

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 338
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ школы № 338 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 27.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы № 338
Невского района Санкт Петербурга
приказом № 78/1-д от 04.07.2023



М.Н. Свирко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чернышов Дмитрий Михайлович
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно- спортивной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта ШСК.

Программа разработана в соответствии документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Уставом Учреждения и порядком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 7-11 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора, по заявлению родителей. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (2 раза в неделю по 2 часа). За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа (144 часа)

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В дни осенних, зимних и весенних каникул проводится индивидуальная работа, индивидуальные консультации.

При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся в форме бесед, онлайн тестов, онлайн мастер-классов, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-15 минут в начале практической части). Также предусмотрена индивидуальная работа и консультирование в онлайн режиме при дистанционном обучении. Во время практического занятия предусмотрено применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

В условиях дистанционного обучения демонстрация знаний и навыков в онлайн режиме, при невозможности присылать фото и видео материал и отчет педагогу в качестве обратной связи.

Рекомендуемая модель занятий.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Объяснение нового материала (10 -15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Игра в шахматы (15-20 минут)

Предлагаются игра в шахматы базового уровня с решением простых задач по логике и пониманию игры.

Задачи программы 1 года обучения

обучающие:

- ✓ Дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре.
- ✓ Ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

развивающие:

- ✓ Развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение,
- ✓ Сформировать умение производить логические операции;
- ✓ Развить усидчивость во время игры;
- ✓ Развить интеллектуальные способности;
- ✓ Развить творческое мышление.

воспитывающие:

- ✓ Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- ✓ Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность.
- ✓ Воспитать уважение к окружающим;
- ✓ Формировать коммуникативные навыки;
- ✓ Воспитать стойкость характера в стремлении к победе;
- ✓ Воспитать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Содержание программы

- ✓ **Тема 1. Вводное занятие**
- ✓ **Теория:** Знакомство с детьми. Правила поведения и охраны труда при работе в кабинете. Обзор курса.
- ✓ **Тема 2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.**
- ✓ **Теория:** Объяснение обучающимся как ходят фигуры. Привитие обучающимся спортивного духа. Общие правила игры.
- ✓ **Практика:** Знакомство с шахматной доской. Расстановка фигур.
- ✓ **Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций**
- ✓ **Теория:** Объяснения обучающимся, что такое шах и мат. Показ обучающимся простых матовых комбинаций.
- ✓ **Практика:** Ставить детский мат. Ставить линейный мат.
- ✓ **Тема 4. Тактика игры**
- ✓ **Теория:** Рассказ обучающимся о возможных тактиках игры.
- ✓ **Практика:** Реализация на шахматной доске атакующей и защитной тактик.
- ✓ **Тема 5. Эндшпиль. Начальные сведения.**
- ✓ **Теория:** Объяснение понятия Эндшпиль. Демонстрация эффективных эндшпилей игры.
- ✓ **Практика:** Реализация эндшпилей на шахматной доске.
- ✓ **Тема 6. Три правила дебюта. Открытые дебюты.**
- ✓ **Теория:** Объяснение основных трех правил дебюта. Демонстрация открытых дебютов.
- ✓ **Практика:** Реализация открытых дебютов на шахматной доске.
- ✓ **Тема 7. Решение простых шахматных задач и элементарных этюдов.**

- ✓ **Теория:** Демонстрация шахматных задач и показ решений к ним. Объяснение элементарных этюдов.
- ✓ **Практика:** Решение шахматных задач.
- ✓ **Тема 8. Сеанс одновременной игры**
- ✓ **Теория:** Объяснение ведения и правил ведения совместной игры.
- ✓ **Практика:** Ведение сеансов одновременной игры.
- ✓ **Тема 9. Психологическая тактика подготовка к турнирам, соревнованиям.**
- ✓ **Теория:** Объяснение психологической тактики. Подготовка к конкретным соревнованиям (объяснение правил и формы проведения).
- ✓ **Практика:** Работа с деталями и слабыми сторонами детей при игре в шахматы.
- ✓ **Тема 10. Соревнование (турнир)**
- ✓ **Теория:** Настрой обучающихся.
- ✓ **Практика:** Участие в турнире. Игра в шахматы.
- ✓ **Тема 11. Заключительное занятие**
- ✓ **Практика:** Подведение итогов. Заключительная игра в шахматы.

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся:

- ✓ Научатся вести совместную деятельность, работать в коллективе, играть в команде и переживать за нее.
- ✓ Смогут понимать когда, где и как оказать помощь, осознают необходимость коллективной поддержки.
- ✓ Разовьют креативность, наблюдательность, память.
- ✓ Научатся выполнять поставленные задачи.
- ✓ Приобретут навык самоорганизации.
- ✓ Научатся с уважением относиться к окружающим.

Метапредметные

- ✓ Обучающиеся разовьют универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции);
- ✓ Разовьют и повысят спортивную работоспособность;
- ✓ Разовьют память, логическое мышление и способности к концентрации внимания, а также интеллектуальные способности;
- ✓ Разовьют творческое, креативное мышление;
- ✓ У обучающихся выработается усидчивость и внимательность во время игры;

Предметные:

- ✓ Обучающиеся получают теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- ✓ Научатся следить за развитием событий на шахматной доске.
- ✓ Научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- ✓ Научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода и более сложные задачи, решать шахматные этюды.
- ✓ Научатся использовать компьютер в процессе подготовки к партии и при разборе партии.
- ✓ Выработают собственный дебютный репертуар.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	фронтальный, опрос-игра	сентябрь
Периодический	фронтальный, индивидуальный, групповой	по ходу обучения; декабрь
Итоговый контроль: 1) Промежуточная аттестация - по окончании учебного года; 2) Подведение итогов освоения программы – по окончании периода освоения программы.	индивидуальный, шахматный турнир	апрель-май

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения

1. Наблюдение.
2. Опрос.
3. Игровое соревнование.
4. Конкурсы решения задач, комбинаций и этюдов.
5. Решение сложных задач.
6. Тесты на разряд.
7. Российский рейтинг. (На сайте www.ratings.ruchess.ru)

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.*

В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в

квалификационных турнирах и турнирах с дополнительными разрядными уровнями, которые проводятся три раза в год, каждый триместр.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **вводный** (опрос)
- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие.
- **итоговый**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Наиболее способные и заинтересованные дети, передаются для дальнейшего спортивного совершенствования по договоренности тренерам ДЮСШ.

Формы подведения итогов: интеллектуальные игры «Кто хочет стать миллионером». Участие обучающихся в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Формы предъявления результатов обучения

1. Отчетная документация в электронном виде.
2. Участие в соревнованиях и турнирах различного уровня (уровень учреждения, района, города) в соответствии с заявленным уровнем освоения программы.
3. Персональная страница ребенка на сайте ratings.ruchess.ru. Его рейтинг.

В условиях дистанционного обучения демонстрация знаний и навыков в онлайн режиме, а при невозможности - присылать фото и видео материал и отчет педагогу в качестве обратной связи.

Система контроля результативности обучения

Дидактические игры и задания:

«**Игра на уничтожение**» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**» Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**» Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**» Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«**Защита**» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**В бой идут одни только пешки**» Практическая игра пешками.

«**Шах или не шах**» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**» Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**» Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**» Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**» Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«**Два хода**» Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога обучающийся отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Список литературы

Для педагога:

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей)/ И.Сухин .- М.: ПОМАТУР, 2000.-89с..
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества/ Б.И.Туров.- Ростов-на-Дону.: Феникс. 2000.-276с.
3. Костров В. Шахматы/ В. Костров, Д.Давлетов.- СПб.: 2001.-67с.
4. Костров В. «Шахматный решебник - книги С,D,E», СПб, 2005
5. Пожарский В.А. «Шахматный учебник», Феникс, 2014
6. Рублевский С. «64 Урока мастерства», Москва, 2006
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А., Путешествие в шахматное королевство - [5-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Олимпия Press, 2006.
8. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов», г. Москва, 2004
9. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005.
10. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1а», Русский шахматный дом, 2011г.
11. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А,В и С, Е»- СПб, ЛИТЕРА, 2006
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник на практике - 3-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс,2004.

Для детей и родителей:

1. Карпов А.Е. Шахматы для начинающих - Москва: 2006
2. Конотоп, Конотоп, задачи для 1 разряда.
3. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих», Москва, 2007.
4. Сухин И. Г «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

5. Хенкин В. Шахматы для начинающих/ В.Хенкин.- М.: Астрель.- 2002.- 295с.

Интернет-источники:

- <http://chess555.narod.ru>
- <http://www.maaam.ru>
- <http://knu.znate.ru>
- <http://www.zavuch.info>
- <http://tmndetsady.ru>
- <http://e3e5.com>
- [дюкспб.рф.](http://djkspb.pf)
- chess-rezult.com
- ratings.ruchess.ru

Интернет-платформы:

1. ZOOM.com
2. YouTube.com
3. docs.google.com/forms

4.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2023/2024 учебный год

педагог Чернышов Дмитрий Михайлович

дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования детей « Шахматы »

__1__ год обучения, группа №__2__

[illegible]

Карта самооценки учащихся творческого объединения

«_____Шахматы_____»

2023-2024 учебный год

Ф.И.О. педагога __Чернышов Дмитрий Михайлович__

__1__ год обучения №__2__ группа

Программа Темы	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немного	Уверенно	Самостоятельно	С подсказкой педагога	С помощью педагога
Вводное занятие.						
Итоговое занятие						