



СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук

« » 20 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 11.12.2019 № 3

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 11.12.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга

В.Н. Брюховецкая

Приказ от 12.12.2019 №117-д



РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 338
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.12.2019 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

«Опережая время, формируем будущее»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Анализ реализации предыдущей Программы развития ОУ	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития	12
3.2.1.	Качество образовательного процесса	12
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	15
3.2.3	Воспитательная работа	18
3.2.4	Дополнительное образование	20
3.2.5	Дошкольное отделение	27
3.2.6	Инновационная деятельность	31
3.2.7	Управление качеством образования	32
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	34
5.	SWOT – анализ потенциала развития	38
6.	Оптимальный сценарий развития	40
7.	Концепция развития	40
8.	Цель и задачи развития	42
9.	Информационные карты проектов	44
9.1	К ГИА готов	46
9.2	Виртуальный музей школы	48
9.3	Открытая библиотека	50
9.4	Социальное партнерство	51
9.5	Звезды рождаются	53
9.6	Память о прошлом – дорога в будущее	55
9.7	Делать добро просто	56
9.8	Передвижка. Лаборатория идей РДШ	59
9.9	ПРОФпомощник	60
9.10	Комфортная среда для педагога	63
9.11	Эффективный учитель	64
9.12	Размышляем. Думаем. Творим	65
9.13	Наставничество. Рядом и вместе	66
9.14	Очень важный вопрос (вопрос психологу)	69
9.15	Поможем вместе	70
9.16	Мы вместе	72
10	План-график («Дорожная карта») реализации программы развития	73
11.	Индикаторы и результаты развития	89
12.	Управление и отчетность по Программе развития	91
13.	Финансовый план реализации Программы развития	95

**1. ПАСПОРТ программы развития
ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы «Опережая время, формируем будущее»**

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

(воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-

	<p>Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».
Разработчики Программы	<p>ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Авторы программы:</p> <p>Брюховецкая В.Н., директор ГБОУ школы № 338, Житкевич Н.А., заместитель директора по УВР, Матюхина Г.А., заместитель директора по УВР, Потехин К.И., заместитель директора по УВР, Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР, Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, Шаронова Г.В., заведующий ДО.</p>
Ведущие идеи и приоритеты Программы	<p>Программа развития «Опережая время, формируем будущее» направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ школе № 338 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Проектирование развития системы образования ОУ в условиях современных требований: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса; воспитание гражданина Российской Федерации; повышение качества образования и требований к его оценке; реализация ФГОС на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем, создание цифровой образовательной среды; реализация «Профессионального стандарта педагога»; использование сетевых форм получения образования; развитие системы школьного дополнительного образования; повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.</p>
Цели программы	<p>Повышение эффективности образовательной деятельности учреждения через обеспечение доступности, высокого качества образования, социальной активности обучающихся; воспитание молодого гражданина Российской Федерации; распространение здорового образа жизни; инновационность; информационную открытость.</p>
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование» через реализацию школьных проектов, <ul style="list-style-type: none"> - ориентированных на развитие образовательного учреждения в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»; - соответствующих стратегических линий развития Невского района. 2. Повысить качество образования, обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательном учреждении за счет: <ul style="list-style-type: none"> - организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся; - использования сетевой формы получения общего образования (в том числе, по учебному предмету Технология), дополнительного образования, внеурочной деятельности; - через внедрение цифровых форм мониторинга качества знаний

	<p>обучающихся</p> <p>3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к саморазвитию и непрерывной профессиональной подготовке; - поддержку института наставничества в образовательном учреждении ; - компетентность в области цифровых технологий. <p>4. Ориентировать воспитательную деятельность образовательного учреждения на соответствие социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, повышение статуса семьи в современном обществе; - внедрение современных технологий воспитания, профориентации; - выявление, мотивация и поддержка талантливых детей; - поддержка идей добровольчества в среде обучающихся, организация отделения Российского движения школьников в ОУ; <p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной среды в образовательном учреждении и для обучающихся, и для педагогов, профилактика профессионального выгорания педагогов; - психолого-педагогическое консультирование семей обучающихся, в том числе дистанционное; <p>6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых образовательных и методических Web-ресурсов; - разработку новых дополнительных образовательных программ технической направленности; - развитие электронного документооборота
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
Исполнители Программы	ГБОУ школа № 338 Невского района Санкт-Петербурга, администрация, педагогический коллектив
Механизмы реализации Программы	<p>Проекты Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К ГИА готов; - Виртуальный музей школы; - Открытая библиотека; - Социальное партнерство - Звезды рождаются; - Память о прошлом – дорога в будущее; - Делать добро просто; - Передвижка. Лаборатория идей РДШ; - ПРОФпомощник;

	<ul style="list-style-type: none"> - Комфортная среда для педагога; - Эффективный учитель; - Размышляем. Думаем. Творим; - Наставничество. Рядом и вместе; - Очень важный вопрос (вопрос психологу); - Поможем вместе; - Мы вместе
Объем и источники финансирования Программы	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Средства, выделенные на реализацию целевых федеральных и региональных программ.</p> <p>Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Привлеченные средств социальных партнеров.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обновления содержания программ предметных областей, включая область «технология»; 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся образовательного учреждения; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся и педагогических работников; 4. создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту, создание системы наставничества; 5. реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. поддержка детских инициатив и сообществ.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств. По итогам каждого года реализации программы представляет отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы учреждения.</p>
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	<p>Ежегодно администрация ГБОУ школы № 338 по итогам мониторинга и оценки эффективности реализации Программы уточняет: перечень мероприятий, целевые показатели, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам самоанализа образовательного учреждения.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	<p>Брюховецкая Вера Николаевна, директор ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга 8(812)576-10-90</p>
Сайт ОУ	<p>http://school338.ru/</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее по тексту – ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы педагогического коллектива. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

ОУ стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов общего образования, организация дошкольного и дополнительного образования, уклада жизни школы) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое.

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ на период 2016-2020 гг.

Программа развития ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее Программа) является логическим продолжением программы развития ОУ на 2016-2020 годы и решает вопросы обучения, воспитания и социализации обучающихся на новом, более высоком уровне.

В Программе развития ОУ на 2016-2020 гг была заявлена цель: создание в образовательном учреждении комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование управления качеством образования в образовательной организации
2. Выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
5. Развитие системы государственно - общественного управления.

В качестве ключевых показателей реализации программы были определены:

- Высокое качество образования, подтвержденное независимыми формами аттестации.
- Высокопрофессиональный и творческий педагогический коллектив.
- Самоопределение учеников, их готовность к самореализации.
- Готовность учеников противостоять негативным воздействиям окружающей среды.
- Удовлетворенность школой участников образовательного процесса.

Программа состояла из 4 целевых проектов:

- Проект «Качество. Внутришкольная система управления качеством образования»;
- Проект «Одаренные дети. Выявление и поддержка одаренных детей»;
- Проект «Кадры. Совершенствование педагогического корпуса»;
- Проект «Здоровье. Здоровьесохраняющая среда - для всех участников образовательного процесса».

Цель проекта «Качество. Внутришкольная система управления качеством образования» - совершенствование управления качеством образования в образовательной организации. В результате реализации программы развития достигнуты следующие результаты:

1. Повышение качества образования обучающихся (анализ в разделе 3.2).
2. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА (анализ в разделе 3.2).
3. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов (анализ в разделе 3.2).
4. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий обучающихся, родителей, социума (анализ в разделе 3.2).

Заявленная задача построения и апробации модели управления качеством образования в ОУ на основе образовательного мониторинга и механизмов независимой оценки качества образования выполнена полностью. Разработаны и в течение двух лет

апробируются формы мониторинга готовности к ГИА, но окончание разработки модели и ее апробация не завершены. Работа продолжится в проекте программы на 2020-2024 гг «К ГИА готов. Мониторинг качества образования».

Прогноз возможных рисков оправдался.

Для выполнения заявленной задачи обеспечения стабильности физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса в программе на 2020-2024 гг разработаны два проекта: «Очень важный вопрос (вопрос психологу)» и «Комфортная среда для педагога».

Задачу снижения количества обучающихся группы риска можно считать выполненной (в процентном соотношении). Количество таких детей держится примерно на одном уровне. При этом контингент обучающихся увеличился за три года на 18%. Пополнение контингента ОУ идет в основном за счет мигрантов (в основном внутренних). Для дальнейшей работы над этой проблемой в программе на 2020-2024 гг разработаны проекты «Очень важный вопрос (вопрос психологу)» и «Поможем вместе».

Цель проекта «Одаренные дети. Выявление и поддержка одаренных детей» - выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС. За время реализации предыдущей программы развития ФГОС окончено внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. Школа готовится к реализации ФГОС СО с 01.09.2020.

В результате реализации предыдущей программы развития достигнуты следующие результаты:

1. Создана образовательная среда, способствующая успешности обучающихся.
2. Построена система работы по выявлению способных и талантливых детей.
3. Увеличено количество обучающихся (на всех этапах обучения), принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Высокие результаты обучающиеся показывают не в учебных олимпиадах. А в конкурсах, но

Развитие этого направления запланированы в программе на 2020-2024 гг в проектах «Звезды рождаются», «Память о прошлом – дорога в будущее», «Делать добро просто» и «Передвижка. Лаборатория идей РДШ».

Проявляются тенденции «эксплуатации» одаренных детей ради престижа ОУ или престижа педагога и, вследствие этого, снижения психологической комфортности таких обучающихся. На решение этой проблемы нацелен проект программы на 2020-2024 гг «Очень важный вопрос (вопрос психологу)».

Для роста профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одаренных детей разработан проект «Размышляем. Думаем. Творим».

Цели проекта «Кадры Совершенствование педагогического корпуса» - это:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогов и воспитателей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.
2. Развитие профессиональных качеств сотрудников, необходимых для развития образовательного учреждения.

Все риски, обозначенные в проекте, оправдались. Ротация коллектива год от года увеличивается. В основном за счет специалистов из других регионов страны. Ежегодно школа принимает на работу молодых специалистов. На осуществление планов школы сказывается недостаточное финансирование для реализации всех образовательных потребностей учителей и снижение фонда стимулирования.

В результате реализации проекта:

- Качество образовательного процесса повышено (анализ в разделе 3).
- Внутришкольный контроль показывает соответствие форм и методов работы педагогов требованиям развивающего обучения.
- Педагоги стали профессионально более творческими и активными (анализ в разделе 4.1).
- И как следствие повысился уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (анализ в разделе 4.1).

В программе на 2020-2024 гг разработан ряд проектов, нацеленных на дальнейший профессиональный рост педагогов: «Размышляем. Думаем. Творим», «Наставничество. Рядом и вместе», «Эффективный учитель».

Для предотвращения профессионального выгорания опытных педагогов и для психологической и эмоциональной помощи молодым специалистам разработан проект «Комфортная среда для педагога».

Цель проекта «Здоровье. Здоровьесохраняющая среда для всех участников образовательного процесса - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования

Реализация этого проекта шла по трем направлениям:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Здоровый образ жизни – потребность современного учителя.
- Поддержка идей здорового образа жизни в семье.

И если нагрузку учителей постепенно и системно удастся уменьшать, то пассивность родителей преодолевается с трудом.

В программе развития на 2020-2024 гг. для поддержания здоровьесберегающей среды в ОУ запланированы к реализации проекты: «Очень важный вопрос (вопрос психологу), «Комфортная среда для педагога».

Выводы:

Приведенные данные дают основания сделать вывод, что на конец 2019 года программа развития школы № 338 на 2016-2020 гг выполнена. За время работы ОУ над реализацией программы произошли позитивные изменения в обучающихся, педагогах школе. Школа стала более современной, имеются определенные перспективы для ее дальнейшего развития.

Сохранить и развить положительные результаты, достигнутые в ходе реализации предыдущей программы, предполагается за счет:

- заинтересованности и стимулирования участников и исполнителей проектов,
- открытости обсуждения эффективности и результативности проектов,
- продолжения работы школы в системном режиме,
- развития новых направлений и поиска новых партнеров,
- развития форм сетевого взаимодействия в целях совершенствования образовательного пространства ОУ;
- привлечения спонсоров и изыскания средств для материально-технического оснащения проектов.

Дальнейшее продолжение программы предполагается за счет:

- внутренних ресурсов (кадровых, выделяемых ОУ бюджетных средств на выполнение государственного задания, средств от платных образовательных услуг, имеющейся материально-технической базы)
- внешних ресурсов (социальных партнеров, благотворительных, ресурсов муниципального округа, грантовой деятельности школы).

3.2. Анализ актуального уровня развития

Основными показателями развития ОУ мы считаем:

- качество образовательного процесса;
- качество условий организации образовательного процесса;
- эффективность и востребованность дополнительного образования;
- уровень воспитательной работы;
- качество дошкольного образования;
- организацию инновационной деятельности;
- управление качеством образовательного процесса.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

С 1 сентября 2011 года в ОУ реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

С 1 сентября 2015 года обучающиеся 5-х классов учатся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты предъявляет высокие требования в части самостоятельности и ответственности школ в разработке своих образовательных программ, в выборе средств обучения и воспитания.

Профильное обучение реализуется в 10, 11 классах. Последние три года профиль обучения - социально-гуманитарный.

Динамика контингента обучающихся по уровням образования

уровень образован ия	2017	2018	2018	2019	наполняемос ть класса на 01.09.2019
начальное образован ие	234	248	248	275	30,6
общее образован ие	241	275	275	306	27,8
среднее образован ие	56	64	64	60	30,0
Итого	531	587	587	641	29.1

Расчетная мощность школы – 541 ученик. Последние четыре года школы наполнена полностью. С 2015 года наметилась тенденция преодоления перекоса контингента обучающихся в сторону начальной ступени, выравнивание контингента ступеней общего и среднего образования. Незначительное снижение контингента в 2016 году – следствие оттока обучающихся в связи с открытием по соседству новой школы № 690. Но по мере заселения жилого комплекса «Ласточкино гнездо» контингент школы неуклонно растет. В последние три года вопрос стоит не о востребованности школы, а о ее переполнении. В 2019 году контингент школы составил 120% от расчетного.

Динамика результатов ЕГЭ

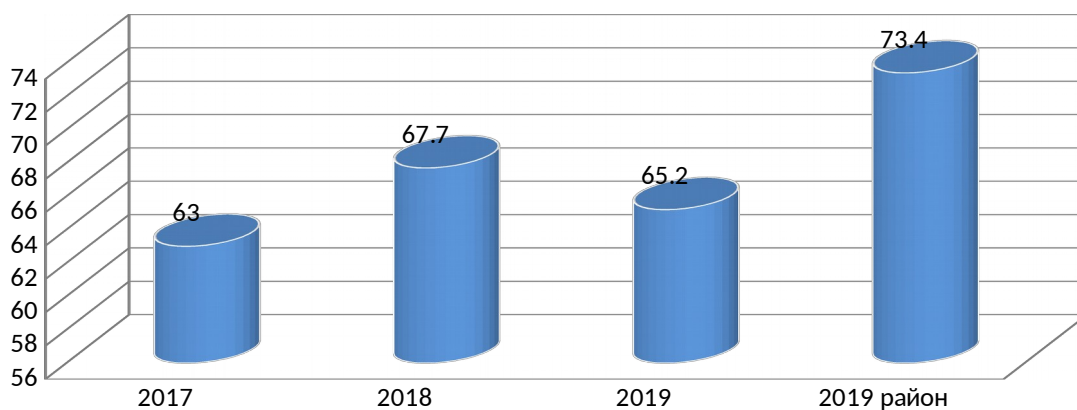
В 2018-2019 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. 100% обучающихся 11А класса получили зачет.

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники (100%).

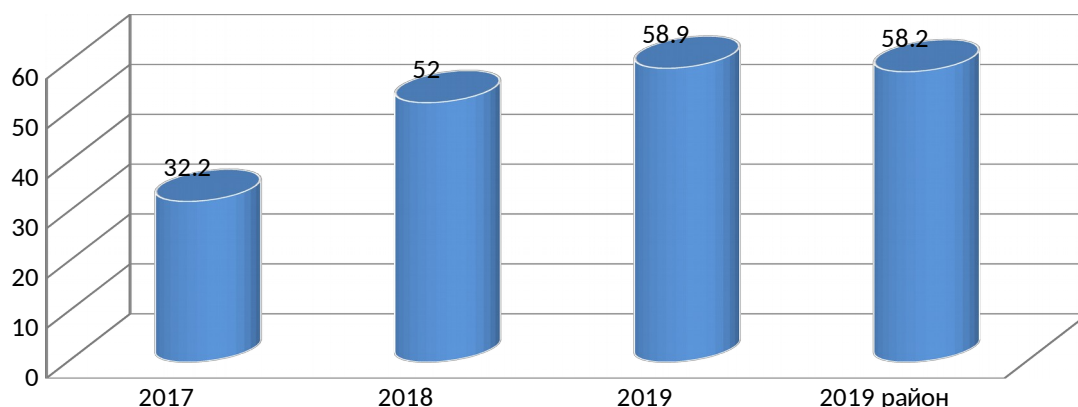
Впервые выпускники 11 класса могли выбрать только один уровень сдачи экзамена по математике: базовый или профильный. Математику (базовую) сдавали 20 учащихся (62,5 %).

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 56% (что подтверждает обоснованность выбора профиля обучения – социально-гуманитарного, с профильными предметами: русский язык и обществознание); английский язык (37,5%) и профильную математику (37,5%). Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по указанным предметам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку



Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

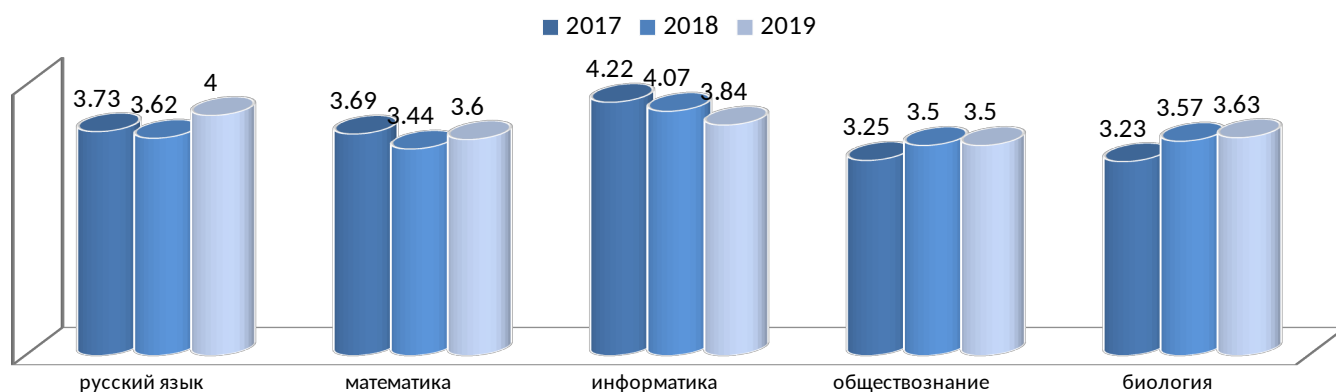


Положительная тенденция: выпускники 11-х классов на протяжении трех лет повышают результаты сдачи экзамена по математике. При этом результаты ЕГЭ по математике (профиль), обществознанию, информатике в 2019 году выше районных показателей.

Нерешенная проблема: уровень знаний, показанный выпускниками на ЕГЭ по русскому языку и некоторым другим предметам ниже средних показателей по району.

Динамика результатов ОГЭ

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса (ОГЭ)



На диаграмме показаны результаты ОГЭ по обязательным или наиболее востребованным предметам.

За последние три года выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты, не было.

Положительная тенденция: выпускники 9-х классов повысили свои результаты и по русскому языку и по математике по сравнению с предыдущим годом.

Нерешенная проблема: по большинству предметов показатели ОГЭ меньше четырех. Уровень знаний, показанный выпускниками на ОГЭ по информатике, снижается.

Динамика успеваемости за 3 года.

Сравнение процента успеваемости за последние три года

год	начальная школа	основная школа	средняя школа	процент успеваемости по школе
2017	100%	98%	98	98,7%
2018	99,5%	97%	100	98,8%

2019	100%	96,4%	96,9	97,7%
------	------	-------	------	-------

Сравнение качества знаний за последние три года

год	начальная школа	основная школа	средняя школа	качество знаний по школе
2017	66	29	20	38,3
2018	62	31	27	40
2019	68	36	20	45



Положительная тенденция: показатели успеваемости стабильны, качество знаний повышается в течение последних трех лет, все выпускники получили аттестаты.

Нерешенная проблема: уровень качества знаний стабильный, но недостаточный, особенно в средней школе, показатели успеваемости снижаются в основной и средней школе.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

период	количество призовых мест на районном этапе
2016-2017 учебный год	1
2017-2018 учебный год	6
2018-2019 учебный год	9



Выводы:

Ученики школы участвуют в предметных олимпиадах и занимают призовые места. Растет количество и результативность участия в районном этапе олимпиад. По-прежнему нет обучающихся, прошедших на городской этап.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение

ОУ ведет системную работу по стимулированию творческой активности педагогов, их интереса к инновационной работе, созданию благоприятного морально-психологического климата. Применяются следующие методы:

- поддержка и сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня;

- проведение школьных творческих профессиональных конкурсов и методических марафонов для педагогов. Например, школьный конкурс «Рождение звезды» - номинация для учителей «Бриллиантовая звезда», школьный конкурс проектов учебных кабинетов «Школа – наш общий дом»;

- моральное стимулирование (объявление благодарностей, поощрений учителей, ведущих инновационную работу, выдвижение их на награждение грамотами, благодарностями, присвоение им отраслевых почетных званий);

- материальное стимулирование (премии, оплата командировок, предоставление отгулов);

- организация условий распространения педагогического опыта, полученного в результате реализации проекта через участие в выставках, форумах, конференциях, публикации методических разработок, в том числе и в Интернете.

Диагностика сформированности педагогического коллектива ОУ проводилась следующими методами:

- самооценка личного профессионального становления учителями школы;
- оценка профессионального становления учителей школы;
- анализ документов о повышении квалификации учителей;
- анализ участия учителей школы в методических мероприятиях, семинарах, конференциях, ассамблеях разного уровня: районного, городского, регионального, всероссийского;
- анализ перечня публикаций учителей в научно-методических изданиях.

Результаты:

1. В начальной, основной и средней школе ведут уроки 37 учителей (из них: 6 членов администрации и библиотекарь), работают в службе сопровождения 5 педагогов: социальный педагог, 2 педагога-психолога, учитель-логопед, педагог-организатор, 7 педагогов дополнительного образования, в дошкольном отделении 6 воспитателей, 4 воспитателя ГПД, инструктор физического воспитания, методист и педагог-организатор. Всего: 62 педагога. Из них: 3 молодых специалиста.
2. 12 педагогов работают в образовательном учреждении меньше года.
3. Курсы повышения квалификации в учреждениях педагогического образования за последние 3 года прошли 52 педагога. Из оставшихся девяти – 4 обучаются, 6 работают в ОУ меньше года и их обучение запланировано.
4. По ФГОС НО или ФГОС ОО прошли обучение все учителя, работающие в 1-9 классах.
5. Приоритетные направления повышения квалификации за последние 3 года:
 - по предмету, в том числе курсы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО;
 - по ИКТ;
 - по инновационным педагогическим технологиям;
 - по воспитанию.

6. В экспериментальной работе и методических мероприятиях различного уровня активно участвуют 37 педагогов (60%).
7. В научно-методических изданиях публикуются работы 23 учителей (37%).
8. В профессиональных конкурсах результативно участвовали 24 педагога (40%).
9. Средний возраст педагогов – 42 года. С каждым годом коллектив молодеет. Педагогов до 35 лет – 19 человек (31%), старше 60 – 8 человек (13%).
10. По итогам оценки профессионального становления педагогов:
 - на высоком уровне - 32 педагога. Эти учителя активны, готовы к инновациям и предъявлению своего опыта в профессиональном сообществе.
 - на среднем уровне - 22 педагога. Это специалисты, готовые поддерживать свою профессиональную квалификацию, но не желающие выходить за рамки школы.
 - на 3 низком уровне – 8 педагогов. Это или специалисты пенсионного возраста, или вновь пришедшие в профессию и еще находящиеся в процессе становления работники.

Уровень профессионального становления педагогов



Вывод: Уровень сформированности педагогического коллектива удовлетворительный. Готовы к участию в профессиональных конкурсах, включению в экспериментальную работу, представляют свой опыт в и вне школы (высший уровень) – 52% коллектива. Готовы к творческой и креативной деятельности, готовы к следующему уровню освоения профессиональных методик (средний уровень) – 35% коллектива. Методически грамотны или/но накапливают профессиональный опыт - 13 %.

Проблема: Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов или педагогов, вновь поступивших на работу в ОУ (каждый четвертый).

Материально-техническое обеспечение

Здание ОУ (Октябрьская набережная, дом 84, корпус 1) прошло капитальный ремонт в 2010-2011 году. Вся материально-техническая база была обновлена.

В школе есть отдельный спортивный зал, актовый зал, столовая с современным оборудованием, библиотека с читальным залом, в котором есть рабочие места для учащихся, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой, интерактивными досками. Компьютер каждого учителя имеет выход в Интернет.

Оборудовано 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет.

Все компьютеры (тонкие клиенты) объединены школьной локальной сетью, действует внутренняя школьная почта.

Фонд библиотеки тоже был обновлен. В нем имеются электронные учебники по основным предметам, интерактивные пособия. Фонд учебников ежегодно обновляется и пополняется.

Пришкольный стадион был переоборудован в 2011 году. Закуплено спортивное оборудование.

В 2018 году было приобретено лабораторное оборудование для проведения ГИА по физике, в 2019 - 2 компьютера и 2 мультимедийных проектора (для замены неисправных).

Здание школы № 338 (Октябрьская набережная, дом 84, корпус 2) прошло капитальный ремонт в 2010 году, было переоборудовано под дошкольное отделение. Была вновь приобретена техника, оборудование, мебель, игрушки.

В дошкольном отделении есть совмещенный актовый и спортивный зал, оборудованный мультимедийной техникой, кухня, медицинский кабинет. Для прогулок имеются 3 прогулочных площадки и спортивная площадка.

Вывод: Материально-техническая база школы отвечает требованиям ФГОС, позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Проблема: Компьютерное оборудование быстро устаревает, множительная техника выходит из строя, в дальнейшем потребует больших финансовых вложений.

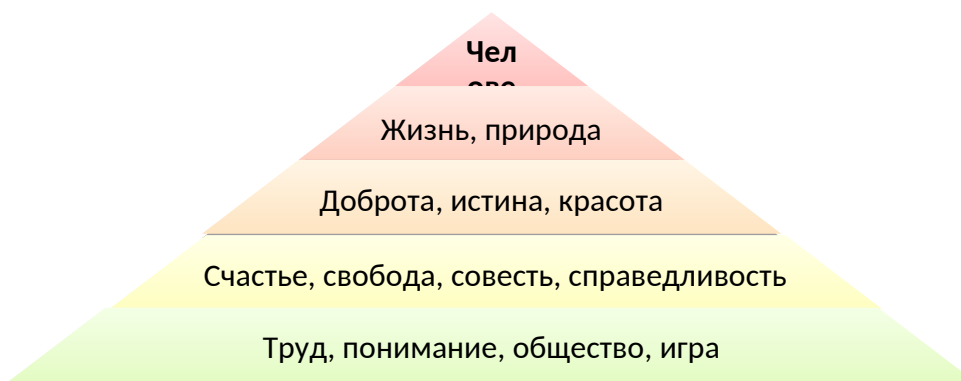
3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная концепция школы направлена на становление нравственного облика современного молодого человека: «Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу Родины».

Задачи, решаемые на протяжении 3 лет педагогическим коллективом, охватывают и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками в системе воспитания подрастающего поколения.

Для реализации задач Программы воспитания педагогический коллектив нашей школы работает по следующим направлениям:

1. Программа Гражданско – патриотического воспитания.
 2. Программа Укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.
 3. Программа Формирования законопослушного поведения обучающихся.
 4. Программа Формирования здорового образа жизни.
 5. Программа Духовно – нравственного воспитания.
 6. Программа профессиональной ориентации и адаптации учащихся к рынку труда.
- В работе с детьми мы опираемся на пирамиду человеческих ценностей:



Данная система позволяет точно и конкретно расставить верные акценты в реализации воспитательных программ.

За последние 3 года в ОУ увеличилась доля использования метода проектной деятельности в воспитательной работе. Так, социальный проект «Семья: прошлое, настоящее, будущее», продуктом которого является Открытая районная конференция, реализуется в школе на постоянной основе. По традиции анонс проекта звучит на торжественной линейке, посвященной Дню знаний 1 сентября, потом следует длительный процесс разработки планов реализации, исследований и выступлений, этапов корректировки, сценарных замыслов и т.д. Данный проект имеет тенденцию к расширению, мастерство выступающих растет, а их количество увеличивается. В конце года все участники видят свои работы в сборнике, издающемся по мотивам конференции.

Итогом реализации Программы укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в ОУ является Фестиваль стран, народов и национальностей. Мероприятие каждый год имеет новое название:

2017 – «Калейдоскоп веселья»

2018 – «Путешествие по экзотическим профессиям»

2019 – «Праздники народов мира»

Подготовка к Фестивалю позволяет учащимся развивать навыки работы в команде, коммуникативные навыки и навыки исследовательской деятельности. Фестиваль стран, наций и национальностей 2018 года познакомил зрителей с Днем борцов за деревья, Бразильским карнавалом, Днем мертвых и т.д. Готовившие Фестиваль учащиеся 10А класса по традиции показали зрителям еще одну страничку истории России, обратившись к языческим корням русичей.

Опыт старших поколений – необходимая составляющая общего процесса воспитания подрастающего поколения, позволяющая достойно готовить детей и подростков к жизни в современном мире. Этому процессу способствуют мероприятия и программы гражданского и военно-патриотического воспитания. С большим почтением и старанием готовятся ежегодно учащиеся школы к празднованию Дня пожилого человека, годовщине со Дня снятия Блокады Ленинграда, Дня Победы. Встречи с ветеранами давно стали традиционными для нашей школы. Ребята не только проводят Уроки Мужества в своих классах, но и рассказывают о незабываемых страницах нашей истории в группах детского сада и классах начальной школы. Большое впечатление на учащихся произвели фильмы о войне «Садись рядом, Мишка», «Жила-была девочка», «Мы из будущего», просмотренные и обсужденные в рамках проекта РДШ «Перерыв на кино».

Особое внимание детей и подростков за последние 3 года вызывают дела, организованные в рамках Российского движения школьников. Все мероприятия, проводимые этим движением, позволяют учащимся лучше осознать значение важных

исторических событий, происходивших в мире, почувствовать ответственность за свою страну, свое государство, серьезнее познакомиться с нашим великим городом, почувствовать связь с ним, осознать ответственность за Санкт-Петербург, оценить свое место в социуме. Особенно активно ученики школы принимают участие в социальном проекте «Дети – детям. Дети – Ветеранам», проводимом совместно с ВДПО. Количество школьников, участвующих в РДШ, растет, но так как с каждым выпуском состав членов движения меняется, в этом учебном году в мероприятиях больше принимают участие ученики 5 и 6 классов, состав отряда школы омолаживается.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Одним из приоритетных направлений в развитии воспитательной системы школы является подготовка выпускников к осознанному выбору дальнейшего жизненного пути, к выбору профессии. За 3 года в целях повышения уровня профориентационной работы школы во всех профильных мероприятиях делался акцент на знакомство детей и подростков с миром профессий будущего. Во время экскурсий, классных часов, при посещении театров и просмотре кинофильмов классные руководители обращали внимание своих воспитанников на временные оценки востребованности тех или иных профессий, для дискуссий и диалога приглашали таких специалистов, которые могли и стремились ответить на вопросы учащихся о мире профессий.

На уровне дошкольного образования и в начальной школе ученики знакомятся с миром профессий на творческих занятиях, уроках окружающего мира и на классных часах, в 5 – 6 классах эта работа ведется на более серьезном уровне: используются учебные фильмы, организовываются экскурсии на предприятия и в учебные заведения (ЛФЗ, Морской технический колледж, Колледжи Традиционных культур и МЧС и т.п.). С 7 класса учащиеся школы посещают дни открытых дверей в различных специализированных ОУ района и города, участвуют в играх, соревнованиях и викторинах, общаются с выпускниками, уже сделавшими выбор той или иной профессии. Перед старшеклассниками выступают представители как военных (Академия имени Макарова, институт ФСБ), так и гражданских вузов (Университет культуры профсоюзов, СПб ГУТ, Педагогический университет имени Герцена). Также учащиеся 9 классов регулярно принимают участие в школьной олимпиаде по профориентации, подготовка к которой позволяет им более осознанно подойти к выбору собственной профессии, а учащиеся 11 класса с удовольствием ездят на игры и дни открытых дверей в Высшей школе экономики.

В дальнейшем за помощью в работе по данному направлению педагогам, учащимся и родителям рекомендовано обращаться к «Навигатору профессий», запущенному Академией цифровых технологий Санкт-Петербурга.

Вся воспитательная система школы построена так, чтобы максимально большое количество детей могли реализовать свой потенциал, найдя для себя дело по душе. На многих мероприятиях охват обучающихся составляет 100%.

Воспитательная работа в ОУ, ведущаяся в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», направлена на воспитание активной жизненной позиции учащихся, на то, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно и в стенах школы, и в окружающем их мире, на личностное, индивидуальное и гармоничное развитие наших учеников.

Цели и задачи, которые ставил перед собой педагогический коллектив школы, в целом выполнены. Вместе с тем их полное решение возможно только на протяжении ряда лет и при целенаправленных усилиях и учителей, и учеников, и родителей учащихся школы

3.2.4. Дополнительное образование

Особенности ОДОД в отчетный период: поддержка и развитие детских социальных инициатив, развитие первичного отделения РДШ и волонтерского и Юнармейского движений.

Единая методическая тема: Педагогическое сопровождение саморазвития и самоорганизации детей в детско-юношеских формальных и неформальных сообществах.

Реализация педагогических проектов: Роль дополнительного образования в развитии мотивации личности к познанию и творчеству, «Набор высоты» - дорожная карта педагога дополнительного образования.

Цель: Создание единого воспитательного пространства на основе интеллектуального развития, профессионального самоопределения и образовательно-развивающей деятельности.

Задачи:

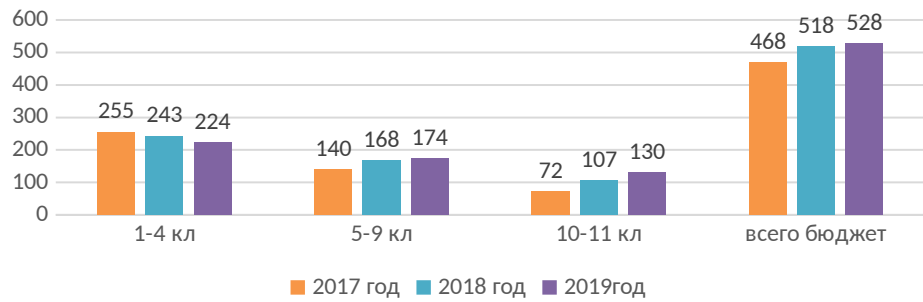
- Формирование у детей целостного эмоционально-образного восприятия мира; акцентирование внимания на вопросах гражданско-патриотического и социального воспитания.
- Формирование у детей культуры сохранения и укрепления собственного здоровья.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей.
- Оказание помощи ребенку в использовании ресурса детства и свободного времени в интересах развития собственной личности.

Образовательная деятельность ОДОД ведется на основании образовательных программ. Воспитанникам предоставлен широкий спектр направлений и видов деятельности по интересам на бюджетной основе. Также на договорной основе ведется обучение с привлечением внебюджетных средств (родительской платы).

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным программам в 2017-2019 гг

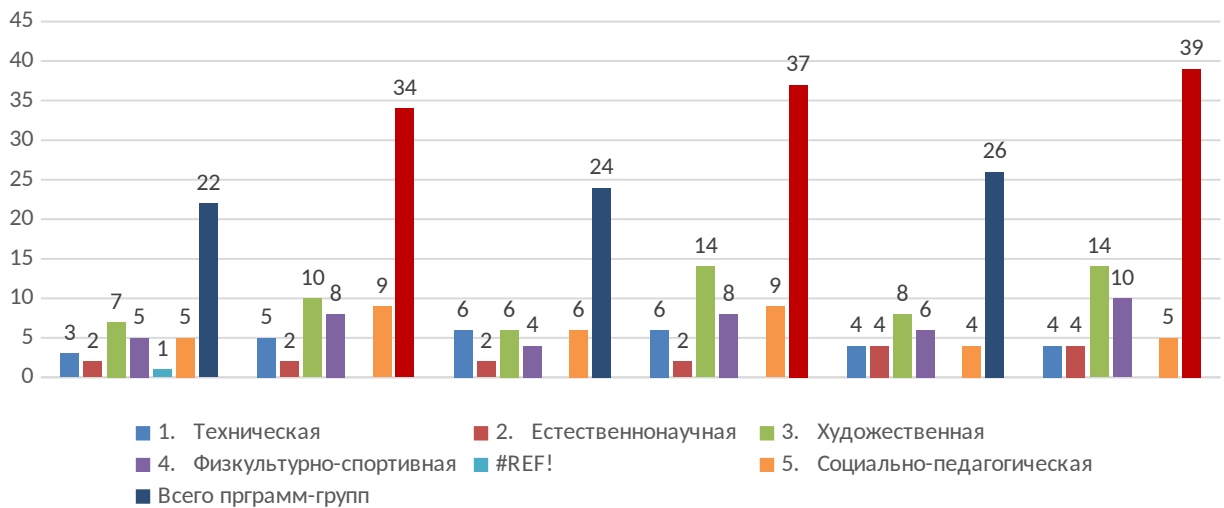
	Кол-во человек по направленностям												ВСЕГ О бюдж	ВСЕГ О платн
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно		
2017	63	0	30	29	124	16	124	10	0	0	127	62	468	117
2018	82	0	30	0	147	5	111	10	0	0	148	143	518	158
2019	82	79	60	68	186	0	130	32	0	0	70	22	528	201

Контингент ОДОД (бюджет)



Дополнительные программы, реализуемые в ОДОД в 2017-2019 гг

№	Направленность	2017		2018		2019	
		Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Техническая	3	5	6	6	4	4
2.	Естественнонаучная	2	2	2	2	4	4
3.	Художественная	7	10	6	14	8	14
4.	Физкультурно-спортивная	5	8	4	8	6	10
5.	Социально-педагогическая	5	9	6	9	4	5
Всего		22	34	24	37	26	39



Ежегодно обновляется содержание дополнительного образования детей в ОДОД. Программы, впервые реализуемые в 2017-2019 гг: 2017 г.- 4 новых программы: Фотошоп, Творческая мастерская, Путешествие по Сказкограду, Клуб юных сказочников.

В связи с изменением преподавательского состава в 2018г. реализовали 6 новых программ: Теле-радио студия, Компьютерная графика, Юный журналист, Танцевальная студия, Музыкальная студия, Юный художник.

В 2019г. реализованы 7 новых программ: Первые шаги в экологии, Эколята, Мир путешествий, Пониматика, Фитнес, Город мастеров, Литературная феерия.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования наших социальных партнеров - учреждений дополнительного образования детей Невского района: ПДДТ, Старт+, Взлет, ЛДДТ, Балтийский берег.

Результативность работы по направлениям деятельности ОДОД:

1. Формирование у детей целостного эмоционально-образного восприятия мира;

акцентирование внимания на вопросах гражданско-патриотического и социального воспитания:

- участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - более **57** активных участников, в том числе **12** учащихся, отмеченных почетной грамотой районного Отдела Образования;

- участие в волонтерском движении «Добровольцы Петербурга» - более **26** мероприятий районного и городского уровня, в том числе **3** международных.

2. Формирование у детей культуры сохранения и укрепления собственного здоровья:

- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- участие в спортивных мероприятиях различного уровня – более **20** мероприятий, в том числе **5** побед на районном уровне;

- проведение спортивных соревнований, турниров и праздников на базе школы – более **15** школьных турниров и соревнований среди **1-11** классов;

- проведение акций и флэш-мобов по пропаганде здорового образа жизни.

3. Развитие системы поддержки талантливых детей:

- участие в мероприятиях различного уровня – более **80** мероприятий, в том числе более **100** победителей различного уровня;

- участие учащихся в творческих и спортивных мероприятиях, праздниках школы - концерт ко Дню учителя, Осенний бал, День открытых дверей ко дню матери, Паруса науки, концерт ко Дню Победы и т.д.

4. Создание развивающей среды, закрепление и развитие у ребенка мотивации к заинтересовавшей его деятельности:

- открытие кружка «Юный журналист», как форма профориентационной работы.

5. Развитие познавательной, социальной, творческой активности детей:

- проведение мероприятий и конкурсов различной направленности;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для учащихся и родителей – по **1** занятию и мастер-классу каждое полугодие, участие в Днях открытых дверей школы – более **200** родителей за год.

6. Популяризация деятельности ОДОД:

- отчетные концерты, открытые занятия, информация на странице ОДОД в VK.

7. Организация выездного оздоровительного отдыха обучающихся и тематических смен в ДОЛ Ленинградской области.

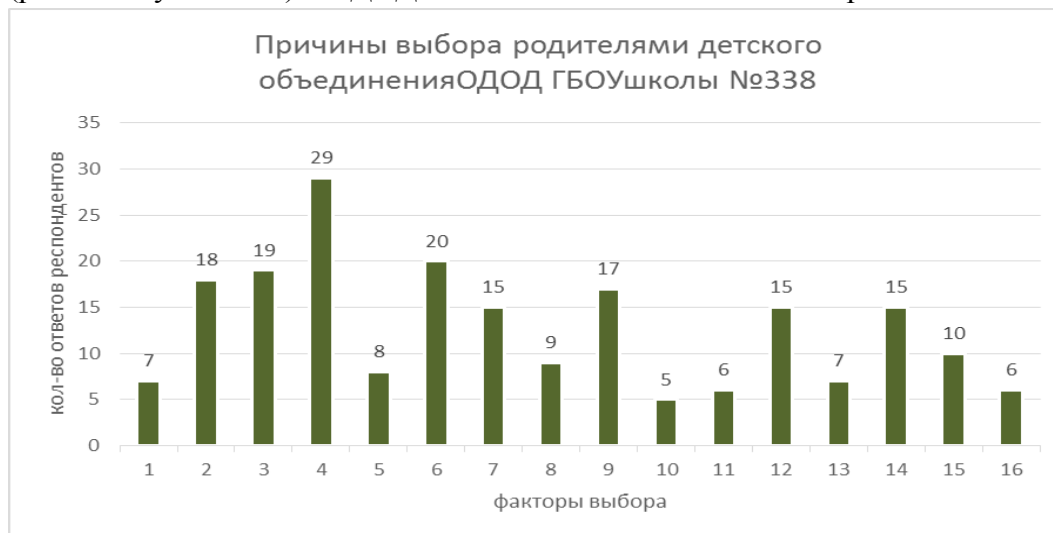
год	2017		2018		2019	
	В течение года	летом	В течение года	летом	В течение года	летом
Кол-во детей	17	-	21	2	47	8

В ОДОД созданы условия по охране и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников учреждения. Травматизм среди обучающихся и работников отсутствует.

Благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию психолога, социального педагога с педагогами дополнительного образования снизилось количество правонарушений и конфликтных ситуаций с детьми группы риска.

В каникулы ОДОД работает по специальному расписанию. Педагоги используют дистанционные формы обучения, проводят внеаудиторные занятия, тематические экскурсии, особое внимание уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми.

Совместно с АППО в апреле 2018 года была проведена социально-педагогическая оценка удовлетворенности спектром и качеством дополнительного образования (родители/учащиеся) в ОДОД ГБОУ школы № 338 Невского района Санкт-Петербурга.



На диаграмме наглядно показаны факторы выбора родителями детского объединения в ОДОД ГБОУ школы №338.

- 1 - возможность занять свободное время;
- 2 - самостоятельный выбор ребёнка;
- 3 - учреждение расположено близко к дому;
- 4 - формирование ЗОЖ ребёнка;
- 5 - оградить от негативного влияния улицы;
- 6 - возможность развить способности, раскрыть творческий потенциал;
- 7 - воспитание самостоятельности;
- 8 - деятельность соответствует интересам и потребностям;
- 9 - расширение общекультурного кругозора;
- 10 - приобретение знаний и практического опыта;
- 11 - подготовка к выбору профессии;
- 12 - опыт общения со сверстниками и взрослыми;
- 13 - доступный размер затрат;
- 14 - конкретный педагог;
- 15 - учреждение известно своими достижениями;
- 16 – стремление преодолеть недостатки ребёнка.

Выводы:

Значимыми факторами выбора кружка, клуба, секции в ОДОД ГБОУ школы №338 как для родителей, так и для детей выступают:

- 1. Возможность занять свободное время.
- 2. Самостоятельный выбор ребёнка.
- 3. Удобное расположение к дому.

Почти все обучающиеся (98%) в ОДОД ГБОУ школы №338 занимаются на бюджетной основе. Наиболее востребованными творческими объединениями как среди родителей, так и детей, оказались:

1. Социально-педагогическая направленность.
2. Физкультурно-спортивные занятия.
3. Художественное творчество.

Значимых различий в факторах выбора пользователями услуг системы дополнительного образования того или иного творческого объединения, действующего в ОДОД, установлено не было.

Включённость потребителей услуг системы дополнительного образования (в данном случае родителей учащихся) в работу системы дополнительного образования детей оказалась очень мала. Родители предпочитают со стороны наблюдать за процессом обучения своего ребёнка и оценивают работу того или иного объединения лишь по результатам, которые показывает их ребёнок. И лишь малая часть респондентов готова оказывать посильную помощь педагогу и объединению, в котором занимается его ребёнок, участвовать в жизни объединения, полностью посещать все мероприятия объединения.

Степень психологической комфортности учащихся на занятиях системы дополнительного образования в ГБОУ школы №338 достаточно велика, сопоставив мнения родителей и учащихся, мы пришли к следующим выводам:

1. Большая часть респондентов-родителей удовлетворена отношениями ребёнка с педагогом и детским коллективом объединения.
2. Личность педагога - один из лидирующих факторов в выборе ребёнком того или иного объединения.
3. Несмотря на то, что большая часть родителей не готова «открыться» педагогу дополнительного образования в случае возникновения каких-либо проблем с их ребёнком, почти треть детей готова делиться с педагогами своими проблемами.
4. Доброжелательность, вежливость и открытость работников образовательного учреждения импонирует родителям.

Две трети родителей, полностью удовлетворены всеми услугами, оказываемыми системой дополнительного образования детей. Сложности с ответами возникли, когда респондентам было предложено:

1. Оценить содержание и качество образовательных программ.
2. Оценить имеющиеся условия, с точки зрения их применения, к детям с особыми образовательными потребностями, и развития творческого потенциала обычных детей.

Большой процент респондентов в ответе на эти вопросы выбрал вариант «Затрудняюсь ответить»



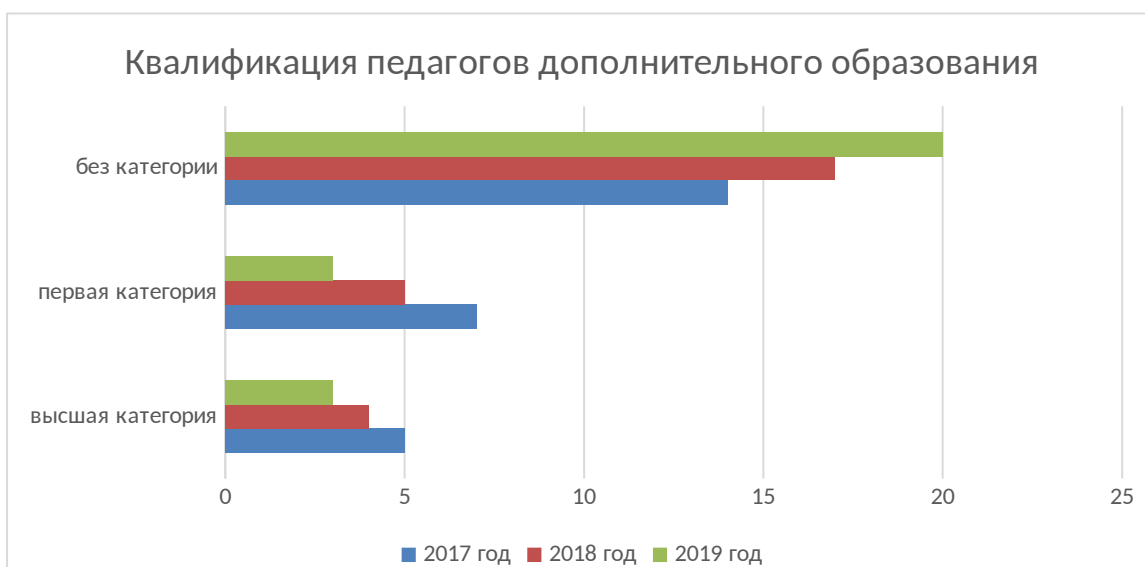
Анализ педагогического коллектива ОДОД

Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров - главная задача методической службы ОДОД – это создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов. Основной целью методической работы в ОДОД было оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения, повышении теоретического уровня преподавательской деятельности и создание условий для успешной реализации образовательной деятельности.

Общее количество педагогических работников, работающих в 2017-2019 годах, включая 5 педагогов по совместительству (внешнее совмещение) – 26 человек.



Педагогический стаж	Количество педагогических работников		
	2017	2018	2019
Молодые специалисты	2	3	4
5-10 лет	7	6	12
10-20 лет	8	9	6
20 и более	9	8	4



Достижения работников ОДОД в педагогических

№ п/п	Уровень	2017		2018		2019	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
1.	Городской	2	2	1	1	1	1
2.	Районный	3	1	3	1	2	2

Из представленных выше данных следует:

- за три года в ОДОД достижения работников в профессиональных конкурсах держатся на стабильном уровне;
- произошло омоложение педагогических кадров,
- вырос процент педагогов с высшим образованием,
- увеличилось количество молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы.

Это привело к снижению количества аттестованных педагогов на первую и высшую категории. Одна из задач методической службы ОДОД на период до 2023 года мотивировать педагогов дополнительного образования к получению категории. Педагогам необходимо оказать методическую помощь и сопровождение в подготовки портфолио.

Задачи, стоящие перед ОДОД:

- популяризация деятельности ОДОД через ведение учащимися страницы в социальной сети «ВКонтакте» (предполагаем более 200 подписчиков);
- апробация модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности, формирование условий для создания единого образовательного пространства: организация совместной работы педагогов ОДОД и классных руководителей при реализации проектной деятельности во внеурочной деятельности;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»; выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им методической помощи, развитие проекта наставничества;
- совершенствование системы внутришкольного контроля, направленного на повышение педагогического мастерства преподавателей;

- расширение рамок социального партнерства;
- развитие внебюджетной деятельности.

3.2.5. Дошкольное отделение

Общие сведения об отделении и контингенте детей

Структурное подразделение «Дошкольное отделение» ГБОУ школы №338 Невского района Санкт-Петербурга открыто 01.01.2010 года.

Структурное подразделение «Дошкольное отделение» (далее ДО) открыто при школе 1 марта 2010 года.

В 2018 году в ДО функционирует 4 группы, из них 1 группа кратковременного пребывания и 3 групп для детей 3-7 лет. Наполняемость ДО в 2017 году составила 84 человек.

Количество групп и наполняемость

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Группа кратковременного пребывания	15 человек	15 человек	15 человек
Младшая группа	23 человек	-	23 человек
Средняя группа	23 человек	23 человек	23 человек
Старшая группа	23 человек	23 человек	23 человек
Подготовительная группа	-	23 человек	-

Режим работы Дошкольного отделения по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Время пребывания в группах полного дня 12 часов с 7.00 до 19.00 и в группе кратковременного пребывания 3 часа 09.00 до 12.00.

Правила приема в Дошкольное отделение разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Информацию о ДО можно получить на странице сайта <http://school338.ru/?page=preschool> и ВКонтакте <https://vk.com/club16338409>.

Групповые помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиНа.

В Дошкольном отделении имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование; игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии с возрастными особенностями детей и количеством детей в группах. Оборудование подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. Оборудованы и оснащены центры для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми, центры соответствуют возрасту воспитанников групп, их познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: центр экспериментирования, центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр.

В практике дошкольного отделения используются разнообразные формы работы с детьми:

- воспитательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Кадровые ресурсы

В дошкольном отделении сложился профессиональный творческий коллектив, эффективно реализующий цели и задачи Дошкольного отделения.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 100%. Большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный уровень.

	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Высшая квалификационная категория	3	3	6
Первая квалификационная категория	3	4	1
Без категории	2	1	1

7 педагогов (87%) имеют высшую и первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют среднее и высшее педагогическое образование (63%), 3 педагога прошли профессиональную переподготовку).

В Дошкольном отделении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги являются активными участниками районного методического объединения. Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы Дошкольного Отделения по реализации услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Показатели эффективности работы отделения

Одним из показателей профессионализма педагогов является их участие в профессиональных и творческих конкурсах и методических мероприятиях района, города. Педагоги представляли свой опыт работы на международном конкурсе авторских методических разработок в области дошкольной педагогики «Искусство воспитания» в Московском Институте педагогики и психологии, на методических объединениях района. Ежегодно проводят открытые мероприятия в районе, участвуют в конкурсе видеопродуктов «ВебПеликан» ИМЦ Невского района

В 2016 – 2019 гг. педагоги и воспитанники участвовали в районных акциях «Единый день дорожной безопасности», «Жизнь без ДТП», «Безопасные каникулы или новый год по правилам», «Дети-детям», в детско-юношеском движении «Юный пожарный», в конкурсах «Я – Артист» в Театральной семье, «Новогодняя игрушка», «Открытка ветерану» во Взлете, «Невская карусель» в ИМЦ Невского района, «Дорога и мы» в РОЦ Невского района, в городском конкурсе «Выше, проще, легче, веселее» в Театральной семье.

Результативность участия воспитанников в конкурсах за 3 года

период	количество призовых мест/уровень		
	всероссийски й	городско й	районны й
2016-2017 уч.г.	1	3	2
2017-2018уч.г.	1	4	7
2018-2019 уч.г.	7	2	7

Работа с родителями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Используются активные формы работы с родителями: праздники, досуги, конкурсы, участие в мероприятиях района и города.

Совместные мероприятия с родителями:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Семейные фотоконкурсы	«Мы – путешественники» «Братья наши меньшие» «Вместе с папой» «Мамы разные нужны» «Папа, мама и я – спортивная семья»	«Наши любимые животные» «Мама- главное слово» «Папа может все, что угодно!» «Моя семья»	«Наши бабушки и дедушки» «Мамочка любимая» «Наши защитники» «Профессии моей семьи»
Семейные творческие конкурсы	«Дары осени» «Птичья столовая» «Новогодний калейдоскоп» «Масленица-рукодельница» «Полет к звездам» «Книги-наши друзья»	«Дары осени» «Покорите птиц» «Новогодняя игрушка» «Масленица-рукодельница» «Космические дали»	«Осенние фантазии» «Поможем птицам пережить зиму» «Новогодний калейдоскоп» «Масленица-рукодельница» «Наши любимые книжки»
Семейные праздники	«День бабушек и дедушек» «День матери» «Вместе с папой» «Масленица» «День семьи»	«День матери» «Новогодний карнавал» «Вместе с папой» «Масленица» «День семьи»	«День матери» «Новогодний карнавал» «Вместе с папой» «Масленица» «День семьи»
Акции	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Патриотическая акция «Чтобы помнили» Экологическая акция «Цветы – Земля»	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Патриотическая акция «Чтобы помнили» «Спасибо деду за победу» Экологическая акция «Цветы – Земля»	Экологическая акция «Кормушка для птиц» Патриотическая акция «Чтобы помнили» «Свеча памяти» Экологическая акция «Цветы – Земля»

Ежегодно проводится анкетирование родителей, что позволяет лучше изучить мнение родительской общественности об отделении и своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями

игровые вечера досугов.100% опрошенных респондентов качеством работы коллектива Дошкольного отделения положительно (или скорее положительно) оценивают доброжелательность и вежливость работников

Среди запросов родителей преобладает обеспечение высокого качества условий сохранения здоровья. Информационные материалы для родителей в групповых помещениях постоянно обновляются. В сети Интернет на созданном странице сайта дошкольного отделения с целью информационно-просветительской работы среди родителей и населения постоянно обновляется информация. Родителям своевременно оказывается необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод об удовлетворительной планомерной работе Дошкольного отделения с родителями. Родители имеют в достаточном количестве информацию о дошкольном учреждении и положительно оценивают работу педагогического коллектива.

Многие выпускники школы стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования.

Социальное партнерство.

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
ГБОУ школа №338	Решение задач преемственности ДО и школы	-Взаимопосещения -Совместные педсоветы -Экскурсии -Совместное проведение праздников
Детская поликлиника №33	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников -Профилактические осмотры
Библиотека №10 Невского района	Оптимизация образовательного процесса	- Тематические встречи -Выставки детского изобразительного творчества -Участие в конкурсах, праздниках -Проведение спектаклей, концертов -Экскурсии в библиотеку -Работа с литературой разного направления использование библиотечных фондов

Совместно с детской библиотекой №10 Невского района Санкт-Петербурга Дошкольное отделение разработало и реализует проект «Почемучки»

Выводы:

1. Дошкольное отделение успешно реализует цели и задачи, поставленные перед ДО.
2. В Отделении отсутствуют кадровые проблемы, сформирован стабильный педагогический коллектив. У педагогов отделения активная творческая позиция, их деятельность направлена на поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, они готовы к трансляции своего педагогического опыта.

3. Между участниками сложился благоприятный психологический климат
4. При этом из-за ограниченности штатного расписания в отделении отсутствует психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Один из способов решения этой проблемы - организация онлайн консультаций для родителей.
5. В отделении большая наполняемость групп, отсутствуют свободные помещения для организации дополнительного образования детей. Целесообразно использовать в образовательном процессе возможности сетевого взаимодействия с культурно-просветительскими и образовательными организациями района, города.
6. Большое внимание уделяет педагогический коллектив отделения работе с родителями. Но малоактивная позиция некоторых родителей в образовательном процессе заставляет искать новые формы совместной работы.

3.2.6. Инновационная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность школы № 338 - это деятельность, включающая мероприятия по апробации и проверке в образовательной практике результатов фундаментальных и прикладных научных изысканий, проводимых научно-исследовательскими институтами Российской академии наук.

Школа работала в статусе экспериментальной площадкой двух институтов.



ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Сайт: <http://www.instrao.ru/index.php/sotrudnichestvo/eksperimentalnye-ploshchadki>

Срок эксперимента: 11.01.2017-31.08.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в условиях взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования (на примере волонтерской деятельности)».

Согласно соглашению о создании экспериментальной площадки Институт предоставлял ОУ результаты разработок по теме эксперимента, осуществлял научно-методическое руководство деятельностью и консультирование сотрудников ОУ. На заседаниях Ученого совета (1 раз в год) ОУ отчитывалось о ходе и результатах экспериментальной деятельности. Промежуточные отчеты прошли в декабре 2017 и 2018 гг. Итоговый отчет - в июне 2019 г.

Одним из обязательств образовательного учреждения было содействие диссеминации полученных в ходе экспериментальной деятельности результатов посредством проведения на своей базе научно-практических семинаров Института. Семинары проводились ежегодно. Мероприятие 2019 года:

18.06.2019 II Открытые педагогические чтения «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. 110-летию детского движения в России ». На чтениях были рассмотрены теоретико-методологические аспекты гражданско-патриотического воспитания детей и взрослых в реалиях современного общества. Школа №338 стала организатором чтений и представила на ней свой опыт и практику формирования функциональной грамотности школьников, систему взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в ОУ, реализации педагогических идей гражданско-патриотического воспитания детей и взрослых. В чтениях приняли участие 21 учреждение основного, дошкольного и дополнительного образования разных регионов России.

Результатом экспериментальной деятельности ОУ стала модель преемственности основного и дополнительного образования, методические разработки по теме эксперимента, опубликованные в научно-методическом пособии для специалистов в области образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» «Санкт-Петербургская парадигма социального воспитания и дополнительного образования детей: проблемы и точки роста. СПб: «Европейский дом», 2019, 228 стр.



ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования РАО»

Сайт: <http://ippdrao.ru/proekti/federalnye-eksperimentalnye-ploshhadki>

Срок эксперимента: 01.01.2017-31.12.2019

Основание: Свидетельство № 2017/03 от 11.01.2017

Тема: «Самоорганизация детей и взрослых в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования».

Согласно соглашению о сотрудничестве

Институт:

- осуществлял научное руководство экспериментальной площадкой;
- предоставлял специалистам ОУ доступ к имеющимся в Институте научно-методическим материалам и информационно-аналитическим базам (за три года эксперимента на базе Института прошли повышение квалификации 23 педагога ОУ);
- участвовал в научном рецензировании и научной экспертизе учебно-методических материалов, разработанных ОУ (за три года материалы, разработанные специалистами ОУ, вошли в три научно-методических пособия Института).

Образовательное учреждение:

- обеспечивало Институту условия для проведения опытно-экспериментальной работы;
- предоставляло ресурсы, базу для проведения научно-практических мероприятий.

Продуктами эксперимента стали:

- модель оценивания и учета достижений учащегося ОДОД ««По ту сторону урока» Саквояж рефлексий воспитанника ОДОД», циклограмма психолого-педагогического сопровождения родителей в ОДОД, другие методические разработки по теме эксперимента, опубликованные в 2018 году в методическом пособии для организаторов воспитания и дополнительного образования детей «Педагогическая логика современной образовательной организации». М.-СПб: Европейский дом», 2018, 59 стр.;
- конференция исследовательских работ школьников. В 2018 году конференция получила статус открытой районной. Конференция проводится ежегодно. По ее итогам выпускаются сборники детских исследовательских работ. С этим проектом в 2018 году школа стала лауреатом Национальной премии за вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия».

Мероприятие 2019 года:

16.11.2019 III Открытая школьная конференция «Моя семья: прошлое, настоящее, будущее». В 2019 году в конференции школьников приняли участие 9 учреждений основного и дополнительного образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области и

районная детская библиотека.

3.2.7 Управление качеством образования

Управление качеством образования в ОУ осуществляется школьной системой управления качеством образования. В процессе деятельности ШС УКО происходит формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества.

Этапы деятельности.

1. Установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей) и других заинтересованных сторон (SWOT – анализ, опрос). Результаты первого этапа наряду с федеральными государственными образовательными стандартами являются основой для разработки основной образовательной программы и годового плана образовательной организации. В рамках ФГОС гарантируется общедоступность образования, однако их исполнение не является предельной функцией общеобразовательного учреждения. Вариативная часть образовательной программы (учебного плана), в полной мере ориентируется на запросы непосредственных потребителей образовательных услуг. При этом образовательная программа и годовой план являются основными объектами управления качеством образования.

2. Определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством. Учреждение постоянно повышает результативность ШС УКО. Основным принципом улучшения является формулирование и постоянное следование политике и целям в области качества. К главным механизмам можно отнести: мотивирующую роль результатов измерений и аудитов, объективный и результативный анализ, корректирующие и предупреждающие действия.

3. Разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества. Потребности образовательного учреждения выражаются в его политике, формулируемой как миссия, и в целях, закрепляемых в локальных актах учреждения, в том числе, в годовом плане.

4. Установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества. Это важный этап деятельности, так как при оценке эффективности системы управления качеством мы получаем ответы на четыре основных вопроса в отношении каждого оцениваемого процесса:

- выявлен и определен ли соответствующим образом процесс?
- распределена ли ответственность между работниками для реализации процесса?
- внедрены и поддерживаются ли в рабочем состоянии процедуры в процессе?
- эффективен ли процесс в достижении требуемых результатов?

Если в ходе данного этапа все действия осуществлены правильно, то можно уверенно говорить о том, что общеобразовательное учреждение может функционировать в оптимальном режиме.

5. Установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества. В системе управления качеством ресурсы, в первую очередь, необходимы для поддержания ее работоспособности, а также для постоянного повышения ее результативности. Особые требования мы предъявляем к кадровым ресурсам, ресурсам инфраструктуры и к ресурсам, обеспечивающим образовательный

процесс. Данные требования являются основой структуры принимаемого в общеобразовательном учреждении стандарта качества.

6. Разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса. Нормативы качества представляют собой перечни критериев, ориентированных на удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

7. Разработка процедур мониторинга образовательного и рабочего процессов на основе установленных методов и инструментария. Мы разработали эффективную школьную систему оценки качества образования, где к процедурам мониторинга процессов относятся:

- измерение процессов, осуществляемое регулярно на основе контроля успеваемости и аттестации обучающихся;
- внутренние и внешние аудиты, проводимые через запланированные интервалы времени. Выбор аудиторов и проведение аудитов обеспечивают объективность и беспристрастность процесса аудита;
- анализ полученных результатов для принятия решений о том, где необходимо провести улучшение процессов.

8. Определение средств, необходимых для предупреждения рисков, возникающих в деятельности образовательной организации. Чтобы минимизировать возможные риски, способные ухудшить качество образования, мы на этапе планирования учитываем запросы потребителей и потребности самих работников общеобразовательного учреждения. А также с целью предупреждения рисков оставляем за собой возможность процедуры коррекции, которая устраняет причины несоответствия в интересах всех заинтересованных сторон. Если же несоответствия вызваны объективными причинами и не могут быть устранены путем коррекции, то осуществляем руководящие действия, направленные на предупреждение или минимизацию возможных последствий.

Функциями ШС УКО являются:

- обеспечение школьного стандарта качества образования как
- общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в образовательном учреждении для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития образовательного учреждения, повышения квалификации педагогических работников.

Все возможные объекты ШС УКО условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объекты, которые определяются и устанавливаются руководством ОО:

- политика в области качества образования;
- организационная структура;
- лицензирование и аккредитация учреждения, внешний аудит качества образования

Вторая группа – объекты, связанные с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательных и рабочих процессов:

- образовательные программы ОУ (основные и дополнительные);
- планы и программы;
- формы, методы, технологии обучения;
- внеучебная деятельность.

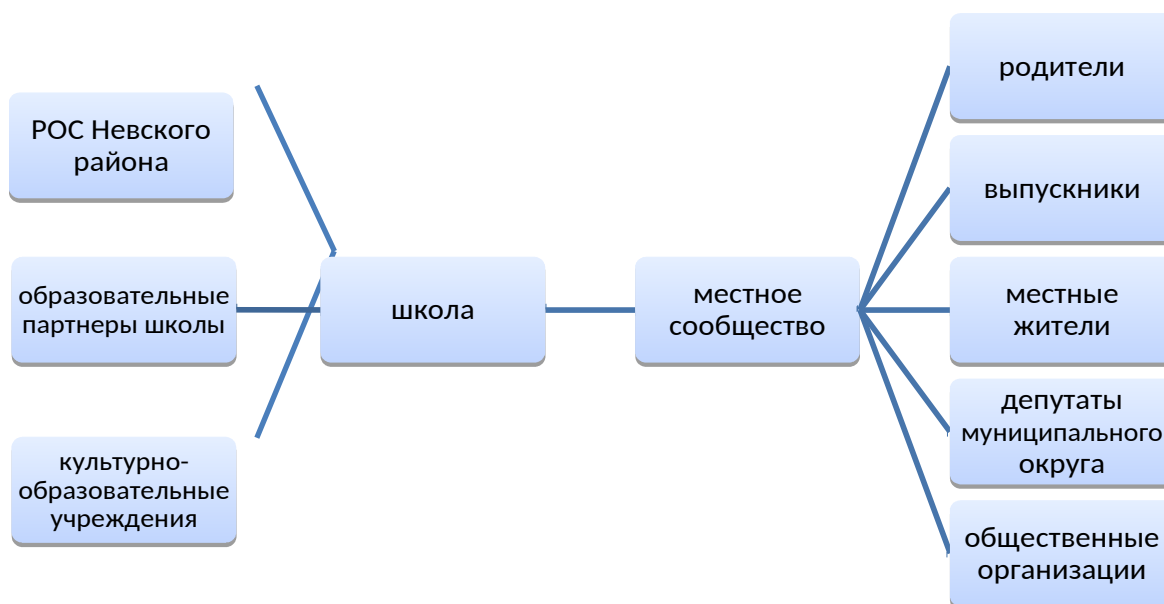
К третьей группе относятся элементы, связанные с ресурсами и оценкой результата:

- ведение записей и контроль документации по качеству;
- обеспечение образовательной деятельности (правовое и организационно распорядительное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т.д.);
- система оценки качества образования.

4. Результаты мониторингового анализа внешней среды

ОУ в мегаполисе может использовать в своем развитии социально-культурный, образовательный потенциал на нескольких уровнях: района (как ближайшего окружения), города, России.

Внешнее окружение школы



Существует три направления взаимодействия школы и внешнего окружения:

- конкретизация социального заказа школе со стороны общества;
- включение учреждений-партнеров в реализацию планов школы;
- внешняя оценка деятельности школы.

Эффективность взаимодействия достигается за счет приобретения дополнительных ресурсов развития, уточнения целей образования и воспитания, использование адекватных средств их достижения.

Принципы взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

- Открытость. В ОУ существует сложившаяся система взаимодействия с учреждениями и организациями культуры и образования района, города. И эта система открыта для установления новых взаимовыгодных партнерских отношений.

- Эффективность. Интерес ОУ состоит не в количестве или уровне партнеров, а в том, что они могут ей дать и сколько для этого надо приложить усилий, т.е. коэффициент полезного действия взаимодействия.
- Взаимовыгодность. Устанавливаемые отношения должны быть выгодны обеим сторонам. Если ОУ будет рассматривать организацию как донора, а не как партнера, то отношения не будут долгосрочными, и планы на них строить не стоит. Использование ресурсов партнеров должно привести:
 - к повышению уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации учащихся ОУ,
 - к повышению творческой активности педагогов школы и готовности к профессиональной самореализации;
 - к открытости и прозрачности деятельности ОУ, повышению его престижа, приобретению конкурентных преимуществ, к востребованности ее образовательных услуг;
 - привлечение дополнительных материальных ресурсов для развития школы.

Новый вид социального партнёрства - сетевое взаимодействие может обеспечить ОУ новый качественный уровень организации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Школа имеет опыт взаимодействия с социальными партнерами по следующим направлениям:

- реализация основных образовательных программ – сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района, имеющими более современную материально-техническую базу, что позволяет коренным образом улучшить качество условий образовательного процесса. В планах школы сетевое взаимодействие со школой № 690 при изучении предметной области «Технология»;
- реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности – сетевое взаимодействие с образовательными и просветительскими учреждениями района для использования материально-технической базы, кадровых ресурсов и помещений партнеров, в частности, подростковых клубов.

Существует три направления взаимодействия школы и внешнего окружения:

- конкретизация социального заказа школе со стороны общества;
- включение учреждений-партнеров в реализацию планов школы;
- внешняя оценка деятельности школы.

Эффективность взаимодействия достигается за счет приобретения дополнительных ресурсов развития, уточнения целей образования и воспитания, использование адекватных средств их достижения.

ОУ успешно до тех пор, пока его услуги востребованы, пока его имидж высок и отношение к нему со стороны потребителей позитивно. Школа должна оказывать те услуги, выполнять те работы, которые пользуются спросом, т.е. выполнять социальный и экономический заказы общества.

Образовательные запросы родителей и степень их удовлетворенности

С целью выявления удовлетворенности родителей, выпускников, представителей местного сообщества деятельностью школы, ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности школы по следующим направлениям:

- качество преподавание, профессиональная компетентность специалистов школы;
- организация питания обучающихся;
- безопасность школьного пространства для ученика;
- эмоционально-психологическая комфортность школьной среды;
- условия, создаваемые школой для индивидуального развития ученика;
- степень информированности родителей о деятельности школы, их готовность к сотрудничеству;
- трудоустройство выпускников, продолжение образования в рамках профиля образования, полученного в школе;
- отношение выпускников прошлых лет к школе.

Результаты мониторинга 2019 года.:

Степень удовлетворенности родителей деятельностью школы

№	вопросы	да, %	нет, %	затрудняюсь ответить, %
1	Качество преподавание, профессиональная компетентность специалистов школы	79,7	16,3	4
2	Организация питания обучающихся	73	22	5
3	Условия индивидуального развития ребенка	71	9,5	19,5
4	Обеспечение безопасности школьного пространства	69	17	14
5	Психологическая комфортность ученика	68	16	16
6	Информированность родителей о деятельности школы	78	17	5
7	Решение проблем, волнующих родителей, выполнение их заказа	62	28	10
8	Мнение выпускников о возможности получения в школе новых знаний, необходимых для успеха в жизни	64	11	25

Результаты мониторинга показывают, что в целом родители и выпускники удовлетворены деятельностью школы. Но мониторинг выявил следующие тенденции; с одной стороны, есть области деятельности школы, не вполне удовлетворяющие родителей (безопасность, комфортность, условия для индивидуального развития), с другой стороны, пассивность ряда родителей.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ядро педагогического коллектива – опытные высокопрофессиональные педагоги, большая часть которых готова к к инновациям и профессиональной самореализации 2. Много молодых активных педагогов 3. Удобное расположение в инфраструктуре района 4. Структура ОУ: школы + детский сад + ОДОД + ШСК + логопедический пункт + пришкольный стадион 5. Наличие системы внутришкольного контроля качества образования 6. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования 7. Эффективная воспитательная система школы 8. Формирование традиций как ресурса противодействия негативному внешнему влиянию 9. Наличие современной материально-технической базы 10. Сложившаяся продуктивная система социального партнерства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение общего профессионализма коллектива в связи с приходом большого количества начинающих учителей 2. Затраты времени на профессиональное становление молодых учителей 3. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса 4. Контингент обучающихся из социально незащищенных семей. 5. Пассивность родителей 6. Недостаточное обеспечение преемственности всех структур ОУ 7. Устаревание технического обеспечения школы в условиях недостатка финансирования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2. Создание института «наставничества» 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ 4. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой 5. Привлечение дополнительных инвестиций 6. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 7. Совершенствование системы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО 2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 3. Снижение финансирования школы 4. Возможное неблагоприятное воздействие городского социума на обучающихся, находящихся значительную часть своего времени в специально созданной образовательной среде школы. 5. Опосредованное участие родителей в образовательном

11. Опыт инновационной и экспериментальной работы ОУ		социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся 8. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 9. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы 10. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	процессе.
--	--	--	-----------

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В настоящее время ОУ располагает сложившимся ядром педагогического коллектива, способного обеспечить современный уровень обучения, эффективной системой воспитательной работы, вариативной системой дополнительного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, сложившейся системой социального партнерства, опытом инновационной деятельности. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ОО и с 01.09.2020 ФГОС СОО;
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

6. Оптимальный сценарий развития ОУ

Решение проблем ОУ, выявленных в результате анализа, возможно в рамках трех сценариев развития: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Оптимальный сценарий (к 2024 году ОУ занимает прочные позиции среди ОУ Невского района) – создание условий для обеспечения динамичного развития школы как открытой инновационной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму и готового к самореализации в современном обществе, успешно реализующей Федеральные государственные стандарты на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего образования, дающей дополнительное образование, способствующего решению задач всестороннего развития личности ребенка и отвечающего образовательным запросам родителей.

Факторы, обуславливающие развитие ОУ по оптимальному сценарию.

Внешние: современная материально-техническая база, достаточная финансовая поддержка, высокий спрос на услуги ОУ в районе.

Внутренние: высокий инновационный потенциал ОУ; наличие высококвалифицированного педагогического коллектива.

Настоящий сценарий развития предполагает, что ОУ к 2024 году будет обеспечивать:

- развитие у обучающегося уже на ранних стадиях получения образования (дошкольном, начальном общим) способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- формирование содержания образования, которое будет направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к непрерывному обучению;
- введение новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;
- выравнивание стартовых возможностей для детей из разных по социальному статусу семей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях образовательной среды, способствующей

формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания;
- по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни;
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Базовые ценности. Выбор базовых ценностей воспитательной среды обусловлен целью воспитания, традициями и спецификой образовательного процесса ОУ. Базовые ценности: **Отечество, Служение, Честь, Успех, Профессионализм, Знания, Здоровье, Общение, Культура.**

Цель ОУ: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

Модель выпускника ОУ

При организации образовательного процесса педагогический коллектив ОУ ставит перед собой задачу не только заложить определённый общеобразовательный уровень, но и подготовить выпускника для дальнейшего обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, воспитать патриота, развить лучшие нравственные качества личности, привычку к здоровому образу жизни.

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), умение ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях.

Исходя из этого школа определяет для себя следующие цели и задачи.

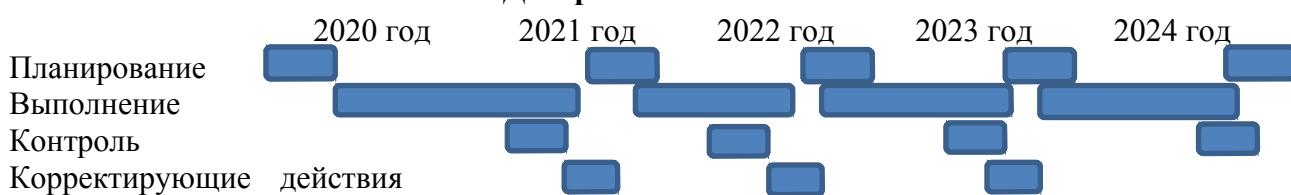
Цели развития ОУ: Повышение эффективности образовательной деятельности учреждения через обеспечение доступности, высокого качества образования, социальной активности обучающихся, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, инновационность, информационную открытость.

Задачи:

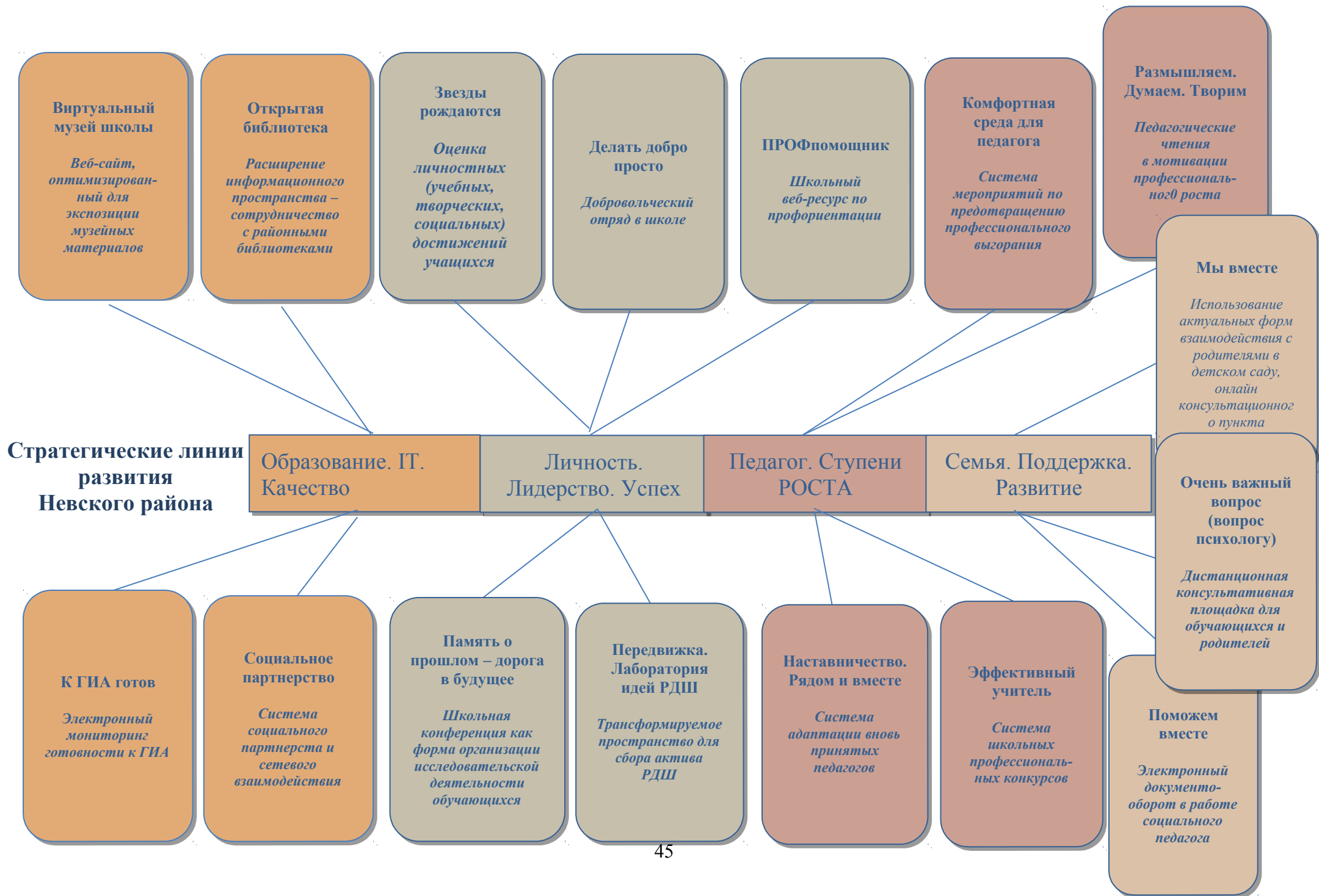
- 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование» через реализацию школьных проектов,**
 - ориентированных на развитие образовательного учреждения в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования»;
 - соответствующих стратегических линий развития Невского района.
- 2. Повысить качество образования, обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательном учреждении за счет:**
 - организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся (проекты «Виртуальный музей», «Память о прошлом – дорога в будущее»);
 - использования сетевой формы получения общего образования (в том числе, по учебному предмету Технология), дополнительного образования, внеурочной деятельности (проекты «Открытая библиотека», «Социальное партнерство»);
 - через внедрение цифровых форм мониторинга качества знаний обучающихся (проект «К ГИА готов»).
- 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:**
 - готовность педагогов к саморазвитию и непрерывной профессиональной подготовке (проекты «Эффективный учитель», «Разышлием. Думаем. Творим»);
 - поддержку института наставничества в образовательном учреждении (проект «Наставничество – рядом с вами»);

- компетентность в области цифровых технологий.
- 4. Ориентировать воспитательную деятельность образовательного учреждения на соответствие социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Невского района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников, повышение статуса семьи в современном обществе (проекты «Виртуальный музей», «Память о прошлом – дорога в будущее»);
 - внедрение современных технологий воспитания, профориентации (проект «ПРОФпомощник»);
 - выявление, мотивация и поддержка талантливых детей (проекты «Звезды рождаются», «Память о прошлом – дорога в будущее»)
 - поддержка идей добровольчества в среде обучающихся, организация отделения Российского движения школьников в ОУ (проекты «Делать добро просто», «Передвижка. Лаборатория идей РДШ»).
- 5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создание комфортной среды в образовательном учреждении и для обучающихся, и для педагогов, профилактика профессионального выгорания педагогов (проекты «Очень важный вопрос (вопрос психологу)», «Комфортная среда для педагогов»);
 - психолого-педагогическое консультирование семей обучающихся, в том числе дистанционное (проекты «Очень важный вопрос (вопрос психологу)», «Мы вместе»).
- 6. Обеспечить развитие цифровой образовательной среды учреждения:
 - создание новых образовательных и методических Web-ресурсов (проекты «Виртуальный музей», «ПРОФпомощник», «Эффективный учитель», «Наставничество – рядом и вместе», «Очень важный вопрос (вопрос психологу)», «Мы вместе»);
 - разработку новых дополнительных образовательных программ технической направленности (проект «Виртуальный музей»);
 - развитие электронного документооборота (проекты «К ГИА готов». «Поможем вместе»)

Диаграмма Ганта



Этапы	Деятельность
Планирование	Определяем, чего хотим достичь, и что для этого необходимо изменить и как это нужно сделать
Выполнение	Выполняем запланированный процесс
Контроль	Сравниваем запланированные показатели с достигнутыми и устанавливаем разницу между желаемым и действительным
Корректирующие действия	После установления разницы между желаемым и действительным, анализируем причины несоответствий (как положительных, так и отрицательных). Установив причины, принимаем меры по их устранению, планируем деятельность на следующий учебный год



Проекты программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга

«ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»	«СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»	«ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА *»	«ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»
ПРОЕКТ «ШКОЛА КАЧЕСТВА»	ПРОЕКТ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»	ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ОФИС “ПРОАКТИВ” »	ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
Школьный проект «К ГИА готов»	Школьный проект «Мы вместе»	Школьный проект «Наставничество. Рядом и вместе»	Школьный проект «Звезды зажигаются»
Школьный проект «Социальное партнерство»			Школьный проект «Память о прошлом – дорога в будущее»
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ МУЗЕЙ»	ПРОЕКТ «ШКОЛА ПОМОЩИ»	ПРОЕКТ « ШКОЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»	ПРОЕКТ «ШКОЛА ЖИЗНИ»
Школьный проект «Виртуальный музей школы»	Школьный проект «Поможем вместе»	Школьный проект «Размышляем. Думаем. Творим»	Школьный проект «ПРОФпомощник»
	Школьный проект «Очень важный вопрос (вопрос психологу)»	Школьный проект «Комфортная среда для педагога»	
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	ПРОЕКТ «СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	ПРОЕКТ «ШКОЛА РУКОВОДИТЕЛЯ»	ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Школьный проект «К ГИА готов»			
ПРОЕКТ «БИБЛИО-АКТИВ»		ПРОЕКТ «ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВ. ПРОДУКТОВ»	ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ»
Школьный проект «Открытая библиотека»		Школьный проект «Эффективный учитель»	Школьный проект «Делать добро просто»
			Школьный проект «Передвижка. Лаборатория идей РДШ»
ПРОЕКТ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»		ПРОЕКТ «ШКОЛА ТЬЮТЕРА»	

9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТЫ программы развития школы,

- ориентированные на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»
- соответствующие стратегической линии развития района «ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»

Проект «К ГИА готов. Мониторинг готовности обучающихся к ГИА»

Проект «Виртуальный музей школы»

Проект «Социальное партнерство»

Проект «Открытая библиотека»

8.1.ПРОЕКТ «К ГИА готов. Мониторинг готовности обучающихся к ГИА»

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Для достижения этой цели должна работать школьная модель мониторинга, которая направлена на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения результатов образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг направлен на достижение главной задачи – повышение эффективности работы школы. Мониторинг строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью и качеством обучения учащихся школы по предметам учебного плана и сопоставления успеваемости и качества обучения учащихся школы с желаемым результатом. Желаемый результат: довести и поддерживать успеваемость по школе до 100%, а качество обучения по школе – не менее 50%.

Ежегодно результаты государственной итоговой аттестации становятся объектом пристального внимания. Статистические отчёты ГИА содержат массу информации, существуют разнообразные шаблоны анализа результатов. Но, несмотря на многообразие методик их интерпретации, одним из самых спорных моментов является противоречивость выводов, сделанных после анализа итогов экзаменов. Как показывает практика, отметки в классном журнале за полугодие, год или за мероприятия промежуточной аттестации иногда коренным образом отличаются от результатов ГИА.

Противоречие, вызванное несоответствием внутренней (школьной) оценки и внешней оценки (результатов государственной итоговой аттестации) определяет актуальность проекта.

Цель проекта	Повышение качества образования в ОУ
Соответствие федеральным проектам	«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»
Идея проекта	Разработать и внедрить цифровые формы мониторинга качества знаний обучающихся для получения объективной, актуальной информации при управлении образовательным процессом
Задачи проекта	Разработка модели мониторинга Разработка алгоритма анализа результатов мониторинга и принятия управленческих решений для корректировки образовательного процесса Апробация и оценка эффективности мониторинга
Ожидаемые результаты проекта	Приведение в соответствие результатов внутренней и внешней оценки качества обучения; Повышение качества преподавания учебных предметов; Рост личностных достижений обучающихся; Возможность использования результатов мониторинга при организации индивидуальной работы с обучающимися; Повышение уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, как следствие – повышение рейтинга образовательного учреждения в районе, городе
Адресность проекта	Обучающиеся, родители, педагогические работники, профильные заместители директора
Ресурсы на начало реализации проекта	Квалифицированные кадры Школьная локальная сеть Школьная система мониторинга подготовки к ГИА Школьная локальная сеть Электронная учительская
Продукт для тиражирования	Модель мониторинга, цифровые формы, циклограмма Технология построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе результатов мониторинга Рекомендации по работе с родителями

8.2.ПРОЕКТ «Виртуальный музей школы»

Проект «Виртуальный музей школы №338» носит информационно-исследовательский и практико-ориентированный характер, направлен на развитие творческой инициативы и деятельности детей, родителей и педагогов по сохранению и

изучению прошлого и настоящего школы, организацию содержательного досуга детей, воспитание гражданственности и патриотизма.

Судьба подрастающего поколения, в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Историческое прошлое нашей школы, а также хранящиеся в школе в немалом количестве артефакты, связанные не только с историей школы, но и с жизнью наших предков, предопределили пути развития «Виртуального музея школы №338».

Цель проекта	Повышение качества образовательного процесса (навыков поисково-исследовательской деятельности, формирование ценностно-заинтересованного отношения к прошлому и настоящему своей родины, города, семье)
Соответствие федеральным проектам	«Современная школа», «Цифровая образовательная среда
Идея проекта	Создание веб-сайта «Виртуальный музей школы №338» как части цифрового образовательного и воспитательного пространства школы
Задачи проекта	Развитие у учащихся навыков исследовательской, поисковой деятельности по сбору дополнительного краеведческого материала, коммуникативных навыков при интервьюировании ветеранов, местных старожил, выпускников, учащихся и их родителей с целью пополнения экспозиций музея; Обеспечить развитие системы образования ОУ, в том числе дополнительного, через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительных образования, использующих виртуальный музей школы как образовательный ресурс, в том числе туристско-краеведческой направленности (поиск и систематизация исторического материала) и технической направленности (дизайн, архитектура сайта, наполнение сайта текстовыми, графическими, мультимедийными материалами) Обеспечить преемственность деятельности структурных подразделений ОУ, в том числе отделения дополнительного и дошкольного образования, через участие в общем проекте
Ожидаемые результаты проекта	Создан веб-сайт «Виртуальный музей школы №338», созданы виртуальные коллекции, выставки, обзоры экспонатов музея

	<p>Развернута поисково-исследовательская деятельность учащихся школы</p> <p>В образовательный процесс внедрены новые формы освоения исторического и культурного наследия</p> <p>Система творческого участия в деятельности музея повышает интерес учащихся к изучению истории своей школы, «городка», города, страны</p> <p>В музее создан банк материалов, который можно использовать для проведения различных мероприятий и уроков истории</p> <p>Повышена ИКТ компетентность участников проекта.</p> <p>Общественность и родители привлечены к совместной деятельности по воспитанию гражданственности.</p>
Адресность проекта	Учащиеся школы, родители, педагоги, администрация школы, выпускники школы, старожилы «городка».
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие веб-сайта образовательного учреждения Историческое прошлое школы, хранящиеся в школе артефакты Квалифицированные кадры Опыт школы в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся
Продукт для тиражирования	Веб-сайт, оптимизированный для экспозиции музейных материалов Шаблон-структура виртуального школьного музея Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, использующие виртуальный музей школы как образовательный ресурс Методические рекомендации по организации образовательного процесса информационно-исследовательского и практико-ориентированного характера на основе историко-краеведческого материала музея Сценарии школьных мероприятий (игр, квестов и т.п.) с использованием музейного материала

9.3. ПРОЕКТ «Открытая библиотека»

Весь мир сегодня озабочен низким уровнем чтения. Вызывают тревогу падение качества чтения, возрастание доли не читающего населения, распространение безграмотности молодежи.

Отечественными и международными исследованиями фиксируются признаки кризиса чтения и в нашей стране. Интерес к традиционной бумажной книге постепенно

угасает. Печатные издания отходят на второй план, уступая место электронным книгам, интернет-развлечениям и другим гаджетам (чтобы прочитать литературное произведение, сегодня необязательно бежать в библиотеку – интересующую книгу легко найти в Интернете) Это приводит к тому, что в современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, идет снижение количества и качества речевого общения. Чтению и обсуждению книг уделяется совсем мало времени или не уделяется вовсе. Дети перестают общаться друг с другом в живом диалоге. Большинство детей испытывают сложности в общении и социализации.

Актуальность данного проекта велика. Чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека, учит общению, умению выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. В тесной связи с библиотеками, используя разные формы и виды работ мы сможем приобщить детей к чтению, увлекая этим не только дошкольников учащихся и обучающихся 1-4 классов, но и их родителей, педагогов, воспитателей.

Цель проекта	Повышение качества образовательного процесса (воспитание нравственности, патриотизма, духовности, формирование эстетического вкуса посредством приобщения к ценностям национальной и мировой художественной культуры)
Соответствие федеральным проектам	«Социальная активность»
Идея проекта	Расширить образовательное пространство ОУ за счёт сотрудничества с библиотеками района
Задачи проекта	Формировать устойчивый интерес к библиотеке, к чтению, начиная с дошкольного возраста Повысить информационную компетентность всех участников образовательного процесса Обеспечить развитие системы образования ОУ через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, использующих ресурсы районных детских библиотек Отработать коммуникативные навыки, расширить границы общения и социального партнерства дошкольников и младших школьников Способствовать социализации дошкольников и младших школьников
Ожидаемые результаты проекта	Повышение интеллектуального потенциала воспитанников дошкольного отделения и обучающихся 1-4 классов через позитивное отношение к активному чтению и рост личностных достижений Активизация социальной активности одаренных детей, овладение ими навыками информационной

	культуры Вовлечение семей к участию в творческих совместных мероприятиях с библиотеками
Адресность проекта	Обучающиеся 1-4 классов, воспитанники дошкольного отделения, родители, учителя, воспитатели, работники библиотеки, творческие союзы
Ресурсы на начало реализации проекта	Педагогические кадры (педагоги, воспитатели дошкольного отделения) Опыт сотрудничества Географическая близость или транспортная доступность школы и библиотек района
Продукт для тиражирования	Договор о сетевом взаимодействии с районными детскими библиотеками при оказании образовательных услуг Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, использующие ресурсы районных детских библиотек Сценарии и методические рекомендации совместных образовательных мероприятий

9.4. ПРОЕКТ «Социальное партнерство»

В современном информационном мире культурно-образовательное пространство становится все более открытым, поэтому школа перестает быть единственным источником формирования необходимых жизненных навыков и социальных компетенций для человека XXI века. В образовательные процессы включаются и другие организации, институты, которые также значимы с точки зрения формирования у людей будущего необходимых знаний, умений и навыков.

Такая форма социального партнерства как сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность образовательных учреждений, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Цель проекта	Создание условий для расширения возможностей образовательного процесса школы посредством расширения сетевого взаимодействия. Повышение качества образовательного процесса за счет образования в сетевой форме, в том числе
--------------	---

	по предмету «Технология».
Соответствие федеральным проектам	«Социальная активность», «Современная школа»
Идея проекта	Привлечение ресурсов партнеров к развитию школы Повышение качества образовательного процесса за счет образования в сетевой форме, в том числе по предмету «Технология»
Задачи проекта	Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами Обеспечить развитие системы образования ОУ, в том числе дополнительного и дошкольного, через разработку и реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, совместных мероприятий с использованием ресурсов социальных партнеров
Ожидаемые результаты проекта	Повышение: - Качества условий (новые ресурсы кадровые, материальные, информационные, социально-культурные. ...) - Качества процессов (сетевое взаимодействие) - Качество образования (уровень образованности, социальной активности, успешной самореализации) Укрепление имиджа ОУ
Адресность проекта	Обучающиеся, родители, учителя, организации-партнеры школы
Ресурсы на начало реализации проекта	Районная система сетевого взаимодействия Установившиеся партнерские связи школы
Продукт для тиражирования	Модель социального партнерства, сетевого взаимодействия ОУ Договоры сотрудничества и сетевого взаимодействия с организациями-партнерами Образовательная программа основного образования с использованием сетевой формы организации учебного процесса по предмету Технология Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием ресурсов социальных партнеров

ПРОЕКТЫ программы развития школы,

- соответствующие стратегической линии развития района «ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»
- ориентированные на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»

Проект «Звезды рождаются»

Проект «Память о прошлом – дорога в будущее»

Проект «ПРОФпомощник»

Проект «Делать добро просто»

Проект « Передвижка. Лаборатория идей РДШ»

9.5. ПРОЕКТ «Звезды рождаются»

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, следовательно, одной из важнейших задач педагога на сегодня является поддержка и воспитание одаренных детей, тех, кто хочет и способен достигать определенных вершин в музыке, спорте, исследовательской, краеведческой деятельности, тех, кто социально активен.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов-классных руководителей - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Воспитатель должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога, воспитателя, классного руководителя важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Работая с одаренным ребенком, классному руководителю важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься творчеством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Проект «Звезды рождаются» направлен на раскрытие и поддержку личностных достижений учащихся школы. Его реализация позволяет стимулировать стремление учащихся к самосовершенствованию и положительно влияет на поднятие рейтинга ОУ в самых разных областях развития.

Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей от 3 до 18 лет
--------------	--

Соответствие федеральным проектам	«Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого»
Идея проекта	Построить школьную систему выявления, мотивации и поддержки детей, одаренных в разных областях (знания, творчество, спорт, социальная активность и др.)
Задачи проекта	Обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся Создать условия для развития одаренности и успешности каждого ребенка Стимулировать участие обучающихся в различных видах деятельности (учебных, творческих, социальных) для достижения высокой степени успеха в школьном конкурсе.
Ожидаемые результаты	Устойчивое и эффективное функционирование школьной системы учета достижений обучающихся от 3 до 18 лет Рост количества участников конкурсов и соревнований различных уровней Школьный конкурс «Рождение звезды» проводится ежегодно, популярен среди родителей, мотивирует развитие и активность обучающихся
Адресность проекта	Обучающиеся, родители, учителя, воспитатели дошкольного отделения, классные руководители
Ресурсы на начало реализации проекта	Высокопрофессиональные классные руководители Квалифицированные педагогические кадры Структура ОУ, включающая в себя ОДОД и дошкольное отделение Многолетние школьные традиции
Продукт для тиражирования	Модель школьной системы выявления, мотивации и поддержки детей, одаренных в разных областях (знания, творчество, спорт, социальная активность,) Положение о школьном конкурсе «Рождение звезды»

9.6. ПРОЕКТ «Память о прошлом – дорога в будущее»

Проект отвечает требованиям:

а) Конституции РФ, закрепляющей обязанности родителей оказывать заботу о несовершеннолетних детях и обязанность детей заботиться о нетрудоспособных родителях;

б) Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, указывающих на необходимость формирования

мировоззренческого и ценностно-смыслового компонента личности обучающихся, подчеркивающих нацеленность стандарта на подготовку учащихся школы к осознанному формированию семьи;

в) Федеральной образовательной программы «Десятилетие детства», одной из задач которой является формирование здоровой системы семейных ценностей ребенка.

Кроме того, авторы проекта исходят из необходимости включения изучения истории семьи в систему исторического образования в школе. Поскольку включение изучения семейной истории в урочную систему образования затруднено вследствие специфики предмета изучения и права членов семьи отказаться от изучения семейной истории, оптимальным механизмом изучения истории семьи представляется исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Цель проекта	Повышение статуса семьи в современном обществе; изучение семейной истории как составной части процесса изучения российской и мировой истории; актуализация гуманитарных знаний обучающихся школы
Соответствие федеральным проектам	«Современная школа», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка»,
Идея проекта	Организовать исследовательскую деятельность обучающихся, используя ресурс семьи – как источника общественного опыта ребенка, места его социального рождения и становления
Задачи проекта	Повысить статуса семьи в системе ценностей обучающихся школы Обеспечить условия получения детьми дополнительного образования путем ведения исследовательской и творческой деятельности Сформировать у обучающихся интереса к гуманитарным наукам, навыков устного выступления и составления печатных статей
Ожидаемые результаты	Развернута проектно-исследовательская деятельность учащихся ОУ Созданы условия для знакомства детей с историей семьи, понимания взаимосвязи истории семьи, России и мира Развита коммуникативная культура обучающихся Ежегодно проводится конференция детских исследовательских работ У обучающихся: - Повышен интереса к истории и предметам обществоведческого цикла - Развита навыки участия в дискуссиях, устных выступлениях, презентациях результатов работы - Повысилась культура общения, обмена опытом и знаниями

	- Воспитывается уважения к семье, ее истории и нравственным ценностям.
Адресность проекта	Обучающиеся школ Невского района и школ-партнеров, родители обучающихся, учителя и руководители детских исследовательских и творческих работ, организации-партнеры школы
Ресурсы на начало реализации проекта	Творческая группа педагогов (лауреат Общественной Национальной Премии «За вклад в сохранение и развитие семейного культурно-исторического наследия «Семейная реликвия», 2018). Опыт организации исследовательской работы обучающихся, подготовки и издания сборников с детскими работами. Наличие необходимой материально-технической базы Сотрудничество с организациями-партнерами.
Продукт для тиражирования	Положение о конференции Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности Сборник детских исследовательских и творческих работ Публикации разработок учителей по теме проекта

9.7. ПРОЕКТ «Делать добро просто»

Сегодня одной из наиболее значимых задач Российской Федерации становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения.

Добровольчество сегодня - это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. Школьное добровольчество является фундаментом для становления института волонтерства в России. На сегодняшний день растет количество конкурсов,

проектов и программ общественных организаций, направленных на развитие школьного добровольчества.

Социальный проект «Делать добро просто» направлен на формирование в школьниках потребности делать добро путем вовлечения их в благотворительные акции и оказание реальной помощи самым незащищенным слоям населения: сбор вещей и канцелярских принадлежностей для многодетных и малообеспеченных ребят, подарков для детей с ограниченными возможностями, опекаемых, посильная помощь ветеранам войны и труда, организация досуга, благотворительных концертов и т.д. Проект «Делать добро просто» направлен на приобщение детей и молодежи к лучшим традициям отечественной благотворительности, на взаимодействие социально благополучного и социально незащищенного ребенка, для создания условий к проявлению лучших человеческих качеств Российского гражданина: доброты, сопереживания, безвозмездной помощи, милосердия.

Цель проекта	Инициирование и развитие подросткового добровольческого движения
Соответствие федеральным проектам	«Успех каждого ребёнка», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»
Идея проекта	Создание условий для развития добровольческого движения в школе через системные мероприятия по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность
Задачи проекта	Способствовать воспитанию личности подростка, обладающей высоким уровнем гражданского самосознания Формировать у детей социально-нравственные ценности, привлечь детей к значимой самостоятельной деятельности на благо других людей, научить совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице Формировать у обучающихся понятия ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми Развить организаторские, творческие способности, умения и навыки коллективной деятельности Содействовать информационному обеспечению добровольческой деятельности в средствах массовой информации в целях позитивного освещения добровольчества Содействовать утверждению в жизни современного подростка идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования
Ожидаемые результаты	Учащиеся и их родителей вовлечены в активную общественную жизнь Создан сплоченный, деятельный коллектив волонтеров Развиты в ходе деятельности творческие,

	<p>организаторские способности волонтеров. Повышен уровень проектной, информационной, психологической и социальной культуры организаторов и активистов добровольческих отрядов Созданы условия для формирования активной жизненной позиции и последующей успешной адаптации в современной социальной среде Приобретен опыт общения и социальной работы с людьми разных категорий, развиты навыки сотрудничества друг с другом и другими людьми Подростки «группы риска» привлечение к общественно значимой деятельности Снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН</p>
Адресность проекта	Обучающиеся, родители, учителя, МО «Народный», организации-партнеры ОУ
Ресурсы на начало реализации проекта	Профессиональные педагогические кадры Помещение для сбора волонтерской группы Компьютеры с выходом в Интернет
Продукт для тиражирования	Методические и практические рекомендации по работе добровольческого отряда. Алгоритмы оказания помощи, разработанные волонтерами. Договоры сотрудничества и сетевого взаимодействия в сфере добровольчества и волонтерства

9.8. ПРОЕКТ «Передвижка. Лаборатория идей РДШ»

В последние года наша страна переживает кардинальные изменения, затрагивающие все сферы жизни - экологию, экономику, политику, духовную жизнь общества. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в экологической безопасности и духовно-нравственном совершенствовании. В основу разработки проекта положена Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является основополагающим документом воспитательной работы в школе.

На формирование личности человека оказывают влияние множество факторов: в какой семье он живёт, с какими людьми дружит, какие книги читает и т. д. Очень важное значение имеет и среда, которая его окружает. Комфортная, красивая, жизнерадостная, уютная атмосфера воспитывает в человеке вкус, аккуратность, стремление сохранять и преумножать красоту вокруг себя.

Внутреннее и внешнее школьное пространство оставляет желать лучшего. Основной причиной этого чаще всего является недостаток финансовых возможностей. Но кое-что можно изменить, не затрачивая больших денег, нужна только инициатива и желание сделать мир вокруг себя лучше и ярче. Именно на это и направлен наш проект.

В современных реалиях перенасыщенности образовательного учреждения возникает проблема свободного пространства для дополнительной деятельности активных детей. Также существуют трудности в создании комфортной среды для сбора активистов общественного движения, волонтерского отряда и т.д. Работа «Передвижки» это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения. Реализация проекта будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем в различных сферах жизни общества.

Цель проекта	Создание комфортного, трансформируемого пространства для сбора актива РДШ, в условиях переполненного ОУ и отсутствия свободных кабинетов
Соответствие федеральным проектам	«Успех каждого ребёнка», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»
Идея проекта	Создав зону комфортного общения, мы повысим эффективность работы РДШ
Задачи проекта	<p>Создать информационную образовательную среду для развития творческого потенциала и социальной активности учащихся</p> <p>Обеспечить условия для общения и совместной деятельности старшего поколения и современной молодежи</p> <p>Формировать активную нравственную гражданскую позицию, воспитать чувства патриотизма, нравственного долга</p> <p>Укрепить связи обучающегося с семьей, обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков</p> <p>Привлечь членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей к деятельности по повышению комфорта школьной территории</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создана передвижная зона для участия в мероприятиях РДШ различного уровня</p> <p>Обеспечена: возможность сбора актива в любое время, независимо от занятости помещений ОУ, располагающая, удобная для работы среда, комфортное личное пространство для сбора активистов и родительского комитета РДШ</p> <p>Повысилась продуктивность работы актива</p> <p>Увеличилась численность актива за счет наглядной популяризации РДШ</p>
Адресность	Педагогические работники, актив РДШ, родители

проекта	
Ресурсы на начало реализации проекта	Сформировано и работает с 2017 г. первичное отделение РДШ Тематические информационные материалы для стендов (печатная продукция) Атрибутика РДШ Наличие помещений для трансформации
Продукт для тиражирования	Эскиз трансформируемого пространства включающего в себя легко складываемые (мобильные) предметы мебели Проект на грант Включение в смету расходов ОУ материалов для предметов мебели для трансформации пространства

9.9. ПРОЕКТ «ПРОФпомощник»

Современный мир профессий огромен, разнообразен, а также расширяется и изменяется год от года. В связи с этим, в данных условиях существует необходимость правильного, объективного, обоснованного и, в данный момент времени, нужного обществу выбора профессии. Не каждый школьник наверняка знает, чему посвятить свою жизнь! Кем стать? Как (правильно) выбрать профессию? Какую выбрать профессию? Профессии? Какие есть (бывают) профессии? Тест на профориентацию? Почему я выбрал (ла) свою профессию? Выбор профессии? Какая профессия лучше? По статистике поисковых систем (Яндекс, Google и Rambler) более 20 миллионов россиян в год задают в поиске хотя бы один подобный вопрос. Почему настолько актуальны эти вопросы? Все просто - от правильного ответа на них зависит судьба каждого человека не только в России, но и во всем мире.

Информирование о рынке труда, существующих профессиях, требованиях, которые разные профессии предъявляют человеку - одна из важнейших составляющих профориентационной работы. Профориентация (выбор профессии) является одним из самых важных и в то же время одним из самых сложных решений в жизни человека. Мир становится все более многополярным и это сказывается и на мире профессий. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые профессии становятся менее актуальными и востребованными, на смену им приходят новые профессии (профессии будущего), многообразие профессий порой удивляет.

Современный мир предъявляет к его представителям все более жесткие требования для существования. Важнейшим атрибутом успешного человека является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе, начиная с 5-8 класса, уделить особое внимание профориентации (выбору профессии).

Цель проекта	Информационное и консультационное сопровождение школьников при профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
Соответствие	«Успех каждого ребёнка», «Новые возможности для

федеральным проектам	каждого», «Цифровая образовательная среда»
Идея проекта	Создать Webресурс по профориентации «ПРОФпомощник» который сможет посетить каждый обучающийся образовательного учреждения для того, чтобы получить помощь с определением профессиональной сферы, направлением профессионального образования, выбором среднее-специального или высшего учебного заведения, определении подходящего профиля обучения в старшей школе. Получить возможность посетить «Классные встречи» с профессионалами. Получить информацию, как подготовиться для сдаче экзаменов через просмотр видеуроков и дистанционных курсов
Задачи проекта	Изучить индивидуальные запросы школьников, помочь и поддержать их в процессе выбора будущей профессии Развить у обучающихся отношения к себе как субъекту будущего профессионального труда, а к профилю обучения в школе как к необходимой ступени к профессиональному образованию Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности
Ожидаемые результаты	Создана информационно-насыщенная образовательная среда с целью развития осознанного профессионального самоопределения учащихся Обеспечено индивидуальное дифференцированное сопровождение учащихся при выборе будущей профессиональной сферы и профессии/специальности Сформированы образовательного маршрута/траектории учащихся идет с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда Повысился уровень профориентационной грамотности участников проекта
Адресность проекта	Обучающиеся средней и старшей школы (5-11 классы)
Ресурсы на начало реализации проекта	Региональный проект «Билет в будущее - навигатор профессий Санкт-Петербурга» Наличие веб-сайта образовательного учреждения Квалифицированные кадры Опыт школы в организации встреч с интересными

	людьми
Продукт для тиражирования	Информационный ресурс по профориентации «ПРОФпомощник»

ПРОЕКТЫ программы развития школы:

- соответствующие стратегической линии развития района «ПЕДАГОГ СТУПЕНИ РОСТА»
- ориентированные на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

Проект «Комфортная среда для педагога»

Проект «Эффективный учитель»

Проект «Размышляем. Думаем. Творим»

Проект «Наставничество. Рядом и вместе»

9.10. ПРОЕКТ «Комфортная среда для педагога»

Проблема сохранения и поддержки психологического здоровья педагога в образовательном учреждении стала невероятно актуальной. Переход современной системы образования на личностно-ориентированный подход требует от педагогов повышенной вовлеченности в работу, индивидуального подхода к потребностям учащихся, владение различными педагогическими техниками, что подразумевает под собой существенное повышение уровня нервно-психического напряжения.

Важными факторами развития эмоционального выгорания и профессиональных деформаций в педагогической профессии являются особенности организации учебного процесса, степень эмоциональной вовлеченности в работу, организация межличностного взаимодействия между педагогами. Психологическая поддержка педагогов направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья, создание условий для профессионального развития и личностного роста.

Цель проекта	Разработать систему мер помощи педагогам для оптимизации их психоэмоционального состояния и предупреждения профессионального выгорания
Соответствие федеральным проектам	«Учитель будущего», «Современная школа»
Идея проекта	Создание системы социально-психологических, психолого-педагогических способов и методов помощи педагогам для оптимизации их психоэмоционального состояния, содействия профессиональному самоопределению, и создания

	комфортной рабочей среды
Задачи проекта	<p>Повысить уровень социально-психологической компетентности педагогов в области психологического здоровья в профессиональной сфере</p> <p>Сформировать механизм психологической помощи и поддержки в ходе межличностного взаимодействия между педагогами-коллегами</p> <p>Обеспечить условия для профессионально и личностного роста педагогов</p> <p>Создать систему социально-психологической поддержки педагогов</p> <p>Исследовать структуру профессионального выгорания педагогов в зависимости от личностных особенностей педагогов</p> <p>Способствовать созданию комфортной рабочей атмосферы для педагогов в ОУ</p>
Ожидаемые результаты	<p>Качество образовательного процесса (уровень социально-психологической компетентности педагогов)</p> <p>Качество условий (социально-психологический климат педагогического коллектива)</p> <p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения</p> <p>Организация поддержки и адаптации новых сотрудников в ОУ</p>
Адресность проекта	Педагогические работники школы, ОДОД и дошкольного отделения
Ресурсы на начало реализации проекта	<p>Квалифицированные психолого-педагогические кадры</p> <p>Готовность большинства учителей к профессиональному развитию и самообразованию</p>
Продукт для тиражирования	<p>Исследовательская работа по профилактике профессионального выгорания</p> <p>Публикации и представление опыта социально-психологического проектирования, ориентированного на педагогов в ОУ</p> <p>Методические материалы по профилактике выгорания</p> <p>Методические материалы по психологической поддержке и адаптации педагогов</p>

9.11. ПРОЕКТ «Эффективный учитель»

Сегодня школьному образованию, как одному из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, отводится решающая роль как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Перед школой поставлена задача подготовки выпускников, способных к самостоятельной жизни, готовых ориентироваться в новых ситуациях, справляться с ними, самостоятельно выбирая необходимую информацию и вырабатывать адекватные способы решения возникших при этом проблем.

Определены пути решения этой задачи. Это усиление роли самого обучающегося в организации и получении своего образования, обеспечение школой активной образовательной среды, расширение влияния в обучающем процессе информационных и коммуникативных технологий, внедрение новых обучающих методов. Для выполнения этих задач современный учитель вынужден пересматривать свои профессиональные позиции, осваивать новые профессиональные роли и способы организации деятельности, овладевать новыми приемами и технологиями.

Цель проекта	Сформировать в школе высококвалифицированный педагогический коллектив, способный к выполнению стратегических задач реформирования образования
Соответствие федеральным проектам	«Учитель будущего»
Идея проекта	Разработать школьную систему педагогических конкурсов для мотивации профессионального роста педагога
Задачи проекта	<p>Определить группы педагогов, готовых к участию в профессиональных конкурсах, организация их сопровождения</p> <p>Повысить эффективность обучения через повышение качества преподавания</p> <p>Расширить возможности для развития интереса к предмету</p> <p>Реализовать воспитательные возможности учебного кабинета, создать условия для внедрения современных технологий в обучении.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Качество условий (учительский рост, кадры, учебные кабинеты)</p> <p>Качество процессов (образовательный процесс, уровень квалификации педагогов, методы и технологии)</p>
Адресность проекта	Педагогические работники школы, ОДОД и дошкольного отделения
Ресурсы на начало реализации проекта	<p>Административная команда</p> <p>Сложившийся педагогический коллектив</p> <p>Школьная локальная сеть</p> <p>Электронная учительская</p>
Продукт для тиражирования	<p>Школьная модель педагогических конкурсов</p> <p>Положения о школьных конкурсах для педагогов</p>

Структура портфолио педагога
Электронная форма представления результатов конкурсов для педагогов

9.12. ПРОЕКТ «Размышляем. Думаем. Творим»

Учитель был и остается главной фигурой в школе. Все слова о росте качества образования так и останутся словами, если у учителя не будет стимула к развитию. Идея проекта – мотивировать педагога на профессиональный рост через предоставление ему возможности показывать свой опыт профессиональной общности. Меняя тему педагогических чтений, мы можем корректировать направления самообразования педагогов.

Цель проекта	Самообразование и профессиональный рост педагогов
Соответствие федеральным проектам	«Учитель будущего»
Идея проекта	Ежегодные открытые педагогические чтения и издание статей и разработок учителей как метод мотивации профессионального роста педагога
Задачи проекта	Развить школьную систему диссеминации педагогического опыта Обеспечить профессиональный рост педагогов Оказать методическую поддержку молодым и малоопытным учителям, помочь им адаптироваться в новом коллективе
Ожидаемые результаты	Повышение качества образовательного процесса Соответствие форм и методов работы педагогов требованиям развивающего обучения Творческая активность педагогов Повышение удовлетворенности всех участников образовательного процесса
Адресность проекта	Педагогические работники, организации партнеры ОУ
Ресурсы на начало реализации проекта	Сотрудничество в экспериментальной работе с Институтами РАО Научное руководство Система партнерства с образовательными учреждениями района, города, других регионов
Продукт для тиражирования	Положение об Открытых педагогических чтениях Научно-методические сборники работ учителей и партнеров школы

9.13. ПРОЕКТ «Наставничество - рядом и вместе»

Система наставничества представляет собой организационную структуру по улучшению человеческого капитала – основы любого образовательного учреждения, ведь, в конечном счете, задача управления результативностью ОУ состоит в обеспечении её превосходства перед конкурентами именно в человеческом капитале, который, в отличие от других конкурентных преимуществ, скопировать сложно. Наставничество не просто часть системы управления, а ключевой механизм накопления и хранения знаний.

Вопрос о самореализации в педагогической профессии является определяющим в развитии педагога. Система сопровождения молодых педагогов не сформирована и носит стихийный характер с эпизодическим решением возникающих проблем в разрезе формирования профессиональных компетентностей на базах образовательных организаций.

При этом только около 10% молодых педагогов со стажем до 5 лет подают документы на прохождение аттестации, т.к. у начинающих педагогов вызывают вопросы по организации урока, занятия, мероприятия; мотивации школьников и воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также дисциплины и порядка на уроке, занятии, оформления школьной документации. В то время как Профстандарт педагога требует владения данными профессиональными компетенциями, что и составляет проблему.

Цель проекта	Разработка и внедрение системы наставничества в ОУ
Соответствие федеральным проектам	«Учитель будущего», «Молодые профессионалы»
Идея проекта	Система наставничества не как часть системы управления, а как ключевой механизм накопления и передачи знаний молодым и новым педагогам ОУ
Задачи проекта	Оказать помощи молодым педагогам в приобретении навыков практической деятельности Сформировать готовность к самостоятельной организации и осуществлению профессиональной деятельности Организовать психолого-педагогическую поддержку молодому педагогу Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, Создать организационно-методические условия для сопровождения процесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством

	тьюторско - коучингового подхода. Создать информационного онлайн ресурса проекта (интернет - площадки проекта)
Ожидаемые результаты	Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов Профессиональное становление молодых и малоопытных педагогов Наставники реализовали свой лидерский потенциал в ситуации общения «равный-равному»
Адресность проекта	Молодые и малоопытные педагоги, проработавшие не более 5 лет, вновь принятые педагогические работники, педагоги-наставники, методисты, педагоги с опытом работы
Ресурсы на начало реализации проекта	Квалифицированные кадры Положение о наставничестве в ОУ Школьная локальная сеть Электронная учительская
Продукт для тиражирования	Модель научно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития молодых педагогов и взаимодействия с наставником Созданные молодыми учителями программы личностного роста и профессионального саморазвития, методические разработки мастер-классов, тренингов Интернет-ресурс по сопровождению молодых и малоопытных педагогов

ПРОЕКТЫ программы развития школы,

- ориентированные на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей»
- соответствующие стратегической линии развития района «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

Проект «Очень важный вопрос (задай вопрос психологу)»

Проект «Поможем вместе»

Проект «Мы вместе»

9.14 ПРОЕКТ «Очень важный вопрос (вопрос психологу)»

В последние годы все большую актуальность приобретает анонимное консультирование, которое позволяет создать доверительную атмосферу в процессе оказания психологической помощи как детям, так и родителям,

Данный вид обращения к педагогу-психологу в школе дает возможность снизить общественное давление на людей, нуждающихся в помощи. Анонимные консультации в личных вопросах направлены на обсуждение, диагностику и сопровождение кризисных состояний, обеспечивая защиту личных данных и эмоционального спокойствия обратившихся.

Цель проекта	Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и их родителям
Соответствие федеральным проектам	«Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа»
Идея проекта	Организовать дистанционную консультативную площадку для родителей и обучающихся, не готовых к очной форме общения со специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, социальным педагогом)
Задачи проекта	Создать комфортную психологическую атмосферу для учащихся и их родителей Осветить актуальные психологические проблемы, разделяемые большинством (подростками, родительским сообществом); Выявить круг лиц, нуждающихся в психологической помощи, но избегающих очного общения; Создать систему работы с категорией «латентной» группы риска, нуждающейся в психологической помощи Создать страницу на сайте школы для анонимных онлайн консультаций педагога-психолога и социально педагога Создать абонентский ящик для анонимных обращений в бумажном виде
Ожидаемые результаты проекта	Достигнуты высокие качественные и количественные характеристики охвата аудитории Создана комфортная психологическая атмосфера для учащихся и родителей Снят барьер обращения к педагогу-психологу, это повысило эффективность психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей Повысилась педагогическая и психологическая грамотности родителей
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Школьная служба медиации, совет по профилактике правонарушений школьная служба сопровождения Штатное расписание школы (должности социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда и

	педагогов организаторов)
Продукт для тиражирования	Страница на сайте школы для анонимных онлайн консультаций педагога-психолога и социально педагога Публикации и представление опыта организации психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей, избегающих очной формы общения со специалистами службы сопровождения Абонентский ящик для анонимных обращений в бумажном виде

9.15. ПРОЕКТ «Поможем вместе»

Электронный документооборот в работе с различными категориями детей

В связи со стремительным развитием технологий и их внедрением, электронный документооборот стали приобретать наиболее важное значение по сравнению со своим бумажным аналогом. Отталкиваясь от этого, педагоги постоянно повышают свой уровень владения различными компьютерными программами. Отказаться от бумажного документооборота не удастся, но можно сократить количество бумажных документов, прибегая к использованию электронного банка данных, мониторингов, отчетной документации и др.

Электронный документооборот в работе с различными категориями детей позволит сократить время заполнения отчетной документации, а также подойти к решению наиболее важных жизненных проблем и вопросов ребенка с различных сторон в максимально сжатые сроки.

Цель проекта	Внедрение электронного документооборота в работу педагогического коллектива, занимающегося проблемами различных категорий детей, для автоматизации, аккумуляции процессов обмена и передачи информации
Соответствие федеральным проектам	«Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей»
Идея проекта	Автоматизация, структурирование, аккумуляция процессов обмена и передачи информации в работе совета профилактики
Задачи проекта	Определить способы получения и обмена информацией, круг основных вопросов для составления картотек обучающихся, мониторингов. Привлечь педагогических работников для определения структуры картотек, мониторингов, в зависимости от деятельности педагогического работника Создать банк данных, отражающий все стороны жизни ребенка (вопросы обучения, воспитания, социальной активности и др.)

	Систематизировать полученную информацию, оформить собранные данные в электронном виде.
Ожидаемые результаты проекта	Повысилась эффективность профилактической работы с учащимися за счет всестороннего наблюдения за детьми различных категорий, для корректировки воспитательной и образовательной траекторий Разработан мониторинг индивидуально-профилактической работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле Составлены картотеки обучающихся (дети из многодетных семей, опекаемые, потерявшие одного из родителей, имеющие сложности в обучении, дети-инвалиды)
Адресность проекта	Педагогические работники, классные руководители, специалисты службы сопровождения, члены совета по профилактике, классные руководители.
Ресурсы на начало реализации проекта	Школьная служба сопровождения Совет по профилактике Локальная школьная сеть Электронная учительская
Продукт для тиражирования	Мониторинг индивидуально-профилактической работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле для использования в работе в рамках школы Незаполненный вариант мониторинга индивидуально-профилактической работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле Картотеки обучающихся для использования в работе специалистов службы сопровождения (из-за наличия конфиденциальной информации)

9.16 ПРОЕКТ «Мы вместе»

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

В «Законе об образовании в Российской Федерации» определено, что одной из основных задач стоящих перед детским садом (в нашем случае – дошкольным отделением) является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Условие реализации ФГОС дошкольного образования – взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника, один из принципов ФГОС ДО – партнерство с семьей.

Цель проекта	Развитие ребенка через сотрудничество и партнерство с родителями, просвещение родителей
Соответствие федеральным проектам	«Поддержка семей, имеющих детей»

Идея проекта	Разработка годового круга совместных мероприятий дошкольного отделения с семьями воспитанников Организация консультационного пункта для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста
Задачи проекта	Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей Использовать новые формы работы с родителями Способствовать развитию личности дошкольника в совместной творческой деятельности детей и родителей
Ожидаемые результаты проекта	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия В дошкольном отделении создана творческая атмосфера, атмосфера взаимопонимания, доверия, общности интересов Востребованы услуги психолого-педагогического консультационного пункта для родителей детей дошкольного возраста
Адресность проекта	Педагогические работники дошкольного отделения, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Педагогические кадры дошкольного отделения Совет родителей дошкольного отделения Группа детского сада в социальных сетях
Продукт для тиражирования	Консультационный на Web-сайте школы Рекомендации по работе с родителями Разработки годового круга совместных мероприятий и сценариев, положений отдельных мероприятий

10. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

этап/ срок реализации	ответственный исполнитель	планируемый результат
1. Проект «К ГИА готов»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Житкевич Н.А., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Определены направления, электронные формы и критерии мониторинга - Составлены списки педагогов, привлекаемых к мониторингу - Проведено организационное совещание <p><i>август 2020 г.</i> Презентационная площадка проекта: модель мониторинга, цифровые формы, циклограмма</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Житкевич Н.А., заместитель директора по УВР рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение мониторинга - Малые педсоветы по результатам мониторинга (в течение года) - Родительские собрания с использованием результатов мониторинга (в течение года) - Педсовет по реализации проекта (1 раз в год) - Корректировка проекта (1 раз в год) <p><i>ноябрь 2020 г.</i> Круглый стол для учителей и родителей выпускников «Моя цель – 100 баллов»</p> <p><i>январь 2021</i> Педагогический консилиум «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по результатам мониторинга. Технология построения»</p> <p><i>август 2021 г.</i> Педагогический совет «Результаты ГИА-2021: прогнозы и реальность (сравнение результатов школьного мониторинга с результатами ГИА)»</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Житкевич Н.А., заместитель директора по УВР рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о целесообразности проекта <p><i>август 2024г.</i> Педагогический совет «Эффективность школьного мониторинга</p>

		успеваемости»
2. Проект «Виртуальный музей школы»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Егорова В.А., библиотекарь Петров И.В., учитель информатики	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Составлена структура сайта - Создан музейный актив - Создана цифровая платформа музей <p><i>апрель 2020г.</i> День открытых дверей. Презентация проекта педагогам и родителям</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Егорова В.А., библиотекарь Петров И.В., учитель информатики	<ul style="list-style-type: none"> - Создан Web сайт, оптимизированный для экспозиции музейных экспонатов - Пополняются коллекции, проводятся выставки - Разрабатываются интерактивные страницы сайта: квесты, викторины - Разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования использующие виртуальный музей как образовательный ресурс - Разрабатываются методические рекомендации <p><i>август 2020г.</i> Педсовет «Использование виртуального школьного музея как образовательного ресурса во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»</p> <p><i>октябрь 2020г.</i> Виртуальные экскурсии – презентации в классах и группах Дошкольного отделения «По залам нашего музея»</p> <p><i>апрель 2021г.</i> Общешкольное мероприятие для обучающихся «Квест в музее»</p> <p><i>июнь 2021 г.</i> IV Открытые районные педагогические чтения " Школьный музей в XXI веке. Новые формы - новые образовательные возможности». В программе чтений презентация виртуального интерактивного музея школы № 338»</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Егорова В.А., библиотекарь Петров И.В., учитель	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о продолжении проекта

	информатики	<i>август 2024 г.</i> Публикация методических материалов проекта
3. Проект «Открытая библиотека»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Матюхина Г.А., заместитель директора по УВР Шаронова Г.В., заведующий ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с детскими библиотеками - Составлен план работы - Содержание работы согласовано с родителями <p><i>апрель 2020 г.</i> День открытых дверей. Старт проекта</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Матюхина Г.А., заместитель директора по УВР Шаронова Г.В., заведующий ДО учителя начальной школы, воспитатели ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Работа согласно плану - Проведение совместных методических мероприятий и мероприятий с детьми - Участие педагогов и детей в вебинарах, семинарах, конкурсах, проводимых библиотеками - Разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования использующие виртуальный музей как образовательный ресурс <p><i>август 2020 г.</i> Педсовет «Использование культурно-образовательного ресурса районных детских библиотек во внеурочной деятельности и дополнительном образовании»</p> <p><i>июнь 2022 г.</i> V Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием культурно-образовательного ресурса районных детских библиотек</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Матюхина Г.А., заместитель директора по УВР Шаронова Г.В., заведующий ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о продолжении проекта <p><i>апрель 2024 г.</i> Открытая презентационная площадка «Проект «Открытая</p>

		библиотека». Результаты. Проблемы. Перспективы»
4. Проект «Социальное партнерство»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Потехин К.И., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Проведен анализ ресурсов социальных партнеров - Проведено организационное собрание <p>август 2020 г. Заключен договор о сетевом взаимодействии со школой № 690 при изучении предмета Технология</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Потехин К.И., заместитель директора по УВР рабочая группа классные руководители педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора и локальные акты с социальными партнерами - Проведены мероприятия совместно с социальными партнерами - Составлен план внеурочной деятельности, разработаны программы дополнительного образования с учетом ресурсов партнеров - Заседание творческой группы, корректировка проекта <p>сентябрь-октябрь 2020- 2024 гг. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ВШЭ (профильное обучение)</p> <p>октябрь Участие в ежегодном городском конкурсе ВШЭ «Успешный выпускник»</p> <p>ноябрь Участие в ежегодном городском конкурсе ВШЭ «Компас жизни»</p> <p>июнь 2021 г. IV Открытые районные педагогические чтения " Школьный музей в XXI веке. Новые формы - новые образовательные возможности». Социальные партнеры, местное сообщество как друзья и соавторы школьного виртуального музея</p> <p>декабрь 2021 г. Публикация (за счет средств партнеров) материалов Открытых районных педагогических чтений</p>
III этап Аналитический	Потехин К.И., заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности

2 полугодие 2024 г.	рабочая группа	- Принятие решения о целесообразности проекта октябрь 2024 г. Круглый стол «Вместе идем вперед. Обсуждение итогов проекта»
5. Проект «Звезды рождаются»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	- Сформирована рабочая группа - Определены направления, формы и методы работы с одаренными детьми - Составлены списки педагогов, привлекаемых к деятельности - Проведено организационное совещание - Разработано положение сентябрь 2020 г. Родительское собрание «Школьный конкурс «Рождение звезды». Портфолио ученика – альтернативная система учета достижений»
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Рейцман Е.Г., педагог-организатор	- Работа с учащимися, их родителями и педагогами-кураторами - Малые педсоветы по результатам деятельности (в течение года) - Родительские собрания с использованием результатов деятельности (в течение года) - Корректировка проекта (1 раз в год) - Праздничная презентация достижений учащихся школы. май 2021-2024 гг. Ежегодный школьный праздник «Рождение звезды» февраль 2021 г. Педагогический совет «Школьная система выявления, мотивации, поддержки и сопровождения талантливых детей» июнь 2023 г. VI Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по выявлению, мотивации, поддержки и сопровождения талантливых детей
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	- Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о целесообразности проекта

	Рейцман Е.Г., педагог-организатор	<i>июнь 2024 г.</i> Круглый стол «Школьная система выявления, мотивации, поддержки и сопровождения талантливых детей. Эффективность и перспективы развития»
6. Проект «Память о прошлом – дорога в будущее»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР Чудецкий А.Н. учитель обществознания Егорова В.А., библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано положение о конференции - Намечены темы ежегодных конференций - Разработан план проведения конференции в 2020 году <p><i>апрель 2020 г.</i> День открытых дверей. Презентация конференции</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР Чудецкий А.Н. учитель обществознания Егорова В.А., библиотекарь, педагоги школы	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конференции детских исследовательских работ (ежегодно) - Издание сборник лучших исследовательских и творческих работ обучающихся – участников конференции (ежегодно) - Заседание творческой группы для анализа итогов конференции (ежегодно) - Разработка и реализация программы дополнительного образования, готовящие детей к исследовательской работе - Публикация работ учителей по теме конференции <p><i>июнь 2020г.</i> III Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по организации исследовательской деятельности школьников, презентация очередной школьной конференции « Семья: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p><i>август 2020г.</i> Педсовет «Организация исследовательской деятельности школьников. Ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</p> <p><i>октябрь 2020 г.</i> Родительское собрание «Исследовательские проекты школьников – реальность ГИА»</p> <p><i>декабрь 2020 г.</i> Публикация материалов педагогических чтений по теме проекта</p>

III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Ершова Е.Е., заместитель директора по ВР Чудецкий А.Н. учитель Егорова В.А., библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о продолжении и развитии проекта
7. Проект «Делать добро просто»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Определены направления и формы работ - Разработано положение о добровольческом отряде - Создание волонтерской команды <p>январь 2020 г. Районный семинар «7 шагов к созданию добровольческой команды»</p> <p>февраль 2020 г. Практикум «Стань добровольцем. ЕВРО-2020»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Для включения детей в волонтерскую деятельность необходимо выяснить их интересы и внутренние потребности. - Знакомство с социально-значимыми проблемами. - Вовлечение в решение социально значимых задач современности. - Проектирование: Составление плана мероприятий, подготовлены планы проведения - акций и разработаны проекты, определены концепции основных мероприятий, назначены ответственные. - Деятельность по проекту: реализация деятельности по блокам. - Реализованы запланированные акции и проекты. - Информация о них внесена в ЕИС «Добровольцы России» <p>ноябрь 2021-2024 г. Выездные профильные смены в ДОЛ «Добровольческое созвездие»</p> <p>май 2021г. Районный семинар-практикум «Профилактика асоциального поведения через вовлечение в добровольческую деятельность»</p>
III этап Аналитический	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД,	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ проведенных акций и мероприятий, подведение итогов - Выделение плюсов и минусов,

2 полугодие 2024 г.	рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Общий анализ работы, определение перспектив <p><i>апрель 2024 г.</i> Районный семинар организаторов добровольческих отрядов с презентацией методических рекомендаций «Быть добровольцем просто»</p>
8. Проект «Передвижка. Лаборатория идей РДШ»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована инициативную группу из членов школьного коллектива и партнеров проекта - Определить направления работы, составить план реализации проекта - Заключение соглашения о социальном партнерстве <p><i>март 2020 г.</i> Мозговой штурм «Разработка эскиза пространства для сбора актива РДШ»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, рабочая группа	<p>В ходе реализации проекта будет осуществляться деятельность в рамках заявленных подпроектов</p> <p><i>октябрь 2021 г.</i> Районный сбор актива РДШ «Презентация передвижной лаборатории»</p> <p><i>март 2022-2023г г.</i> Подготовка проекта и участие в грантовом конкурсе</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анкетирования всех участников проекта - Оформление отчетных и аналитических документов, подготовка презентации проведенных мероприятий - Информирование населения о реализации проекта через местную газету, интернет-сайты, печатные бюллетени <p><i>март 2024 г.</i> Круглый стол «Лаборатория идей РДШ»</p>

9. Проект «ПРОФпомощник»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Определены направления, электронные формы работ - Проведено организационное совещание <p><i>июнь 2020 г.</i> Творческая группа (дети, родителя, педагоги) «Как я вижу ПРОФпомощник. Структура, дизайн»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по подпроектам - Родительские собрания (в течение года) - Педсовет по реализации проекта (1 раз в год) - Корректировка проекта (1 раз в год) <p><i>ноябрь 2020 г.</i> IV Открытая районная конференция «Семья: прошлое, настоящее, будущее». Тема: Профессии уходящие – профессии будущего</p> <p><i>ноябрь 2020 г.</i> Родительское собрание «Презентация идей ПРОФпомощника»</p> <p><i>февраль 2021 г.</i> Практикум с обучающимися «Апробация ПРОФпомощника»</p> <p><i>апрель 2023 г.</i> Районное МО ответственных за профориентацию «Презентация возможностей ПРОФпомощника»</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД ,рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения об целесообразности проекта <p><i>октябрь 2024 г.</i> Открытый педсовет (учителя, родителя, учащиеся) «ПРОФпомощник. Эффективность. Проблемы.Находки»</p>

10. Проект «Наставничество - рядом и вместе»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Определены направления и формы работ - Разработано положение о наставничестве - Назначены наставники - Проведено организационное совещание <p><i>сентябрь 2020 г.</i> Круглый стол «Наставничество – рядом и вместе»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД ,рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по подпроектам - Открытые занятия - Семинары - Консультации - Педсовет по реализации проекта (1 раз в год) - Корректировка проекта (1 раз в год) - Методические материалы <p><i>февраль 2021-2024г г.</i> Мастер-классы наставников</p> <p><i>сентябрь 2021-2024 г.</i> Педсовет «Аналитический отчет наставников»</p> <p><i>ноябрь 2021 -2024 гг.</i> Марафон открытых занятий молодых педагогов</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД ,рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения об целесообразности проекта <p><i>октябрь 2024 г.</i> Районное мероприятие «Презентация модели научно-методической поддержки профессионального саморазвития молодых педагог и наставников, Интернет-ресурса по сопровождению наставничества»</p>
11. Проект «Комфортная среда для педагога»		

I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Рабиева Н.М., педагог-психолог Рейцман Е.Г., педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Подобран перечень диагностических инструментов - Сформирован план мероприятий по профилактике профессионального выгорания и психологической поддержки педагогов
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Рабиева Н.М., педагог-психолог Рейцман Е.Г., педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики педагогов - Проведение индивидуальных и тренинговых мероприятий с педагогами - Создание системы социально-психологической поддержки педагогов <p><i>октябрь 2020-2023 гг.</i> Диагностика уровня выгорания, стрессоустойчивости, стратегий конфликтного поведения</p> <p><i>ноябрь 2020-2023 гг.</i> Тренинги преодоления профессионального выгорания, построения межличностных коммуникаций</p> <p><i>март 2020-2023 гг.</i> Кейсы «Преодоление конфликтов»</p> <p><i>октябрь 2023 г.</i> Методическая копилка психолога «Комфортная психологическая школьная среда для ребенка и взрослого» (представление на районном МО педагогов-психологов)</p> <p><i>в программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс «Предупреждение профессионального выгорания педагога» - презентация интерактивного виртуального консультационного пункта школьного психолога
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Рабиева Н.М., педагог-психолог Рейцман Е.Г., педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных данных в ходе диагностики - Оценка эффективности индивидуальной работы и тренингов с педагогами - Анализ актуальных причин профессионального выгорания педагогов <p><i>март 2024 г.</i> Итоговая диагностика</p> <p><i>ноябрь 2024 г.</i> Итоговый семинар «Как создать комфортную среду для педагога»</p>
12. Проект «Размышляем. Думаем. Творим»		
I этап	Брюховецкая В.Н.,	- Разработано положение о чтениях, намечены темы ежегодных чтений

Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	директор Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	<i>апрель 2020 г.</i> Стартовая диагностика проекта (готовность и мотивация педагогов к профессиональному росту и самообразованию) <i>июнь 2020г.</i> III Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по организации исследовательской деятельности школьников, презентация очередной школьной конференции « Семья: прошлое, настоящее, будущее»
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Брюховецкая В.Н., директор Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД, педагоги школы	- Разработка и проведение конкурсов педагогических и детских <i>июнь 2021 г.</i> IV Открытые районные педагогические чтения " Школьный музей в XXI веке. Новые формы - новые образовательные возможности». В программе чтений презентация виртуального интерактивного музея школы № 338 <i>июнь 2022 г.</i> V Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием культурно-образовательного ресурса районных детских библиотек <i>июнь 2023 г.</i> VI Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по выявлению, мотивации, поддержки и сопровождения талантливых детей
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Брюховецкая В.Н., директор Кудряшова И.Ю., заведующий ОДОД	Анализ позитивных изменений в педагогов, оценка эффективности работы <i>июнь 2024 г.</i> VII Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по созданию условий профессионального роста педагога <i>декабрь 2024 г.</i> Издание научно-методического сборника по итогам чтений «Эффективный учитель. Семь шагов к успеху»
13. Проект «Эффективный учитель»		
I этап Проектировочный	Потехин К.И., заместитель директора по УВР	- Сформирована рабочая группа - Проведен мониторинг компетентности педагогов

1 полугодие 2020 г.		<ul style="list-style-type: none"> - Проведено организационное совещание <p><i>июнь 2020 г.</i> Рабочая группа «Создание календаря этапов школьного конкурса кабинетов»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Потехин К.И., заместитель директора по УВР рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены открытые конкурсные уроки - Проведен конкурс учебных кабинетов - Группа учителей участвовали в профессиональных конкурсах разного уровня - Педсовет по реализации проекта (1 раз в год) - Корректировка проекта <p><i>ноябрь 2020 г.</i> Круглый стол «Портфолио педагога - Портфель этапов профессионального роста»</p> <p><i>февраль 2021 г.</i> Презентация электронной формы портфолио педагога</p> <p><i>апрель 2021-2024 гг.</i> Торжественная церемония «Бриллиантовая звезда (в рамках школьного конкурса «Рождение звезды»)</p> <p><i>февраль 2021 г.</i> Методический марафон «Мои педагогические находки»</p> <p><i>март 2022 г.</i> Фестиваль открытых уроков «Копилка идей»</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Потехин К.И., заместитель директора по УВР рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о целесообразности проекта <p><i>июнь 2024 г.</i> VII Открытые районные педагогические чтения (проект «Размышляем. Думаем. Творим»). В программе чтений представление опыта школы по созданию условий профессионального роста педагога</p>
14. Проект «Очень важный вопрос (вопрос психологу)»		
I этап Проектировочный	Рабиева Н.М., педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Разработан дизайн страницы

1 полугодие 2020 г.		<ul style="list-style-type: none"> - Распределены направления работы между членами группы - Организована работа по созданию абонентского ящика для анонимных обращений в бумажном виде <p><i>сентябрь 2020 г.</i> Родительское собрание «Новые возможности психолого-педагогической службы школы. Площадка онлайн консультаций»</p> <p><i>октябрь 2020 г.</i> Совет обучающихся «Готовы помочь. Ты не один»</p>
II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.	Рабиева Н.М., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Запуск работы страницы на сайте - Запуск работы ящика анонимных обращений - Оформление стенда с ответами на вопросы <p><i>ноябрь, март 2021-2024 гг.</i> Родительские собрания «Часто задаваемые вопросы» (по итогам онлайн консультаций)</p> <p><i>октябрь, февраль 2021-2024 гг.</i> Классные часы (проводят вместе классный руководитель и педагог-психолог)</p>
III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.	Рабиева Н.М., педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ задаваемых вопросов - Оценка эффективности работы ящика для анонимных обращений в бумажном виде и онлайн обращений - Анализ актуальных проблем <p><i>октябрь 2024 г.</i> Методическая копилка школьного психолога «Организация психолого-педагогической поддержки учащихся и родителей, избегающих очной формы общения со специалистами службы сопровождения» (представление на районном МО педагогов-психологов)</p>
15. Проект «Поможем вместе»		
I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.	Будейкина Е.А., социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Определены субъекты и критерии, отражаемые в электронном мониторинге, картотеках

		<ul style="list-style-type: none"> - Составлены таблица мониторинга, картотеки обучающихся различных социальных групп <p><i>сентябрь 2020 г.</i> Совет по профилактике «Электронные формы организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете»</p>
<p>II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.</p>	<p>Будейкина Е.А., социальный педагог рабочая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнение мониторинга, картотек обучающихся различных социальных групп - Советы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по работе с электронным банком данных (по плану работы Совета по профилактике) - Участие в малых педсоветах, по результативности заполнения педагогами электронного банка данных - Индивидуальная работа с педагогами по использованию результатов электронного банка данных - Корректировка проекта (1 раз в год) <p><i>июнь 2021 г.</i> Круглый стол «Эффективность мониторинга: успехи и неудачи»</p> <p><i>октябрь 2023 г.</i> Методическая копилка социального педагога «Электронный документооборот в работе социального педагога» (представление на районном МО социальных педагогов)</p>
<p>III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.</p>	<p>Будейкина Е.А., социальный педагог рабочая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения об целесообразности проекта <p><i>июнь 2024 г.</i> Совет по профилактике «Целесообразность мониторинга, эффективность проекта «Поможем вместе»,»</p>
16. Проект «Мы вместе»		
<p>I этап Проектировочный 1 полугодие 2020 г.</p>	<p>Шаронова Г.В., заведующий ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа - Разработана циклограмма совместных мероприятий с родителями - Выработаны правила проведения совместных мероприятий с родителями <p><i>август 2020 г.</i> Малый педагогический совет «Годовой круг совместных</p>

		<p>мероприятий с родителями. Методические рекомендации по подготовке родителей к участию в образовательной деятельности дошкольного отделения»</p> <p>сентябрь 2020 г. Творческая группа «Педагогическое просвещение родителей. Формы, методы, площадка онлайн консультаций»</p>
<p>II этап Деятельностный 2 полугодие 2020 г. – 1 полугодие 2024 г.</p>	<p>Шаронова Г.В., заведующий ДО, воспитатели ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий согласно циклограмме - Представление информации о ходе мероприятий (конкурсов, встреч, совместных досугов) и их результатов на сайте ОУ и в группе в социальной сети. <p>ноябрь, февраль 2021 – 2023гг. Педагогический марафон открытых мероприятий «Мы вместе»</p> <p>март 2023 г. Районное МО дошкольных работников. Представление просветительских психолого-педагогических возможностей Площадка онлайн консультаций</p> <p>сентябрь 2023 г. Районный конкурс «Web-пеликан». Участие творческой группы педагогов дошкольного отделения с новым Web-ресурсом Площадка онлайн консультаций родителей дошкольников</p>
<p>III этап Аналитический 2 полугодие 2024 г.</p>	<p>Шаронова Г.В., заведующий ДО воспитатели ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов - Оценка эффективности - Принятие решения о продолжении и развитии проекта <p>сентябрь 2024 г. Районный конкурс педдостижений. Участие творческой группы педагогов дошкольного отделения с новым Web-ресурсом - площадкой онлайн консультаций родителей дошкольников</p>

11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Проекты программы развития школы № 338	Стратегическая линия Программы	Федеральные проекты, реализуемые в рамках стратегической линии Программы	Наименование индикатора/показателя	результат к 2024 году
1.	1. К ГИА готов 2. Виртуальный музей школы 3. Открытая библиотека 4. Социальное партнерство	Образование. ИТ. Качество	«Современная школа»	Результаты ГИА	приближены или превышают районный уровень
				Численность обучающихся, занимающихся поисковой и исследовательской деятельностью	Все учащиеся 8-11 классов, до 20% обучающихся 1-7 классов
				Численность обучающихся по предмету «Технология», реализующих основные общеобразовательные программы по этому предмету в сетевой форме	Все обучающихся 5-8 кл.
				Численность обучающихся, реализующих дополнительные программы в сетевой форме	60 учащихся ОДОД
				Численность обучающихся, реализующих программы внеурочной деятельности в сетевой форме	все обучающихся 1-4 классов
				Количество предприятий и организаций Санкт-Петербурга, принимающих участие в сетевом взаимодействии с ОУ	7 организаций (ВШЭ в том числе)
				Количество организаций, с которыми заключены договоры на реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы, в том числе:	5 организаций
				с которым заключены договоры на реализацию	4 организации

				дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы	
			«Цифровая образовательная среда»	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации по ИКТ	100%
				Количество компьютеров, обновленных для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды	70%
2.	<p>5. Звезды рождаются</p> <p>6. Память о прошлом – дорога в будущее</p> <p>7. Делать добро просто</p> <p>8. Передвижка. Лаборатория РДШ</p> <p>9. Профпомощник</p>	Личность. Лидерство. Успех	«Успех каждого ребенка»	Количество программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, разработанных в ходе реализации проектов программы развития «Виртуальный музей», «Память о прошлом – дорога в будущее», «Открытая библиотека»	15 программ
				Доля детей, получающих образования по программам дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, разработанных в ходе реализации проектов программы развития «Виртуальный музей», «Память о прошлом – дорога в будущее», «Открытая библиотека»	30%
				Число обучающихся, состоящих в активе Виртуального музея	7 чел.
				Число обучающихся, участвующих в проекте "ПРОФпомощник"	50% об-ся 8-11 классов
			«Социальная активность»	Наличие действующих общественных объединений, в том числе:	
				орган ученического самоуправления	да
				добровольческих (волонтерских) отрядов	да
				РДШ	да
3.	<p>10. Наставничество. Рядом и вместе</p> <p>11. Комфортная</p>	Педагог. Ступени РОСТА*	«Учитель будущего»	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию (квалификационную категорию)	50%
				Доля педагогических работников, активно участвующих в реализации проектов программы	75%

<p>среда для педагога</p> <p>12.Размышляем. Думаем. Творим</p> <p>13.Эффективный учитель</p>	<p><i>*Развитие</i> <i>Образование</i> <i>Сотворчество</i> <i>Талант</i> <i>Активность</i></p>		развития	
			Доля педагогических работников, участвующих в системе наставничества	30%
			Доля педагогических работников, участвовавших в диссеминации педагогического опыта	75%
			Доля педагогических работников, разработавших методические рекомендации и пособия, изданных за период реализации программы развития	30%
<p>14.Поможем вместе</p> <p>15.Очень важный вопрос (вопрос психологу)</p> <p>16.Мы вместе</p>	<p>Семья. Поддержка. Развитие</p>	<p>«Поддержка семей, имеющих детей»</p>	Численность педагогов, специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, в том числе:	педагоги дошкольного отделения, специалисты службы сопровождения
			прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	100% от предыдущего количества
			Снижение числа обучающихся группы риска	да
			Доля родителей, воспользовавшихся Web-ресурсами онлайн консультирования, разработанными школой	50%
			Удовлетворенность родителей Web-ресурсами онлайн консультирования, разработанных школой	75%
			Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами ОУ	85%

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. Благодаря им поддерживается упорядоченность системы управления школой, устраняются факторы дезорганизации.

Регулирование определяется нами как вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления образовательной системой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Алгоритм рационализации процессов управления работы педколлектива при реализации программы развития. Отчетность

■

Задачи контроля:

- создать оптимальные условия для развития школы;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создать информационный банк о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития обучающихся;
- побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

Для успешного осуществления любого процесса во всём его многообразии важен аналитический контроль, анализ перемен, прогнозирование и гибкость реакции.

Основным инструментом такой информационно-аналитической работы является мониторинг. Объектами мониторинга в образовательном процессе являются общие показатели и материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение учебного процесса и методическая работа, деятельность педагога и обучающихся, процесс освоения образовательной программы.

Образовательное учреждение, как элемент общества, успешны только в том случае, если оно может мобильно подстраиваться к его постоянно изменяющимся запросам. Понятие мониторинга более широкое, чем контроль, поскольку он включает в себя и аналитику, диагноз, учет рисков, прогноз тенденций и корректировку образовательных программ.

Мониторинг является неотъемлемой частью системы качества и реализует полный цикл следующих функций:

- мониторинг (непрерывное или периодическое наблюдение параметров деятельности);
- сравнение наблюдаемых значений параметров деятельности (целевыми);
- выработка управляющего (корректирующего) воздействия;
- реализация (внедрение) управления деятельности.

Принципы внутришкольного контроля за реализацией программы развития – стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Запланированы следующие виды контроля:

- периодический (оценка промежуточных результатов, диагностика состояния. Цель: корректировка планов),
- контроль по мере необходимости (возникшая проблема, недостижение запланированных результатов. Цель: обеспечение устойчивости к сбоям),
- итоговый (по окончании работы над проектом. Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения по дальнейшему обновлению образовательной программы).

Уровни контроля: самоанализ школы, оценка окружающего социума, внешняя экспертиза.

Внутришкольный контроль будет осуществляться рабочими группами по проектам программы. Полученные данные подлежат анализу с выработкой предложений по регулированию происходящих процессов. На административном совещании планируется

оценивать их предполагаемую эффективность и принимать решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы будут обсуждены на педагогическом совете.

Оценка окружающего социума отразится в востребованности образовательных услуг школы, в активности родителей, в готовности социальных партнеров работать со школой. Сайт школы имеет диалоговую страницу.

Внешняя экспертиза. Профессиональная экспертиза деятельности школы осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей проводимых школой семинаров, практикумов, консультаций, результатов проверок органов управления.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Финансирование программы развития ГБОУ школы № 338 «Опережая время, формируем будущее» планируется в рамках бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания.

мероприятия	годы, финансирование в тыс. руб					дополнительные источники финансирования
	2020	2021	2022	2023	2024	
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	69 941,20	72738,80	75648,40	78 674,30	81821,30	
в том числе:						
Обновление учебного оборудования и наглядных пособий						
Замена устаревших интерактивных комплексов	1 шт. – 150,00.	1 шт. – 150,00	1 шт. – 150,00.			
Замена вышедшей из строя множительной техники	1 шт. – 30,00.		1 шт. – 30,00		1 шт. – 50,00.	
Замена устаревшей компьютерной техники	10 шт – 300,00	10 шт – 300,00	10 шт – 300,00	10 шт – 300,00	10 шт – 300,00	
Приобретение программного и методического обеспечения						
Приобретение программного обеспечения, программ контентной фильтрации, антивирусных программ	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	
Публикация методический разработок учителей	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	за счет средств партнеров
Повышение квалификации работников школы						
Курсы повышения квалификации	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	за счет средств партнеров,

						из платных услуг
Обновление фонда библиотеки						
Приобретение учебников, согласно требований ФГОС	850 ,00.	850,00	650 ,00	650 ,00	650 ,00	
Приобретение учебных пособий и рабочих тетрадей, согласно требований ФГОС	60 ,00	60 ,00	60 ,00	60 ,00	60 ,00	
Приобретение справочно-энциклопедической литературы Примечание:	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	из платных услуг
Организация поддержки учителей и обучающихся						
Организация конкурсов, соревнования	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	за счет средств партнеров
Организация методических мероприятий	30 ,00	30 ,00	30 ,00	30 ,00	30 ,00	за счет средств партнеров
ИТОГО:	1 595,00	1 565,00	1 395,00	1 215,00	1 265,00	