница среднего диапазона – 0,1). Два предыдущих года результат по этому показателю школа была в низком диапазоне.

Показатели качества образования, используемые в разделе Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

- I. Отсутствие неудовлетворительных результатов обучения
- II. Результаты ГИА-11 по русскому языку, по математике, по предметам по выбору
- III. Высокие результаты ГИА-11
- IV. Результаты РДР
- V. Результаты участия о Всероссийской олимпиаде школьников

3.1 Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

I уровень образования. Учащиеся 1–4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Школа России» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

II уровень образования. С 1 сентября 2019 года на ФГОС перешли 1-9 классы. Количество обучающихся 493 обучающихся – 84% от общего количества.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах

Модель организации внеурочной деятельности школы № 338 состоит из 5 основных направлений деятельности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Особенность – (Идеи и праздники). Особенностью внеурочной деятельности является реализация комплексной программы «Идеи, факты, праздники – круговорот событий в жизни класса» (организация классным руководителем участия класса в школьных мероприятиях через организацию проектной деятельности обучающихся), «Погружение в мир профессий» и «есть такая профессия – Родину защищать» (профорientационные программы), «Мир вокруг меня», «Школа медиаторов» (психолого-педагогическое направление).

ОРКСЭ

В 2018 году модуль включен в образовательную программу 4 класса. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор родителями модуля обучения по предмету ОРКСЭ в 2019 году

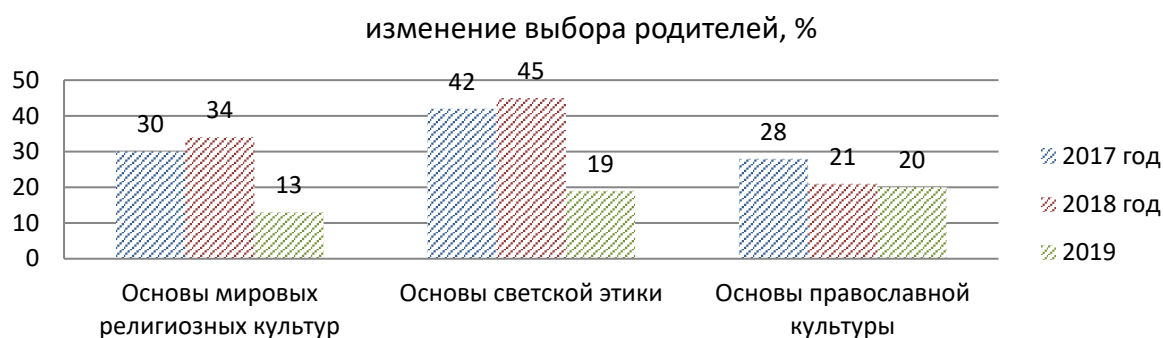
Всего учащихся 4-х классов – 62 чел

Из них выбрали для изучения модуль:

Основы мировых религиозных культур - 13 (25%)

Основы светской этики - 20 (38%)

Основы православной культуры - 19 (36%)



Профильное образование. В конце обучения в основной школе, в 9 классе, в школе проводится системная подготовительная работа к введению профильного образования на уровне среднего образования. Это педагогическая, психолого-педагогическая, информационная и организационная деятельность, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профиля и конкретного места обучения на уровне среднего образования или иных путей продолжения образования.

На уровне среднего образования (10-11 классы) в школе № 338 реализуется модель профильного обучения.

Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах согласно выбору обучающихся и родителей реализуется социально-гуманитарный профиль обучения. На профильном уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Обществознание». Данные предметы были выбраны обучающимися в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с тем, что вступительные экзамены по этим предметам необходимо сдавать при поступлении в ВУЗы.

В этом учебном году учащимся на выбор было предложено изучение 10 элективных курсов для 10 класса и 8 курсов для 11 класса.

Учащиеся 10 класса выбрали:

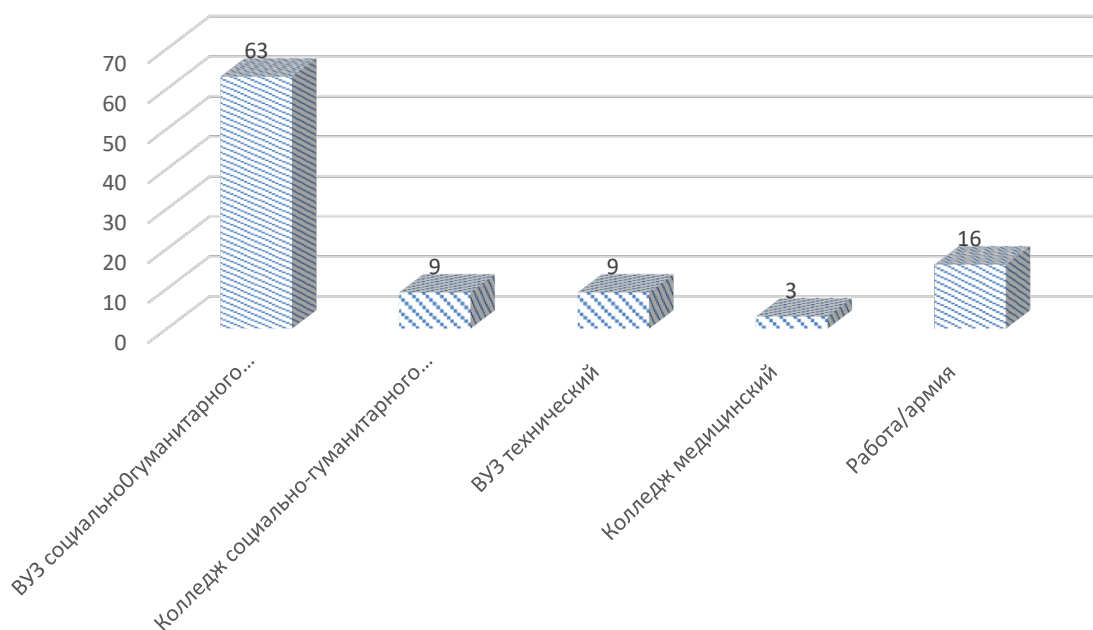
- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века
- Русское правописание: орфография и пунктуация

Учащиеся 11 класса выбрали:

- Актуальные вопросы изучения обществознания
- Математика: избранные вопросы
- Русское правописание: орфография и пунктуация

По данным анализа трудоустройства выпускники 2019 года выбрали дальнейший образовательный маршрут, соответствующий профилю обучения в школе. Это подтверждает осознанность выбора обучающимися, сделанного при поступлении в 10 класс, и показывает результативность работы школы по данному направлению.

Выбор направления профиля дальнейшего обучения выпускников 11 класса 2020 года, %



3.2 Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности

Все заявленные в учебном плане ОУ программы по учебным предметам и внеурочной деятельности в 2020 году реализованы в полном объеме.

Выполнение образовательных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности осуществлялось в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочих программ педагогов в полном объеме.

По содержанию программы реализованы в полном объеме за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы). Практическая часть программ выполнена в соответствии со стандартом.

3.3 Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Успеваемость – степень успешности образовательных занятий учащихся.

В прошедшем 2019-2020 учебном году неуспешными оказались 3 ученика. Из них: 2 ученика (6-7 класс), одна ученица 10 класса переведены в следующие классы условно с академической задолженностью. Для них обучение в следующем 2020-2021 учебном году началось по индивидуальным маршрутам, были созданы условия для ликвидации задолженности, оказана вся необходимая педагогическая помощь. Работа с детьми, условно переведенными в следующий класс, определена Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 338. Положение размещено на сайте школы, страница http://school338.ru/docs/polozhenie_att_2014.pdf. Прделанная работа была эффективной. Все обучающиеся в первой четверти 2020-2021 учебного года ликвидировали академическую задолженность.

Традиционно, под качеством знаний в школе понимают процентное отношение отличников и хорошистов к общему числу учеников.

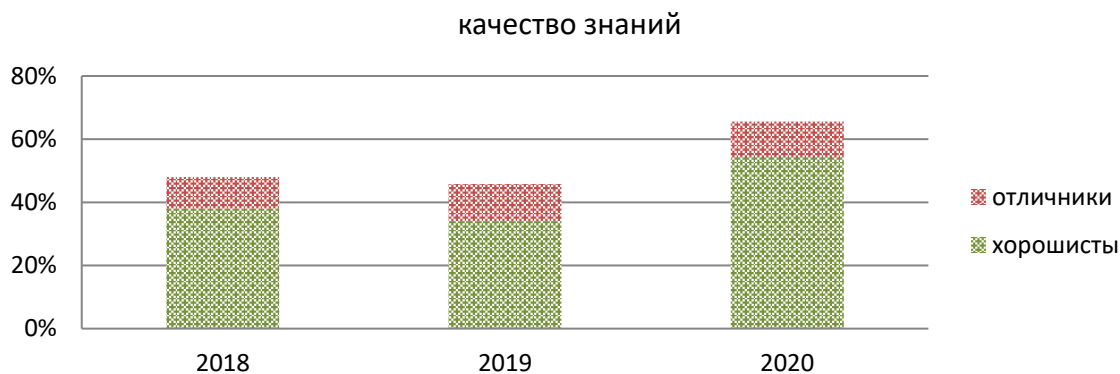
В 2020 году велась целенаправленная работа по повышению качества образования: велся индивидуальный мониторинг успеваемости разных групп обучающихся: отличников, хорошистов, недоработавших (имеющих одну-две четверки, одну-две тройки) и неуспевающих учеников. Результаты мониторинга обсуждались на педагогических советах школы (общешкольном, малых педсоветах). Это позволила

своевременно выработать меры поддержки обучающихся, корректировки их образовательных маршрутов.

Сравнение процента успеваемости за последние пять лет

год	начальная школа	основная школа	средняя школа	процент успеваемости по школе
2018	99,5%	97%	100%	98,8%
2019	100%	96,4%	96,9%	97,7%
2020	100%	99%	98%	99%

Ниже приведена диаграмма, показывающая рост качества знаний учеников нашей школы за последние годы. Всего в 2020 году закончили учебный год на хорошо и отлично 297 учеников (в прошлом году – 235).



При этом 61 учащихся окончили учебный год на отлично (в прошлом году отличников было 60).

Показатель оценки качества образования по компоненту Результаты массового образования:

I. Отсутствие неудовлетворительных результатов обучения

Директор награжден отраслевой наградой - Знаком «Почетный работник общего образования».



В 2020 году обучающихся, оставленных на повторное обучение не было. Неудовлетворительные результаты отсутствовали.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, п. 29) определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным потребностям участников образовательного процесса.

Итоговая государственная аттестация – одна из процедур независимой оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ГБОУ школы №338 была организована и проведена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г № 842. Согласно данному положению, Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего

образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

ЕГЭ по русскому языку, профильной математике и другим предметам по выбору сдавали только те обучающиеся 11 класса, которым это было необходимо для поступления в ВУЗы.

Показатель оценки качества образования по компоненту Результаты массового образования:

I. Неудовлетворительные результаты обучения

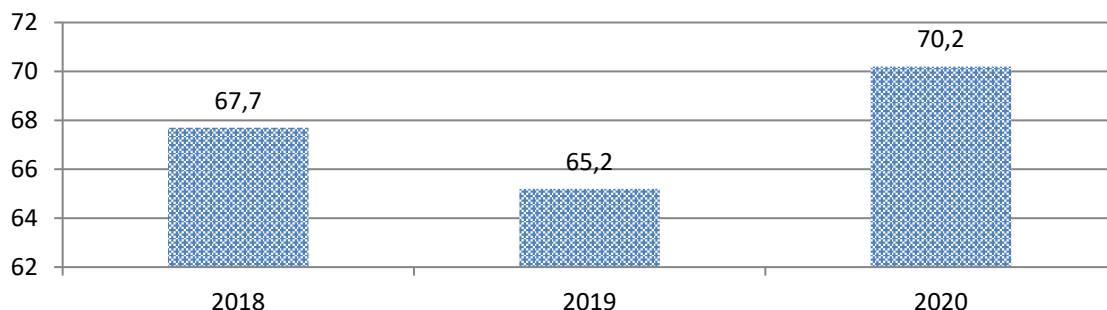


Каждый год при сдачи ГИА есть неудовлетворительные результаты. В 9 классе их не было в 2019 году, в 2020 Обучающиеся не сдавали ГИА-9.

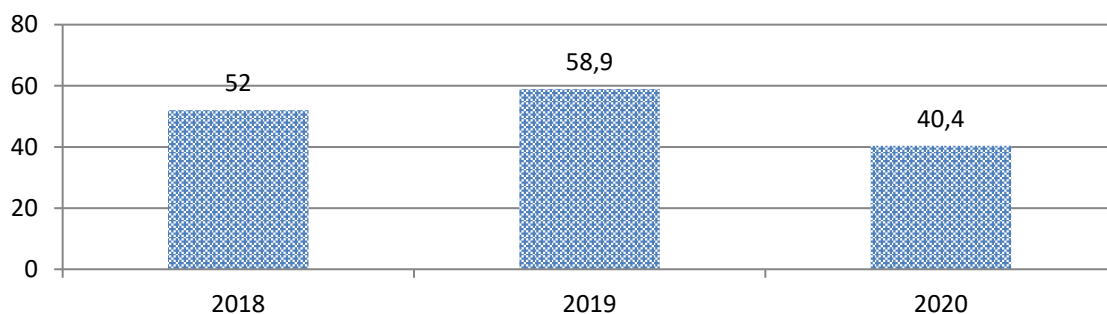
В 11 классе в 2020 году 2 ученика получили три неудовлетворительных результата.

II. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ-2020 по русскому языку



Результаты ЕГЭ-2020 по математике (профиль)



Динамика результатов ЕГЭ в 11 классе по русскому языку положительна, по математике - отрицательна. Результаты профильной математики выявили проблемы в работе с обучающимися по осознанному выбору экзаменов для сдачи ГИА и в определении своего дальнейшего образовательного маршрута.

В следующей таблице приведена плотность распределения результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Эти же результаты показаны на диаграмме.

Уровень	Количество выпускников, получивших баллы, учащиеся				
	0-30 баллов	31-50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91 и выше
ГБОУ №338 2020 год	0	0	7	5	2

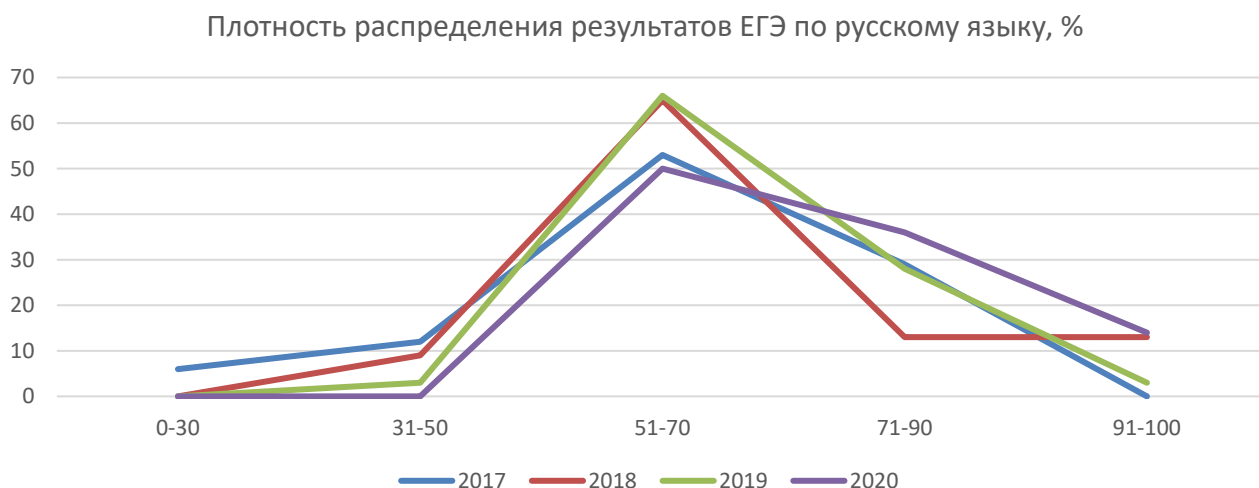
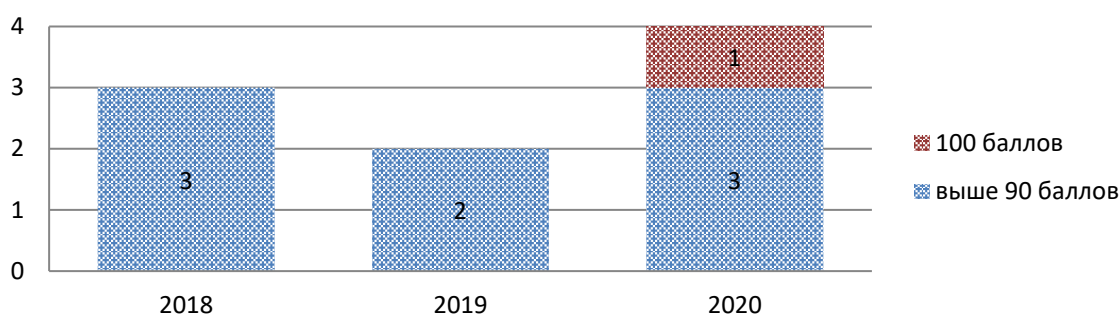


Диаграмма наглядно показывает, что максимальное количество выпускников показали результат средний и выше среднего. Количество слабых результатов уменьшилось. В 2020 году показали результат выше 91 балла два ученика по русскому языку и один по истории, один ученик по литературе получил 100 баллов.

Показатель оценки качества образования по компоненту Высокие результаты образования:

III. Высокие результаты государственной итоговой аттестации

Высокие результаты ЕГЭ-2020



100% выпускников XI класса овладели предметным содержанием среднего общего образования по русскому языку и математике на уровне, не ниже базового. Результаты ЕГЭ-2020 свидетельствуют о том, что:

- Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям;
- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
- индивидуальная работа с учащимися.

- Результаты ЕГЭ показали в основном неплохую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники стали более осознанно подходить к этому вопросу, повысилась мотивация выбора экзаменов по профильным предметам, однако необходимо продолжить работу с обучающимися в данном направлении.

3.4 Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

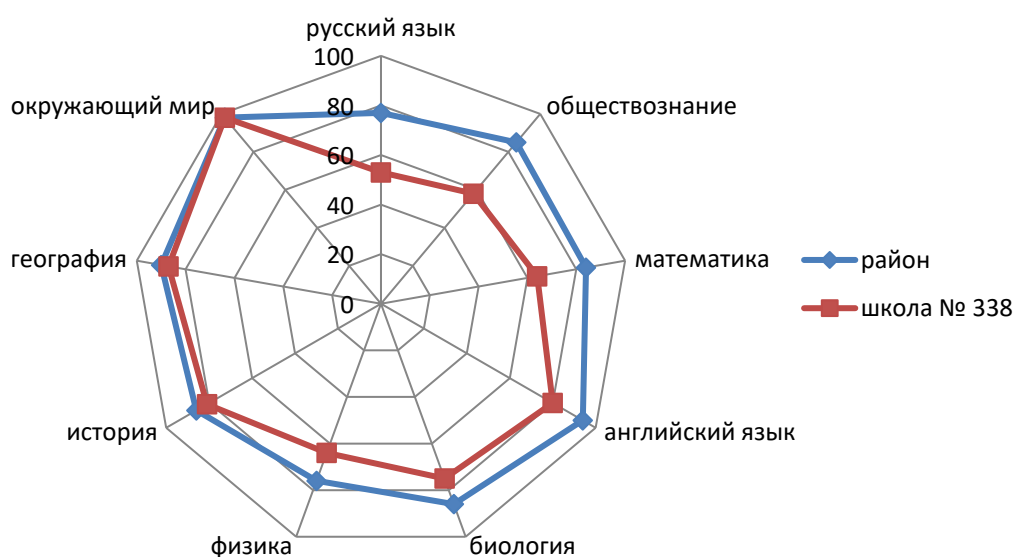
Участниками ВПР являлись обучающиеся 5-9 классов:

русский язык	5, 6, 7, 8, 9 классы	всего: 244 обуч.
математика	5, 6, 7, 8, 9 классы	всего: 244 обуч.
окружающий мир	5 классы	всего: 58 обуч.
география	7, 8 классы	всего: 102 обуч.
история	6, 7, 8, 9 классы	всего: 195 обуч.
обществознание	7, 8, 9 классы	всего: 159 обуч.
биология	6, 7, 8, 9 классы	всего: 204 обуч.
физика	8, 9 классы	всего: 118 обуч.
английский язык	8 классы	всего; 46 обуч.

Всего обучающиеся выполняли проверочные работы:

5 класс	по 3 предметам
6 класс	по 4 предметам
7 класс	по 6 предметам
8 класс	по 8 предметам
9 класс	по 6 предметам

Итоги ВПР в ГБОУ № 338 по сравнению с районными показателями



Результаты ВПР показали неудовлетворительный уровень подготовки обучающихся школы №338 в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования по большинству предметов:

- по окружающему миру результаты школы на уровне районных результатов;
- сопоставимы с районными результатами результаты по истории, географии;
- ниже районных результаты по биологии (на 13%), физике (на 12%);
- гораздо ниже – по обществознанию (на 27%), русскому языку (на 24%), математике (на 20%).

Для корректировки и эффективной организации образовательного процесса в школе проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам, для каждого ученика, класса, параллели. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. Разработан план мероприятий (дорожная карта)? Внесены изменения в Программу развития, в план ВСОКО.

3.5 Результаты региональных диагностических работ

Цель региональных диагностических работ (РДР) - формирование единой системы региональных исследований качества образования, включающей региональные диагностические работы по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, мониторинговые исследования различных направлений деятельности системы образования Санкт-Петербурга. Сайт, на котором можно узнать особенности подготовки и проведения РДР - <https://monitoring.rcokoit.ru/>.

Намеченные на весну 2020 года диагностические работы были отменены в связи пандемией COVID-19.

Осенью 2020 года для обучающихся 10 класса были проведены РДР в формате ОГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

Результаты выполнения работ:

	Обществознание	Русский язык	Математика
Средняя отметка по работе	4	4	4
Качество знаний	64%	64%	79%
Средний первичный балл	23,5	34,8	17,8
Максимальный первичный балл	34	33	25
Минимальный первичный балл	7	9	9
Количество «5»	5 – 15%	7 – 21%	6 – 19%
Количество «4»	16 – 49%	14 – 42%	20 – 60%
Количество «3»	10-30%	11 – 33%	7 – 21%
Количество «2»	2 – 6%	1 - 3%	0

Показатель оценки качества образования по компоненту Результаты массового образования:

IV. Результаты РДР

Результаты РДР в 10 классе в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительными. Две трети участников РДР продемонстрировали уровень знаний на отметки «хорошо» и «отлично». Две отметки «неудовлетворительно» получены обучающимися, которые на протяжении последних лет отличались низкой успеваемостью, слабой дисциплиной и самоорганизацией.

3.6 Национальные исследования качества образования

НИКО (Национальные Исследования Качества Образования) — это общероссийская программа по оценке качества среднего образования, которая стартовала в 2014 году по

инициативе Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки).

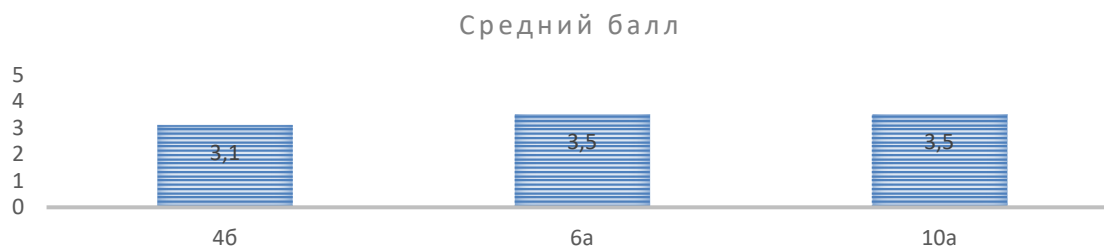
Отметки за НИКО не выставляются и результаты не учитываются. Исследования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в стране, совершенствование единой системы оценки качества образования.

В 2020 году учащиеся школы не приняли участие в НИКО.

3.7 Результаты внешних экспертиз

Плановая проверка соблюдения организацией законодательства Российской Федерации об образовании, прошедшая в 2020 году, проводилась с целью – оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, информационная открытость образовательной организации. Результаты проверки опубликованы на сайте <http://k-obr.spb.ru>.

Качество предметной обученности обучающихся и требованиям федеральным государственным образовательным стандартам проводилось в Санкт-Петербурге с использованием АИС «Знак», совместимой с автоматизированной информационной системой управления «Параграф» (<https://znak.rcokoit.ru/>) по русскому языку в 4б, 6а и 10а классах.

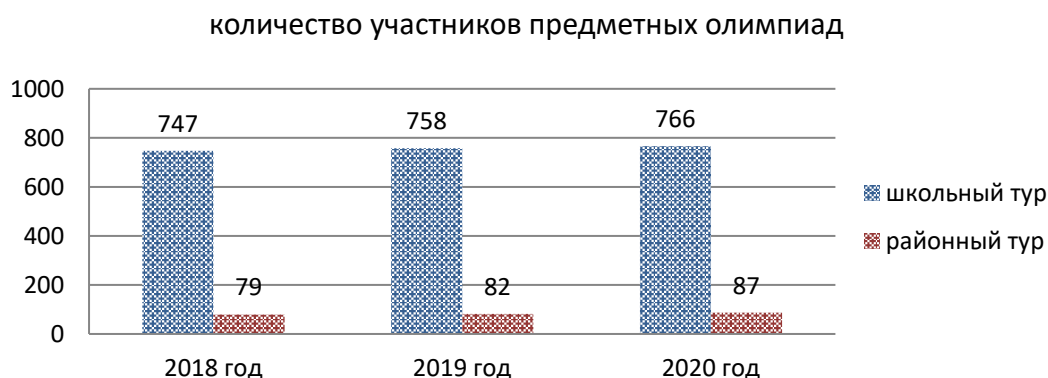


Вывод экспертов: установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам начального, основного и среднего образования, обеспечение информационной открытости образовательной организации.

3.8 Участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях

В 2020 году 766 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по 19 учебным предметам. 20 учеников стали призерами районного тура по истории, праву, английскому языку, ОБЖ, биологии и экологии.

Ученик 11 класса участвовал в региональном туре ВсОШ по экологии.



По сравнению с предыдущим годом:

- число участников школьного и районного тура возросло;
- число призеров возросло на 5 обучающихся.

Показатель оценки качества образования по компоненту Высокие результаты образования:

V. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

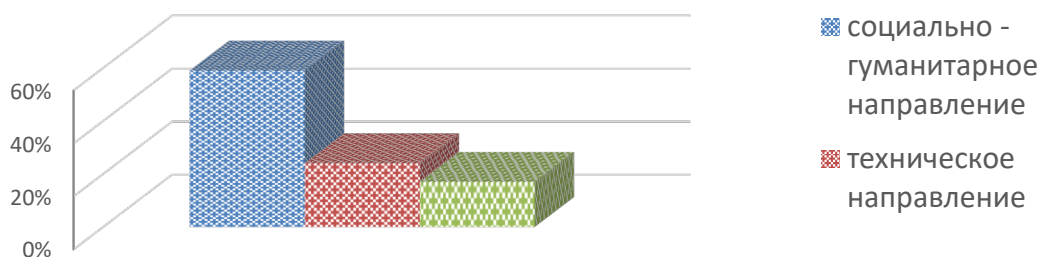
В 2020 году один обучающийся участвовал в региональном этапе олимпиады по экологии.

3.9 Востребованность выпускников

В 2020 году 11 класс окончили 29 человек. Большинство учащихся поступили в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

На протяжении нескольких лет обучающиеся и их родители выбирали социально-гуманитарный профиль обучения в старшей школе, где профильными предметами были русский язык и история.

Анализ поступления выпускников подтверждает выбор профиля обучения в школе. Выпускники поступили в учебные заведения по трем направлениям:



Большинство выпускников поступили в профильные учебные заведения.

Однако, особенности образовательной программы школы позволили и ученикам, выбравшим другое направление дальнейшего образовательного маршрута, осуществить свои планы.

ВЫВОДЫ:

Школа планомерно работает над повышением качества образования. В рамках ВСОКО разработаны новые формы мониторингов, которые позволяют оперативно принимать управленческие решения по коррекции образовательного процесса.

Качество знаний растет, что подтверждает и рост высоких результатов ГИА.

Плановая проверка Комитета по образованию в 2020 году показало соответствие качества предметной обученности требованиям федеральных государственных стандартов.

Но, наряду с этим, не удастся обеспечить отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА. Если результаты ЕГЭ по русскому языку показывают стабильный рост, плотность распределения смещается в сторону высоких результатов, то результаты ЕГЭ-2020 по профильной математике неудовлетворительны.

Результаты ВПР-2020 показали малоэффективность работы школы в этом направлении.

Значительных сдвигов в подготовке обучающихся в предметных олимпиадах нет.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Вывод школы из списка ШНОР
2. Проводить по результатам оценочных процедур анализ системности учебных дефицитов обучающихся по предметам, используя разработанные школой формы и методики.

3. Создать фонд оценочных средств. КИМы должны иметь критериальную основу оценивания.
4. Согласовать подходы учителей разных предметов к оформлению, оцениванию устных и письменных ответов обучающихся, периодичности проверки письменных работ (тетрадей).
5. Проводить диагностику соответствия результатов независимых оценочных процедур (ВПР, РДР, ТМ, ГИА) с оценками, выставленными учителями.
6. Обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся, показывающих высокие или низкие результаты.
7. Пересмотреть подходы к составлению учебных планов дополнительного образования и внеурочной деятельности (учебная мотивация, образовательные результаты, функциональная грамотность, психологическая устойчивость).
8. Ориентировать специалистов службы сопровождения на решение проблем качества обученности:
 - подготовить в помощь классным руководителям классные часы по заданной тематике,
 - систематически готовить материал для родительских собраний,
 - сориентировать родительский лекторий на достижение образовательных результатов, провести анализ востребованности лектория родителями,
 - подготовить и провести в IV четверти совместно с классными руководителями диагностику учебной мотивации обучающихся во всех классах. Результаты диагностики использовать в характеристике класса в рабочих программах 2021-2022 учебного года.
9. Классным руководителям:
 - пересмотреть педагогическую позицию в работе с родителями: классный руководитель не транслятор информации, а организатор совместной эффективной работы школы, учителей и родителей,
 - провести в IV четверти диагностику учебной мотивации,
 - подготовить два вида характеристики класса для рабочих программ 2021-2022 учебного года (для публикации на сайте ОУ и для внутреннего пользования),
 - проводить системную работу с обучающимися и родителями по профориентации, оказывать помощь в выстраивании дальнейшего образовательного маршрута.
10. Усилить контроль за текущей успеваемостью обучающихся, своевременностью и периодичностью выставления оценок.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Введение ФГОС начального общего, основного общего, а в 2020 году и среднего общего образования, введение в действие профессионального стандарта педагога вывело развитие кадрового потенциала в ряд приоритетных задач образовательной организации.

В рейтинге ОУ по кадровому обеспечению в 2020 году школа показала низкий результат – 0,37. Граница среднего результата – 0,4.

Показатели качества образования, используемые в разделе Кадровое обеспечение:

- I. Обеспеченность учительскими кадрами
- II. Обеспеченность учителей методической поддержкой
- III. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения
- IV. Квалификация учителей
- V. Награды учителей
- VI. Обучение на курсах повышения квалификации
- VII. Достижения учителей
- VIII. Эксперты ГИА

4.1 Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами

На конец 2020 года в школе работал 90 сотрудников (из них 11 совместителей). Педагогов 63 (из них 6 совместителей).



Все педагоги, для которых ГБОУ школа № 338 – основное место работы, имеют полную педагогическую нагрузку, внешних совместителей – 3 учителя, 2 из которых работают в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ школой № 690, 3 педагога дополнительного образования и 5 рабочих.

На 01.09.2020 остались на вакансии ставки учителя биологии и учителя информатики.

Показатель оценки качества образования:

I. Обеспеченность учительскими кадрами

	2018 год	2019 год	2020 год
к-во ставок учителей по штатному расписанию	41,22	46,17	46,73
из них вакантно	2,5	2,44	1,61
к-во обучающихся 1-11 классов	587	639	652
к-во ставок учителей на 1 учащегося	0,066	0,068	0,069



Школа целенаправленно работает над сокращением числа вакансий учителей. Постепенно показатель обеспеченности учительскими кадрами растет, несмотря на увеличение наполняемости классов.

II. Обеспеченность учителей методической поддержкой

В штатном расписании школы нет ставки методиста. Методист есть только в ОДОД.

В школе работают три заместителя директора по УВР: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс. В их должностные обязанности входит организация методической работы с учителями.

Введение в штат методиста – это потенциал для повышения качества образования в школе.

III. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

В службу сопровождения входят: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

	2018 год	2019 год	2020 год
к-во ставок специалистов службы сопровождения по штатному расписанию	3,5	3,25	3,25
к-во обучающихся 1-11 классов	587	639	652
к-во ставок учителей на 1 учащегося	0,006	0,005	0,005

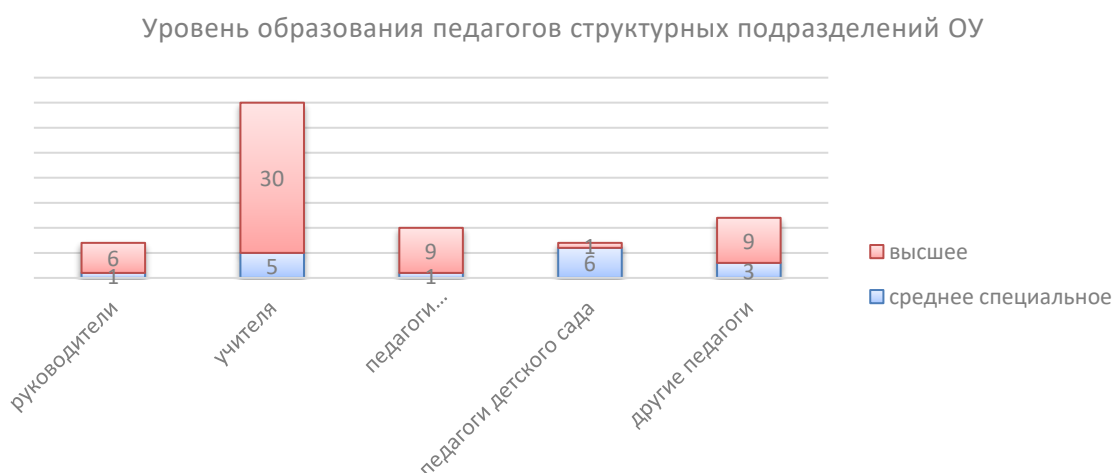


Выявлена негативная динамика этого показателя. Последние два года при постоянной штатной численности специалистов службы сопровождения количество обучающихся растет. Необходим пересмотр штатного расписания в сторону расширения службы сопровождения.

4.2 Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Все педагоги имеют педагогическое образование или прошли курсы переподготовки. 2 педагога в 2020 году продолжают учиться, получая высшее педагогическое образование, один учиться в аспирантуре, один аспирантуру закончил.

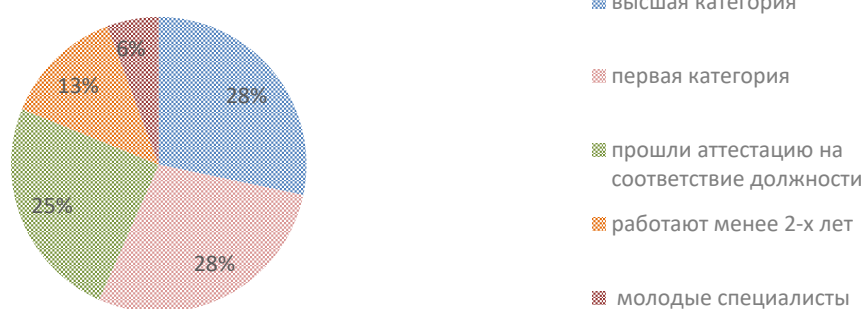
За последние три года приступили к работе в школе и успешно работают 7 молодых специалиста - выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.



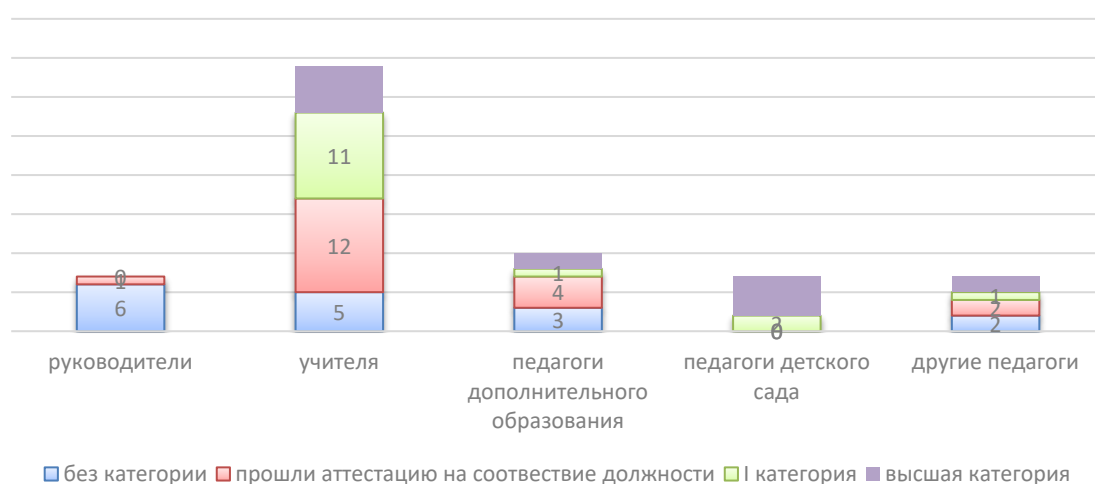
Руководители не имеют квалификационных категорий, т.к. с 2014 года отменены квалификационные категории для руководящих работников.

Не имеют категорию 24 педагога. Из них 10 работают менее 2-х лет, 14 педагогов успешно прошли аттестацию на соответствие должности.

Квалификация педагогических работников ОУ



Квалификация педагогических работников структурных подразделений ОУ



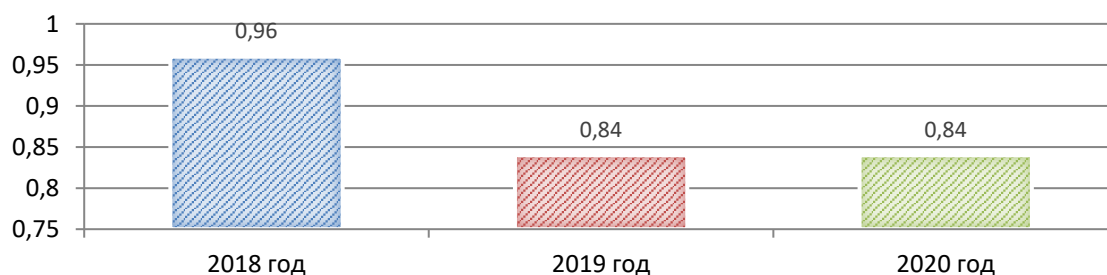
Показатель оценки качества образования:

IV. Квалификация учителей

	2018 год	2019 год	2020 год
общее число учителей	25	31	37
имеют высшую категорию	8	7	9
имеют 1 категорию	8	12	13
показатель квалификации*	0,96	0,84	0,84

* рассчитывается как отношение суммы баллов к общему количеству учителей. При этом, если учитель имеет 1 категорию, то в зачет идет 1 балл, если высшую – 2 балла.

показатель квалификации учителей



Хотя количество учителей, прошедших аттестацию на ту, или иную категорию год от года растет, показатель квалификации последние три года снижается. Причины:

- Увеличение количества учителей. В том числе и за счет учителей внеурочной деятельности. И если специалист по основной ставке, например, педагог дополнительного образования, то стимул аттестовываться по должности учитель при нагрузке 3-5 часов у него невелик.
- Приток молодых учителей. Каждый год – 2-3 молодых специалиста. Новым учителям необходимо время на профессиональное становление.
- Постепенный уход высококвалифицированных учителей в силу возраста или изменения карьеры.

V. Награды учителей

Награды учителей:

– региональные награды – нет,

– отраслевые награды:

Знак «Почетный работник Минобробразования РФ» - 3 учителя,

Почетная грамота Минобробразования РФ – 4 учителя,

– «Заслуженный учитель Российской Федерации» /СССР – нет,

– «Народный учитель Российской Федерации» /СССР – нет,

– ордена и медали Российской Федерации – нет.

	2018 год	2019 год	2020 год
общее число учителей	25	31	37
учителя, имеющие награды	6	7	7
показатель наград учителей*	0,24	0,23	0,19

* рассчитывается как отношение суммы баллов к общему количеству учителей. При этом, если учитель награжден отраслевой наградой, то в зачет идет 2 балл.

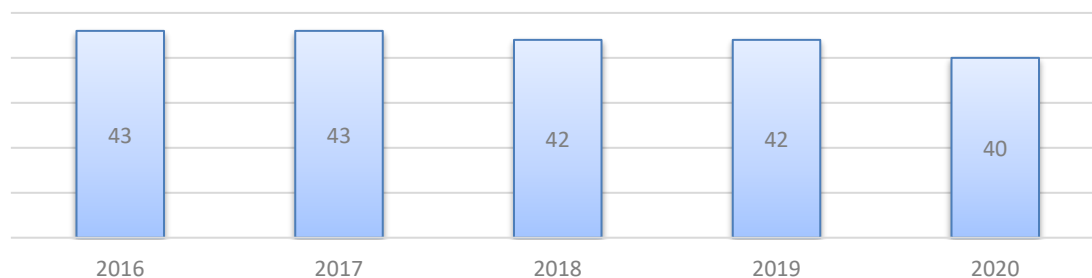


За последние три года показатель снижается. Это связано с большим притоком новых учителей (12 учителей за три года – 32%).

4.3 Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Средний возраст педагогов – 40 лет. Причем, учителей – 39 лет.

Возрастной состав педагогов ОУ



До 30 лет – 13 педагогов (20%).

Возрастной состав педагогов структурных подразделений ОУ



Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 19 педагогов (31%). Из них на 31.12.2020 четыре педагога – молодые специалисты.

Педагогический стаж работников структурных подразделений ОУ



4.4 Непрерывность профессионального развития педагогических работников

98,4% педагогов за последние три года проходили курсы повышения квалификации. 1 педагог на курсах еще не учился, так как работает в школе меньше года.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. В связи с составлением плана выхода школы из списка ШНОР в план в 2020 году были внесены изменения.

В 2020 году 57 педагогов (90%) повысили свою квалификацию.

Направления повышения квалификации в 2020 году



Показатель оценки качества образования:

VI. Обучение на курсах повышения квалификации

	2018 год	2019 год	2020 год
общее число учителей	25	31	37
общее количество курсов за год	1011	1367	2020
показатель обучения на курсах повышения квалификации *	40,4	44,1	54,6

* рассчитывается как отношение суммы общего количества часов к общему количеству учителей.



Несмотря на приход в школу большого количества новых учителей, показатель обучения на курсах растет. Особенно это видно по итогам 2020 года. Причина: работа над ошибками при подготовке к независимым оценочным процедурам: ВПР, ГИА, РДР. В конце 2020 года практически все учителя, обучающиеся которых писали ВПР-2020, были направлены на курсы по функциональной грамотности, качеству образования, завучи – на курсы управления качеством образования и обработке итогов ВПР.

4.5 Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и мероприятиях

В 2020 году педагоги школы представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня: районном, региональном, всероссийском; участвовали в профессиональных конкурсах. В связи с особенностями года многие мероприятия проходили дистанционно. Так, Чудецкий А.Н., учитель истории и обществознания, получил благодарность Комитета по образованию за проведение Онлайн-урока по обществознанию на городском портале образовательных и методических видеоматериалов на базе РЦОКОиИТ <http://videoportal.rcokoit.ru/video/ew195ID6S8FEJ4xXvYdEUI6mw0atY94>

К сожалению, из-за ограничений, связанных с пандемией в 2020 году не состоялись традиционные для школы ежегодные педагогические чтения.

Показатель оценки качества образования:

VII. Достижения учителей

В 2020 году учителя школы не приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений.

VIII. Эксперты ГИА

В 2020 году учителя школы не участвовали в экспертных комиссиях ГИА.

4.6 Профессиональная поддержка педагогов

В школе разработан и принят к исполнению перспективный план повышения квалификации педагогов. Задача: обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по всем занимаемым должностям не реже 1 раза в 3 года.

Специальную работу по стимулированию творческой активности педагогов, их интереса к инновационной работе в профессии, созданию благоприятного для этой работы морально-психологического климата, в школе следующими методами:

- поддержка и сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня;
- проведение школьных творческих профессиональных конкурсов и методических марафонов для педагогов. Например, школьный конкурс «Рождение звезды» - номинация для учителей «Бриллиантовая звезда», школьный конкурс проектов учебных кабинетов «Школа – наш общий дом»;
- моральное стимулирование (объявление благодарностей, поощрений учителей ведущих инновационную работу, выдвижение их на награждение грамотами, благодарностями, присвоение им отраслевых почетных званий);
- материальное стимулирование (премии, оплата командировок, предоставление отгулов);
- организация условий распространения педагогического опыта, полученного в результате реализации проекта через участие в выставках, форумах, конференциях, публикации методических разработок, в том числе и в Интернете.

Главный метод обеспечения поддержки школьных инноваций родителями и партнерами школы, привлечения общественности к оценке ее деятельности – это открытость и освоение новых форм презентации результатов социальным и педагогическим партнерам школы.

ВЫВОДЫ:

В образовательном учреждении работает стабильный педагогический коллектив. В последние годы идет омоложение коллектива, в том числе и учительского. В 2020 году средний возраст учителей – 39 лет. Ежегодно школа принимает на работу 2-3 молодых специалистов.

Администрация целенаправленно работает над обеспечением образовательного процесса кадрами. Педагоги не имеют нагрузку более 1,5 ставок, при этом количество учительских вакансий сокращается.

Все педагоги имеют соответствующее образования, проходят обучение на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В полной мере школа использовала образовательные ресурсы района и города для повышения квалификации педагогов через обучения на курсах. При этом упор был сделан на такие направленности обучения (функциональная грамотность, качество образования, управление качеством образования).

Педагоги школы представляют свой профессиональный опыт на методических мероприятиях разного уровня: районном, региональном, всероссийском.

При этом в 2020 году были упущены или использованы не в полную силу возможности стимулирования профессионального роста учителей через участие в конкурсе педагогического достижений. Не все педагоги, которые были готовы, прошли аттестацию на высшую или первую категорию. Не были проведены традиционные педагогические чтения.

В связи с приходом новых учителей, в том числе, имеющих небольшой стаж работы, одной из приоритетных задач методической службы становится задача обеспечения их профессионального становления. В этой работе необходимо стимулировать профессиональный рост педагогов, обеспечив им помощь и сопровождение при аттестации, выдвигая педагогов и обеспечивая им помощь при участии в профессиональных конкурсах, в конкурсе педагогических достижений. Необходимо пересмотреть штатное расписание, включив в штат должность методиста в школе, пересмотреть должностные обязанности завучей.

В связи с увеличением контингента учащихся (почти на 100 человек за последние три года), социальной обстановкой и новых вызовов в обществе, необходимо расширение службы сопровождения в школе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Заполнение вакантных педагогических ставок, в т.ч. учительских.

2. Пересмотр штатного расписания: введения ставки методиста в школе (в ОДОД ставка имеется), увеличение ставок специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов).
3. Ориентация методической работы на:
 - Работу с молодыми, начинающими педагогами. Развитие системы наставничества в школе.
 - Методическое сопровождение плана по выводу школы из списка ШНОР.
 - Повышения квалификации учителей в направлении обеспечения высокого качества образования обучающихся.
4. Обеспечение сопровождение педагогов при аттестации, участии в профессиональных конкурсах.
5. Выдвижение заслуженных педагогов на награждение региональными и отраслевыми наградами.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В рейтинге ОУ по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2020 году школа показала средний результат – 0,58. При этом граница высокого результата – 0,6.

Показатели качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности, используемые в этом разделе Качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения:

I. Обеспеченность учебной литературой

II. Обеспеченность художественной литературой

5.1 УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС).

УМК школы № 338 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, “Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе на профильном уровне, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

В школе разработано Положение «О порядке выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга».

5.2 Рабочие программы по учебным предметам

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом “Положением о рабочей программе ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга”, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора. С программы опубликованы на сайте школы <https://school338.ru/?page=education> .

Кроме того, рабочие программы разработаны по всем предметам для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в 2020 году - для двух обучающихся по состоянию здоровья на дому).

В ноябре 2020 года по итогам анализа результатов ВПР-2020 в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности были внесены изменения. Они опубликованы на странице <https://school338.ru/?page=education>.

5.3 Библиотечный фонд образовательной организации

Правила пользования фондом школьной библиотеки регламентированы Положениями «О школьной библиотеке» и «О порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». С положениями можно ознакомиться на сайте школы <http://school338.ru/docs/polozhenie/2016/polozhenie-uch.pdf>.

В фонде библиотеки школы находится следующая литература:

Вид издания	Количество экземпляров
Художественная литература	5375
Справочная литература	570
Научно-познавательная	450
Учебники и учебные пособия	10159
Электронные образовательные ресурсы	256
Итого: в фонде единиц хранения	16810

Учебники и учебные пособия библиотеки ГБОУ школы изданы не ранее 2013 года.

В 2020 году было приобретено 868 экземпляров учебников на сумму 306804,31

Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998-2014 годах, это составляет 54% от общего фонда хранения художественной литературы. 37% составляет литература 1975-1997 годов. Новые поступления литературы с 2015 по 2020 годы составляют 2%.

Библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации - это электронные книги.

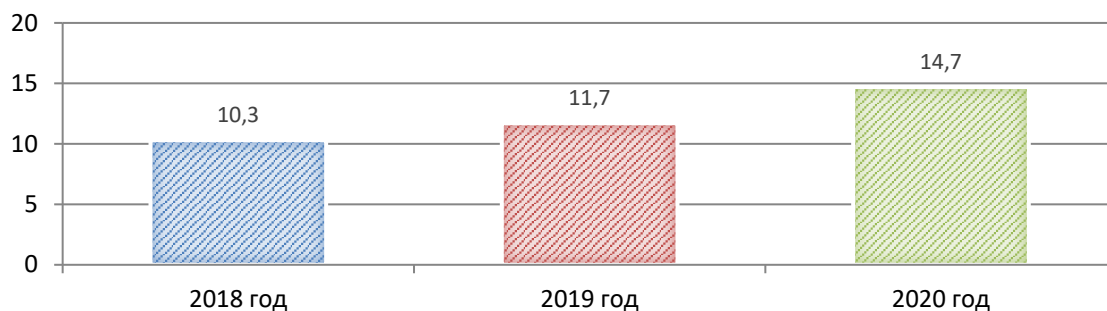
Показатель оценки качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности:

I. Обеспеченность учебной литературой

	2018 год	2019 год	2020 год
к-во обучающихся	587	639	652
к-во учителей	25	31	37
к-во учебной литературы	6349	7861	10159
к-во электронных копий учебников	0	0	0
обеспеченность учебной литературой*	10,3	11,7	14,7

* рассчитывается как отношение количества экземпляров учебных изданий к общему количеству учителей и обучающихся

обеспеченность учебной литературой



В 2019 году показатель обеспеченности учебной литературой показал недостаточный рост, прирост библиотечного фонда учебника отставал от роста контингента школы. Но в 2020 году перекоп был устранен.

II. Обеспеченность художественной литературой

	2018 год	2019 год	2020 год
к-во обучающихся	587	639	652
к-во художественной литературы	7375	7861	5375
обеспеченность учебной литературой*	12,6	12,3	8,2

* рассчитывается как отношение количества экземпляров художественной литературы к общему количеству обучающихся



На протяжении трех последних лет показатель обеспеченности художественной литературой снижается. Контингент обучающихся увеличивается. При этом библиотечный фонд художественной литературы устаревает и списывается. Финансирование на приобретение художественной литературы отсутствует.

5.4. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам

В читальном зале библиотеки оборудовано 3 места для учащихся с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает

программа контентной фильтрации “Интернет-Цензор”.

В 2018 году школьная библиотека подключилась к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

ВЫВОДЫ:

УМК школы № 338 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы. По всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы.

Учебный процесс обеспечен учебной литературой в полном объеме в соответствии с профилем обучения.

Из-за отсутствия финансирования библиотечный фонд художественной литературы снижается.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

6. Обеспечивать соответствие УМК школы ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

7. Планово вести работу по пополнению фонда учебной литературы. При этом соблюдать преемственность линеек учебников. Финансирование расходовать планомерно и оправданно.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательное учреждение имеет две площадки:

- Октябрьская набережная, дом 84, корпус 1 – общеобразовательная школа,
- Октябрьская набережная, дом 84, корпус 2 – дошкольное отделение.

В рейтинге ОУ по качеству условий ведения образовательной деятельности в 2020 году школа показала средний результат – 0,58. При этом граница высокого результата – 0,6.

Показатели качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности, используемые в этом разделе Оценка качества МТБ

- VI. Обеспеченность залами различного назначения
- VII. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры
- VIII. Обеспеченность социальной инфраструктурой
- IX. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам
- X. Обеспеченность компьютерами
- XI. Обеспеченность презентационным оборудованием
- XII. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности по данным независимой оценки качества образования (НОКО)

6.1 Обеспеченность помещениями различного назначения

Наличие и оснащённость помещений школы позволяет организовать образовательный процесс на требуемом уровне.

Корпус 1. Общее и дополнительное образование

Учебные кабинеты – 23 класса, в том числе специализированные: биологии и химии, физики, ОБЖ, компьютерные классы, лингафонный кабинет, классы начальной школы и т.п.

Спортивный зал с раздевалками, тренерской и тренажерной.

Актовый зал на 100 мест, оборудованный мультимедийным проектором.

Библиотека и книгохранилищем, читальным залом с рабочими местами для учащихся с выходом в Интернет.

Пищеблок с обеденным залом на 80 мест.

Медицинский кабинет с процедурной.

Корпус 2. Дошкольное образование

Групповые – 4 помещения. Три - для детей 3-7 лет со спальными местами, туалетными комнатами и игровыми зонами. Один кабинет – игровая для детей 1,5-3 лет с туалетной комнатой-горшечной.

Совмещенный спортивный и актовый зал, оборудованный мультимедийным проектором.

Пищеблок.

Медицинский кабинет с процедурной.

Показатели оценки качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности:

I. Обеспеченность залами различного назначения

Площадь спортивного зала – 153,5 кв.м.

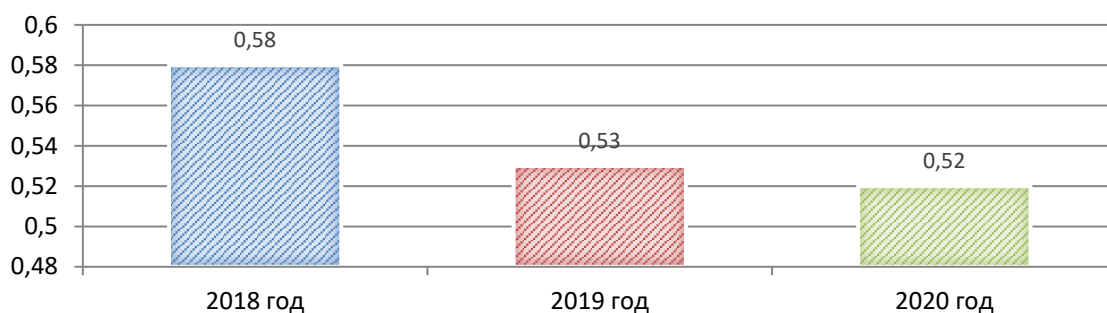
Площадь актового зала – 120 кв.м.

Читальный зал совмещен с библиотекой. Площадь – 67 кв.м.

	2018 год	2019 год	2020 год
к-во обучающихся	587	639	652
общая площадь залов	340,5	340,5	340,5
обеспеченность залами различного назначения	0,58	0,53	0,52

* рассчитывается как отношение площади залов к общему количеству обучающихся

обеспеченность залами различного назначения



Показатель из года в год снижается. Причина – рост контингента обучающихся, превышение проектной мощности.

II. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры

В образовательном учреждении следующие объекты спортивной инфраструктуры: спортивный зал, стадион.

Показатель обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры постоянен.

III. Обеспеченность социальной инфраструктурой

В образовательном учреждении следующие объекты социальной инфраструктуры: логопедический пункт (25 обучающихся), дошкольное отделение (82 воспитанника), отделение дополнительного образования детей (528 обучающегося)

Показатель обеспеченности объектами социальной инфраструктуры постоянен.

6.2 Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов

В 2020 году 1-9 классы обучались по образовательным программам, в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования. С 01.09.2020 года 10 класс - в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебно-методический комплекс школы был составлен в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год. Все учебники и прописи (для 1 класса) обучающиеся получили бесплатно из фонда школьной библиотеки.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- школьными партами, позволяющими регулировать высоту в зависимости от роста ребенка;
- интерактивными комплексами (компьютер + мультимедийный проектор + интерактивная доска);
- необходимым учебным оборудованием, справочной литературой.

Показатели оценки качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности:

IV. Обеспеченность специализированными учебными кабинетами

В ОУ функционируют следующие учебные кабинеты%

311 каб. - кабинет физики,

308 каб. – совмещенный кабинет химии и биологии,

315 и 317 каб. – кабинеты информатики,

учебно-производственных мастерских и кабинета домоводства в ОУ нет.

	к-во кабинетов	количество учебных коллективов, имеющих данный предмет в учебном плане		
		2018 год	2019 год	2020 год
кабинет физики	1	9	9	9
кабинет химии и биологии	1	11	11	11
кабинеты информатики	2	9	9	9

Показатель не изменяется.

6.3 Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Всего в школе было 76 компьютеров (тонкие клиенты, подключенные к школьной локальной сети), 13 ноутбука. В 2020 году по городской программе Цифровая образовательная среда школа получила 2 мобильных компьютерных класса: 30 современных ноутбука для учащихся, 2 ноутбука для учителей, 2 интерактивных панели.

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Из них используется в учебном процессе – 54. Оборудованы 2 компьютерных класса на 26 рабочих мест. В читальном зале библиотеки есть 3 рабочих места с выходом в Интернет для самоподготовки учеников.

У каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место. Также рабочее место учителя есть в учительской.

Показатели оценки качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности:

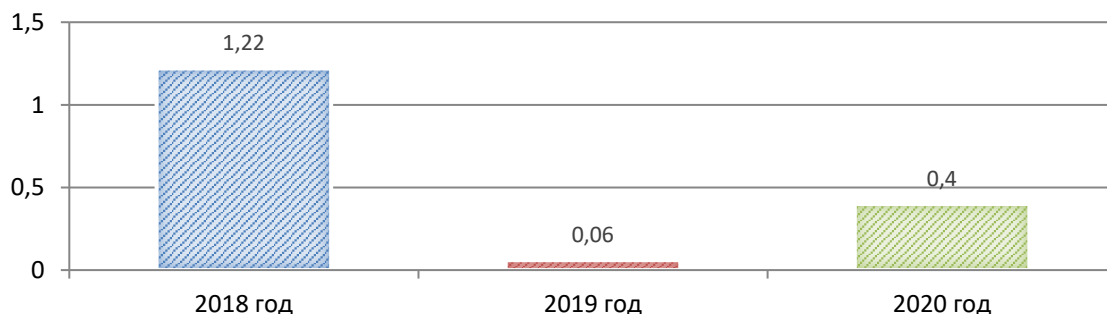
V. Обеспеченность компьютерным оборудованием

Школа полностью укомплектована презентационным оборудованием. Основная часть оборудования была поставлена при капитальном ремонте школы в 2011 году. Но постепенно идет обновление парка.

	2011 год	2018 год	2019 год	2020 год
количество учеников		587	639	652
количество учителей		25	31	37
компьютер/ноутбук ученика	30			+30
компьютер/ноутбук учителя	24		+2	+6

** в 2020 году учитываются компьютеры года выпуска не ранее 2013 года, рассчитывается как сумма количества компьютеров учителя на одного учителя и пятикратного значения количества компьютеров ученика на одного обучающегося.*

обеспеченность компьютерным оборудованием



Провал 2019 года – не стали учитываться компьютеры, выпущенные в 2011 году.

За последние два года школой было приобретено компьютерное оборудование: в 2019 году за счет средств от платных образовательных услуг, в 2020 году школа была включена в городскую программу «Цифровая образовательная среда».

6.4 Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный кабинет

Все учебные кабинеты оборудованы интерактивными системами.

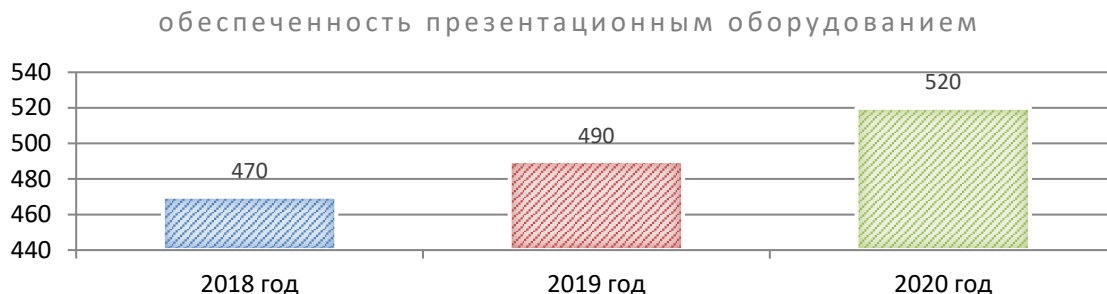
Показатели оценки качества образования по компоненту Качество условий ведения образовательной деятельности:

VI. Обеспеченность презентационным оборудованием

Школа полностью укомплектована презентационным оборудованием. Основная часть оборудования была поставлена при капитальном ремонте школы в 2011 году. Но постепенно идет обновление парка.

	всего	к-во баллов за ед.	2009 год	2011 год	2018 год	2019 год	2020 год
мультимедийный проектор	27	10	1	22	2	2	0
интерактивная доска	22	10	1	21	0	0	0
интерактивная панель	2	15	0	0	0	0	2

* рассчитывается как сумма баллов



За последние два года школой было приобретено интерактивное оборудование: в 2019 году за счет средств от платных образовательных услуг, в 2020 году школа была включена в городскую программу «Цифровая образовательная среда».

ВЫВОДЫ:

Материально-техническая база школы № 338 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы.

Постепенно парк компьютерного оборудования устаревает. Необходима его плановая замена.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

8. Дальнейшая работа по обновлению парка компьютерного и презентационного оборудования.
9. Эффективное использование в учебно-воспитательном процессе вновь приобретаемого оборудования, в том числе мобильных компьютерных классов, интерактивных панелей.
10. Актуализация в АИСУ Параграфе данных о материально-техническом оснащении ОУ: своевременное внесение данных о вновь приобретенном или списываемом оборудовании.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образовательной организации (ВСОКО)— это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС и образовательным запросам участников образовательных отношений/

Особенности ВСОКО в 2020-2021 учебном году связаны с:

- особенностями государственной итоговой аттестацией в 2020 и 2021 годах;
- освоением образовательной программой отдельными обучающимися в смешанном формате (сочетание очной и семейной формы обучения);
- проведением в сентябре-октябре 2020 года ВПР в 5-9 классах, интерпретация их результатов для входного мониторинга качества образования и дальнейшей корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

По итогам анализа результатов ВПР-2020 в положение и план ВСОКО были внесены изменения. Изменения утверждены 30.11.2020 приказ № 107-д.

7.1 Основные цели и задачи ВСОКО

План внутришкольной системы оценки качества образования разработан на основании модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Цель плана: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.

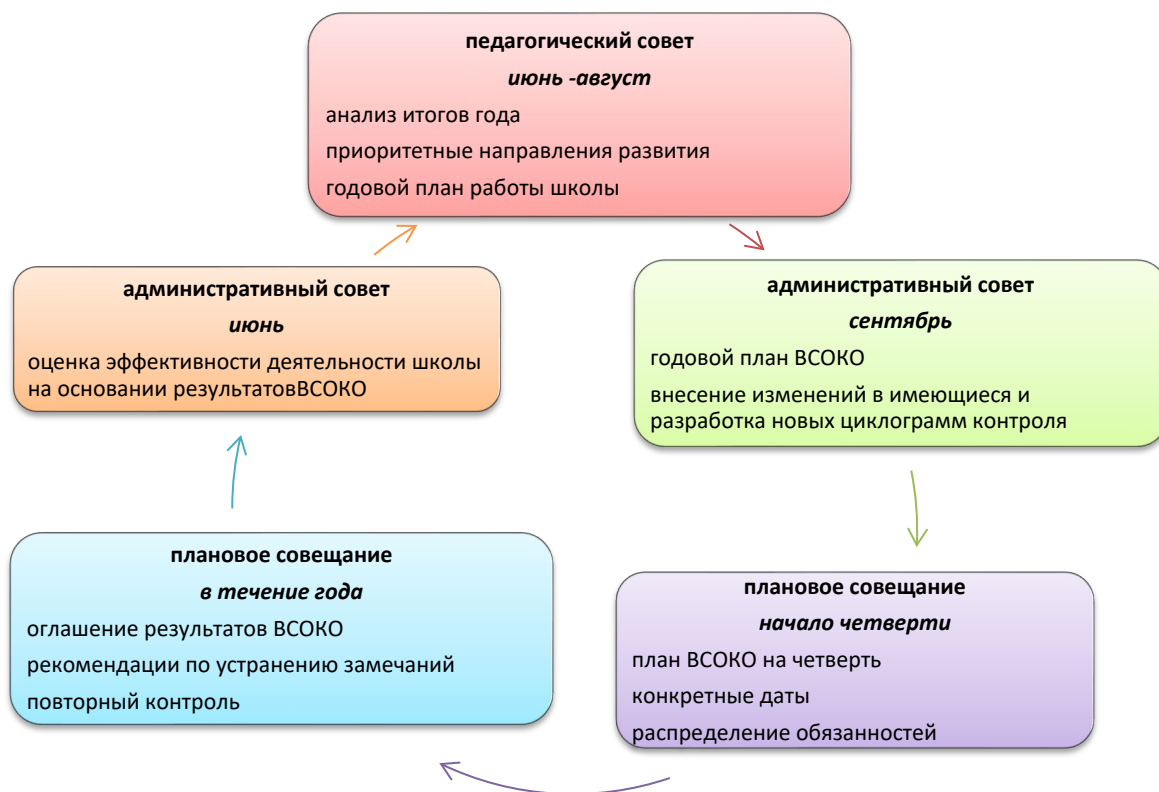
Задачи:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

Приоритетной задачей в 2020, 2021 годах стало выход школы из списка школ с низкими результатами образования.

7.2 Организационная структура ВСОКО

Алгоритм организации работы педколлектива по разработке плана ВСОКО



Принципы внутришкольной системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей образовательного учреждения;

- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимости системы показателей с районными, городскими аналогами;
- сочетания процедур внутришкольной оценки с независимой оценкой качества.

Приоритетные направления контроля:

- Образовательные результаты обучающихся;
- Качество условий осуществления образовательной деятельности;
- Управление образовательной организацией.

7.3 Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО

По результатам реализации Внутришкольной системы оценки качества образования в апреле 2021 года составлен данный Отчет о результатах самообследования школы, в нем раскрыто состояние и перспективы развития ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования школы - один из ключевых механизмов, заложенных в идее открытости образовательных организаций. Это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование, создающий основу для общественной оценки и контролю деятельности образовательной организации.

Особенности ВСОКО в 2020-2021 учебном году связаны с:

- особенностями государственной итоговой аттестацией в 2020 и 2021 годах;
- освоением образовательной программой отдельными обучающимися в смешанном формате (сочетание очной и семейной формы обучения);
- проведением в сентябре-октябре 2020 года ВПР в 5-9 классах, интерпретация их результатов для входного мониторинга качества образования и дальнейшей корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

В самообследовании-2020 проведен анализ с использованием показателей качества образования согласно методике расчета рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга.

7.4 Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО

Отчет о результатах самообследования школы за 2018 год как результат реализации ВСОКО:

- был обсужден на Педагогическом совете школы;
- утвержден на Общем собрании работников ОУ;
- представлен родителям на родительском собрании.

Текст отчета опубликован на сайте школы <http://school338.ru/docs/info/current/samoobsl-2021.pdf>.

7.5 Выводы о состоянии качества образования и направления его совершенствования

Анализируя результаты, полученные в результате реализации ВСОКО, можно выделить следующие проблемы, определить тенденции и наметить управленческие решения:

7.1 В целом динамика качества знаний положительна. Школа разработала и реализует системную работу по повышению качества образования на основе:

- мониторинга готовности выпускников к ГИА. Она дает положительный эффект: актуальная информация, самооценка учащихся, содержание для работы с родителями, направления индивидуальной методической помощи учителю, контроль и своевременная

корректировка работы. В этом году мониторинг был переориентирован не только на преодоление порога ГИА, но и на достижение высокого результата в ГИА.

– индивидуального мониторинга успеваемости каждого ученика. При этом используются возможности Параграфа. Это возможность своевременного обнаружения проблем, индивидуальной работы классного руководителя и учителей-предметников, согласования работы с родителями,

– выявление проблем в обучении, поиск путей их решения, согласование позиций педагогов и родителей

На основе использования результатов мониторинга в школе построена система работы по индивидуальному сопровождению обучения учащихся.

7.2 Одна из задач, которая в самообследовании-2019 была обозначена как не выполненная - интерпретация результатов независимой оценки качества образования на уровне ребенка, класса, учителя, адресная помощь каждому; исходя из этого, коррекция образовательного процесса; оценка профессиональной компетенции учителя; организация индивидуального маршрута повышения квалификации и адресной методической помощи учителю.

Результаты ВПР-2020 показали, что эта задача становится приоритетной в 2021 году. В итоге школа разработала и начала реализовывать модель работы ОУ над повышением качества образования на основе результатов независимых оценочных процедур. Апробация этой модели идет по ВПР-2020. В дальнейшем модель применима для любых других процедур.

7.3 С проведением школьных туров олимпиад и представлением школы на районном туре школа справилась. Среди учеников школы были призеры районного тура, по экологии был победитель, прошедший на следующий этап. Модель работы ОУ над повышением качества образования на основе результатов независимых оценочных процедур предусматривает индивидуализацию работы с обучающимися, показывающими высокие результаты? Построения для них своего образовательного маршрута.

7.4 Развивается дифференцированный подход при подготовке к ГИА учеников с разными возможностями в обучении и разной образовательной подготовкой. Способ решения – индивидуализация образовательного маршрута, эффективное распределение часов вариативной части учебного плана. Индивидуализация возможна в следующем:

- элективные курсы – углубление учебного материала. Цель: высокие результаты ГИА;
- дополнительные занятия – ликвидация пробелов в знаниях, отработка учебных навыков. Цель: преодоление порога ГИА;
- платные образовательные услуги – по запросу. Цель: возможна и первая, и вторая;
- предметные кружки и программы внеурочной деятельности. Цель: самоопределение учащихся, популяризация учебных знаний подготовка к выбору предметов для сдачи ГИА.

7.5 Проведены изменения в кадровой политике: Нагрузка учителей в 2020 году не превышала 1,5 ставок. Исключительные случаи шли только с согласованием Отдела образования. В 2020 году необходимо введение в штатное расписание ставки методиста? Увеличение ставок специалистов службы сопровождения.

7.6 Планировали в 2020 году для объективной оценки деятельности педагогов необходимо на основании результатов независимой оценки качества образования (РДР, ВПР, ГИА, НИКО и др.) составить рейтинг профессиональной компетенции учителей школы. Эта задача перенесена на 2021 год. Критерии рейтинга должны быть открыты, объективны, понятны учителям и алгоритмизированы.

Еще одним условием должно стать своевременное заполнение портфолио учителей и учащихся в Параграфе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогический коллектив школы № 338 ставит на 2021 год перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Повышения качества условий образовательной деятельности в ГБОУ школе № 338. Вывод школы из списка ШНОР.

Задачи:

- Реализация модели повышения образовательной подготовки учащихся на основе интерпретации результатов независимой оценки качества образования на уровне ребенка, класса, учителя, в том числе в части работы с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения.
- Согласование позиций участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей.
- Развитие информационная открытости школы.
- Выполнение обязательных условий повышения квалификации педагогов.

Приложение 1.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2020)	640 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 класс)	297 человек/ 46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	572 человека/ 89,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326 человек/ 50,9%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 11,1%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 1,1%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человек/ 5,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 человек/ 9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	640 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	117 человек/ 18,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	49 человек/ 77,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человека/ 71,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 22,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности пед. работников	14 человек/ 22,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	30 человек/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47,6%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 15,9%
1.29.2	Первая	20 человек/ 31,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 12,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 12,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 98,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 78,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество учащихся в расчете на один компьютер	0,4 единиц 8 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	640 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	745 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	28 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	443 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	170 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	104 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	76 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	266 человек/ 36%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2 человек/ 0,3%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	142 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	378 человек/ 51%
1.8.1	На муниципальном уровне	301 человек/ 40%
1.8.2	На региональном уровне	164 человек/ 22%

1.8.3	На межрегиональном уровне	103 человек/ 14%
1.8.4	На федеральном уровне	25 человек/ 3%
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	253 человек/ 34%
1.9.1	На муниципальном уровне	212 человек/ 28%
1.9.2	На региональном уровне	91 человек/ 12%
1.9.3	На межрегиональном уровне	8 человек/1%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	610 человек/ 82%
1.10.1	Муниципального уровня	580 человек/ 78%
1.10.2	Регионального уровня	320 человек/ 43%
1.10.3	Межрегионального уровня	132 человек/ 18%
1.10.4	Федерального уровня	45 человек/ 6%
1.10.5	Международного уровня	10 человек/1%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	31 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	15 единиц
1.11.2	На региональном уровне	8 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	6 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	2 единицы
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	22 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 96%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1 человек/ 4%

	общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 23%
1.17.1	Высшая	2 человека/ 9%
1.17.2	Первая	3 человек/ 14%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 27%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человек/ 14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6 единиц
1.23.2	За отчетный период	2 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	19
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/100%