

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 338
Невского района Санкт-Петербурга

СПРАВКА
по итогам государственной итоговой аттестации
в 2022-2023 учебном году

от 15.07.2023

Проверяющий: заместитель директора по УВР Н.А. Житкевич

Цель проверки: анализ результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов

Основание проверки: план ВШК

Результаты проверки:

9 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов ГБОУ школы №338 была организована и проведена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике, и двум экзаменам по предметам по выбору.

Решением педсовета от 17.05.2023 г. к итоговой аттестации были допущены 32 обучающихся 9А класса, 31 обучающихся 9Б класса.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в формате ОГЭ. Учебные программы по предметам выполнены полностью.

В течение учебного года с родителями и учащимися 9 класса проводились собрания с целью ознакомления участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой и процессом подготовки к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе проводились дополнительные занятия и консультации по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

предмет	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				средняя оценка 2022/2023	средний балл 2022/2023	Качество Знаний 2022/2023	Процент успеваемости 2022/2023
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	63	12	27	23	1	3,79/ 3,63	23,8/ 25,14	53,4/ 62	98/ 98
Математика	63	4	23	33	3	3,38/ 3,44	13,09/ 14,4	39,7/ 42,86	98/ 95

предмет	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				средняя оценка 2022/2023	средний балл 2022/2023	Качество Знаний 2022/2023	Процент успеваемости 2022/2023
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	12	1	6	5	0	3,3/ 3,67	21,6/ 24,1	29/ 58	100/ 100
Химия	4	2	2	0	0	3/ 4,5	20,2/ 30,25	44/ 50	100
История	4	0	4	0	0	4/ 4	24,3/ 24,75	100/ 100	100/ 100
География	41	3	20	17	1	3,14/ 3,61	18,46/ 18,29	100/ 56	100/ 98
Биология	10	1	5	4	0	3,38/ 3,7	20,7/ 28,8	37,5/ 60	100/ 100
Английский язык	6	2	3	1	0	3,6/ 4,17	47,4/ 50,3	64/ 83	100/ 100
Информатика	47	3	8	34	2	3,33/ 3,26	9,4/ 8,55	26,7/ 23,4	100/ 96

Обучающиеся 9а и 9б классов на Государственной итоговой аттестации показали неоднородные результаты. Качество знаний обучающихся 9а класса гораздо выше, чем в 9б классе. В основной период неудовлетворительный результат по русскому языку получили три обучающихся 9б класса, по информатике – один обучающийся 9а класса и два обучающихся 9б класса, по математике – пять обучающихся 9б класса, по географии – три обучающихся 9а класса и четыре обучающихся 9б класса. В дополнительный период будут пересдавать экзамены 4 обучающихся 9б класса (2 человека – 3 экзамена, 1 человек – 2 экзамена, 1 человек – 1 экзамен).

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

I. Администрации Школы:

Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официальных сайтов и сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов школы.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по предметам государственной итоговой аттестации:

Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики 9-х классов:

Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.)

Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка 9-х классов:

Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, и т.п.).

Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

IV. Учителям-предметникам:

Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям 8-9-х классов:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ;

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

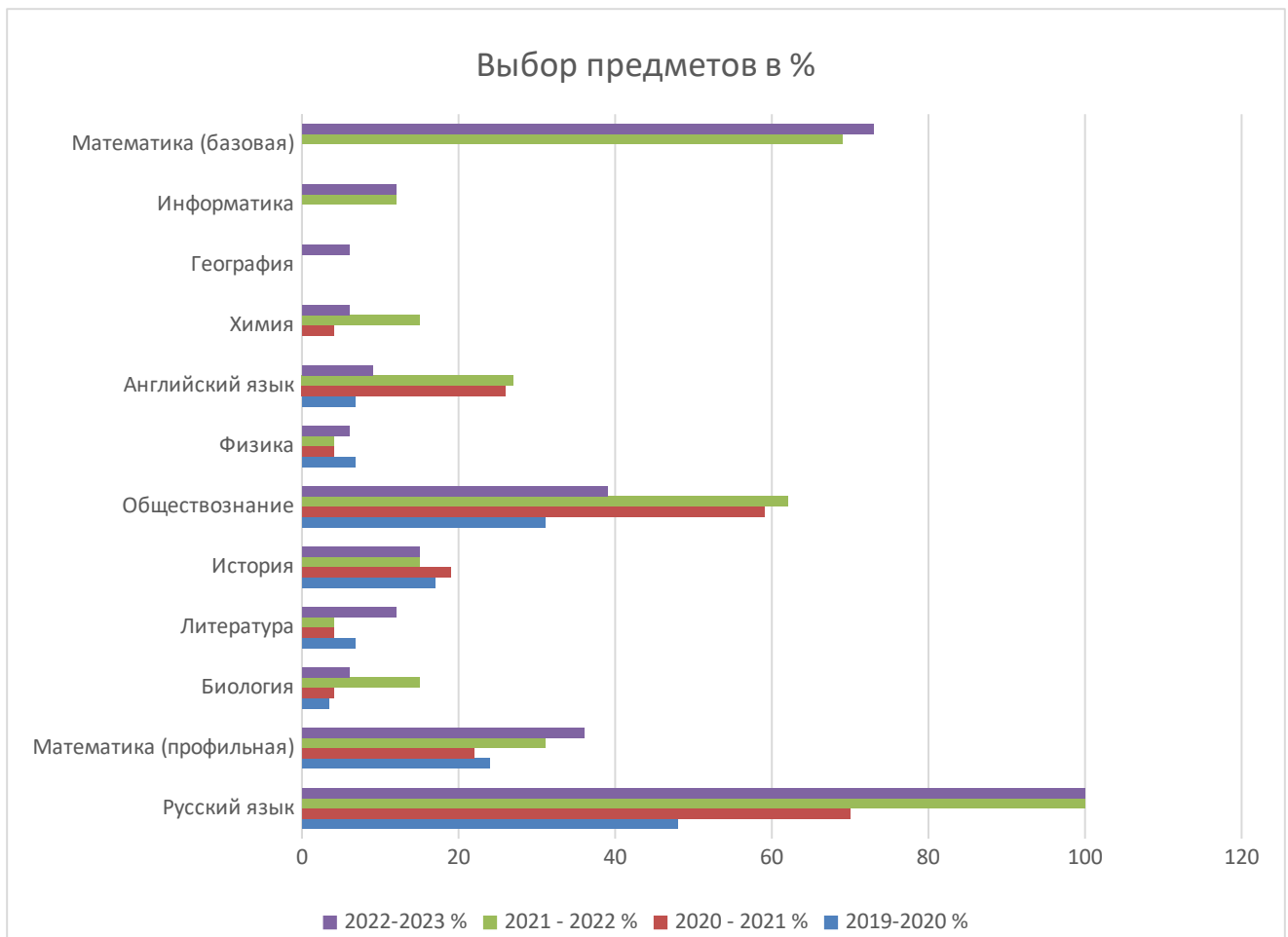
В 2022-2023 учебном году в 11А классе обучалось 33 человека. По решению педагогического совета от 17.05.2023 к государственной итоговой аттестации допущены 33 обучающихся.

Проведение Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.12.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.03.2023 № 335-р "Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода суммарных первичных баллов в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2023 году" (Зарегистрирован 04.04.2023 № 34579)
5. Циклограмма мероприятий по подготовке общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, мониторинговых исследований качества образования в 2022/2023 учебном году.

Распределение предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ:

предмет	2019-2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022-2023	
	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
Русский язык	14	48	19	70	26	100	33	100
Математика (профильная)	8	24	6	22	8	31	12	36
Биология	1	3,4	1	4	4	15	3	9
Литература	2	6,8	1	4	1	4	4	12
История	5	17	5	19	4	15	5	15
Обществознание	9	31	16	59	16	62	13	39
Физика	2	6,8	1	4	1	4	2	6
Английский язык	2	6,8	7	26	7	27	3	9
Химия	0		1	4	1	15	2	6
География	0		0		0		2	6
Информатика					3	12	4	12
Математика (базовая)					18	69	24	73



Рейтинг выбора предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году выпускники 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. 100% обучающихся 11А класса получили зачет.

Из экзаменов по выбору наиболее часто выбирали следующие общеобразовательные предметы: обществознание - 36%; профильную математику - 36%. Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для поступления в ВУЗ и в дальнейшем продолжении образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в ноябре месяце.

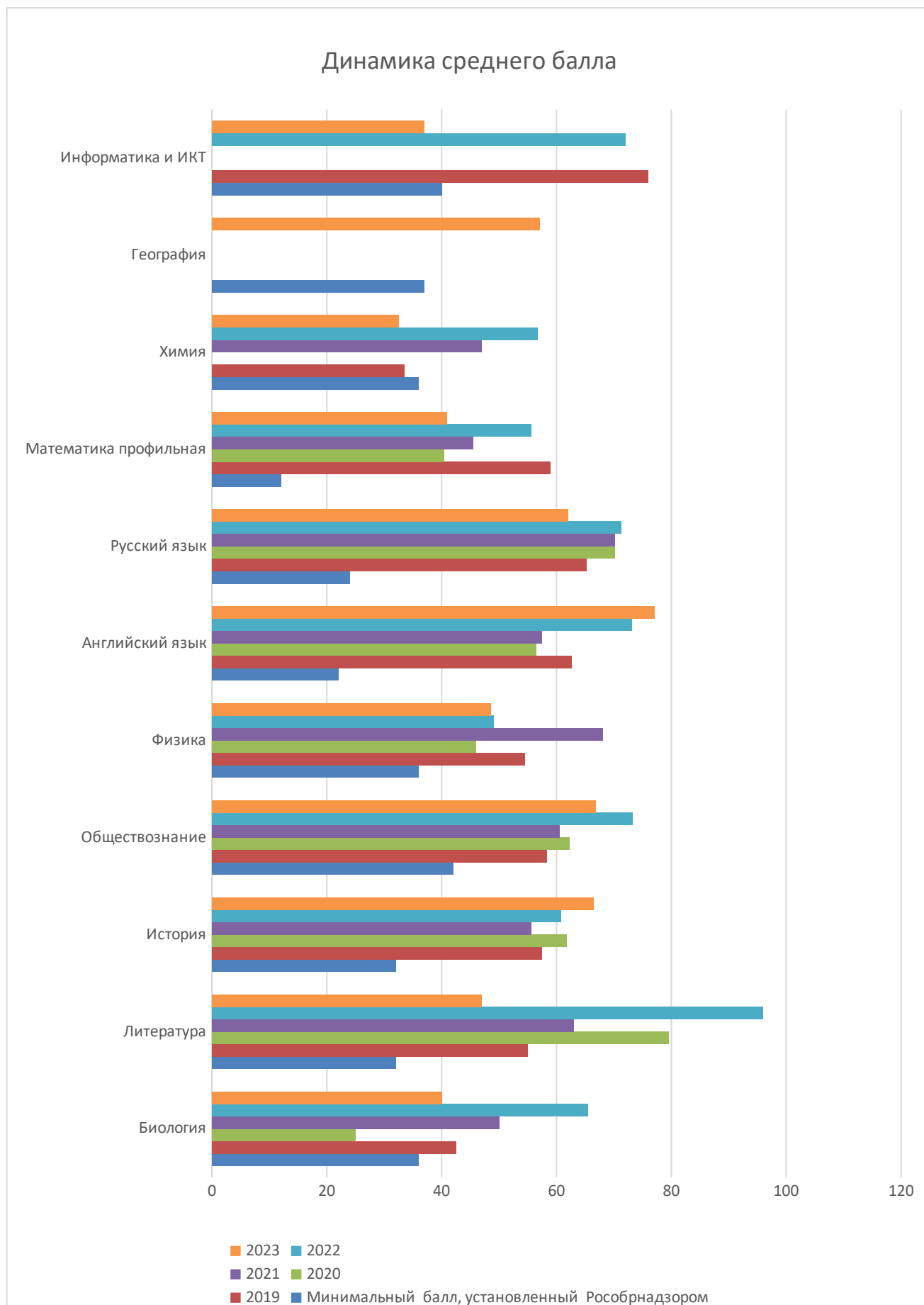
Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	2019	2020	2021	2022	2023
		Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Биология	36	42,5	25	50	65,5	40
Литература	32	55	79,5	63	96	47
История	32	57,4	61,8	55,6	60,75	66,4
Обществознание	42	58,28	62,3	60,5	73,25	66,85
Физика	36	54,5	46	68	49	48,5
Английский язык	22	62,6	56,5	57,4	73,1	77
Русский язык	24	65,2	70,2	70,1	71,3	61,97
Математика профильная	12	58,9	40,4	45,5	55,6	40,92
Математика базовая	3	4,2 (14,5)			4,1 (14,38)	3,63 (11,8)
Химия	36	33,5	-	47	56,75	32,5
География	37	-	-	-	-	57
Информатика и ИКТ	40	76	-	-	72	37

По сравнению с прошлым учебным годом значительно ухудшились результаты сдачи экзаменов практически по всем предметам (кроме истории и английского языка).

Снижение результатов сдачи экзаменов объясняется прежде всего низкой учебной мотивацией учебного коллектива и необдуманном выбором предметов некоторыми обучающимися.

Динамика тестового балла за последние пять лет



**Сводная таблица результатов экзаменов выпускников 11а класса
на государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году**

Предмет (минимальное количество баллов)	Участвовали в аттестации	Получили					Успеваемость
		91 и выше	71-90	51-70	31-50	Меньше 31	
Русский язык	33	2	10	17	6	0	100%
Математика (профильная)	12	0	1	3	4	4	75%
Физика	2	0	0	2	0	0	100%
Биология	2	0	0	0	2	1	66%
История	5	0	1	4	0	0	100%
Английский язык	3	0	2	1	0	0	100%
Обществознание	13	1	4	7	1	0	100%
Литература	4	0	0	2	2	0	100%
Химия	2	0	0	0	1	0	50%
География	2	0	0	2	0		100%
Информатика	4	0	1	-	1	2	50%

Результаты по предмету «Математика базовая»

год	число обучающихся	Число участников, выполнивших задания (по 5-балльной шкале)				Качество знаний	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость
		2	3	4	5				
2019	20	0	4	8	8	80	4,2	14,5	100%
2022	18	0	4	8	6	78	4.1	14,38	100%
2023	24	0	11	11	2	54	3,63	11,8	100%

Анализ таблиц позволяет сделать выводы, что в этом учебном году понизились показатели результативности сдачи экзаменов практически по всем предметам по сравнению с предыдущим годом. Большинство учащихся показывают результаты в диапазоне 50-70 баллов.

Экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдавали все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации. Важным ориентиром для подготовки к экзамену (при освоении определенных тем курса русского языка) являются ежегодно публикуемые на сайте ФИПИ задания, очерчивающие круг норм, проверяемых на экзамене, и активно используемые учителям русского языка в образовательном процессе при подготовке учащихся к ГИА.

Экзамен по профильной математике в форме единого государственного экзамена обучающиеся сдавали 12 обучающихся по необходимости предъявления результатов ЕГЭ в

ВУЗы, где математика является профилирующим предметом. Порог не смогли преодолеть трое обучающихся. Данные обучающиеся пересдавали математику на базовом уровне.

Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор предметов большинства выпускников 11 класса является осознанным. Однако не все ученики смогли реально оценить свои возможности при выборе предметов, в результате чего один ученик по химии, один человек по биологии и двое учеников по информатике получили неудовлетворительный результат.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер, возможно, следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов.

Один обучающийся получил медаль «За особые успехи в учении», получив на всех экзаменах более 70 баллов.

Выводы:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации в школе ведется по всем необходимым направлениям:

- изучение нормативной правовой базы;
- проведение репетиционных тестирований по различным предметам;
- индивидуальная работа с учащимися.

2. Результаты ЕГЭ и ОГЭ показали в основном неплохую подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. Рейтинг выбора экзаменов обучающихся 11 класса показал, что выпускники в основном выбирают предметы для поступления в гуманитарные ВУЗы.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

I. Администрации:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса на августовском педсовете, общешкольном родительском собрании.

Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации.

Обеспечить контроль разработки и реализации системы мер по повышению уровня и качества учебных достижений обучающихся, в том числе, - выпускных классов.

II. Заместителю директора по УВР:

На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие (более 80) баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

Обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы школы.

С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА.

При планировании повышения квалификации учителей-предметников следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

III. Учителям - предметникам

Определить затруднения при выполнении отдельных заданий экзаменационных работ. Выяснить возможные причины (как объективные, так и субъективные) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов;

Проанализировать собственный педагогический опыт с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

- Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ и с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала;
- Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- Планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- Усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям.

IV Классным руководителям:

Координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проводить работу с родителями по ознакомлению с процедурами проведения ЕГЭ и ОГЭ, нормативной базой и результатами диагностических работ.

Проводить работу совместно с учителями – предметниками по осознанному выбору обучающимися предметов для сдачи экзаменов при прохождении государственной итоговой аттестации.